

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Репьёвская основная школа

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМС.
Протокол № 1
от «26» августа 2019г.
Председатель ШМС
Н.И.Пчёлкина

СОГЛАСОВАНО.
Зам. директора по УВР
Н.И.Пчёлкина
«28» августа 2019г.

УТВЕРЖДАЮ.
Директор МКОУ Репьёвская ОШ
Г.И.Казармина
Приказ № 112-06
от «30» августа 2019г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование учебного предмета: РУССКИЙ ЯЗЫК
Класс: 9
Уровень общего образования: ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ
Учитель русского языка и литературы: ПЧЁЛКИНА НАТАЛЬЯ ИВАНОВНА
Срок реализации программы: 2019 – 2020 учебный год
Количество часов по учебному плану: всего 102 часа в год; в неделю 3 часа

Программа разработана на основе следующих документов:

1. РУССКИЙ ЯЗЫК. Предметная линия учебников Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой и др. 5 – 9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2016
2. Русский язык. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций / Л.А.Тростенцова, Т.А.Ладыженская, А.Д.Дейкина, О.М.Александрова. – М.: Просвещение, 2017.

Рабочую программу разработала Н.И.Пчёлкина Пчёлкина Наталья Ивановна

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Личностные результаты:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- наличие достаточного объема словарного запаса и усвоенных грамматических средств языка для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

- владение всеми видами речевой деятельности;
- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, в том числе и с помощью технических средств и информационных технологий;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
- умение применить приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни;
- способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- умение взаимодействовать с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместно выполнять какие-либо задачи, участвовать в спорах, обсуждениях;

- овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

- знание основных сведений о языке, изученных в 5—9 классах;
- знание изученных языковедческих понятий, разделов языкознания;
- знание основных единицы языка, их признаки;
- умение различать смысл понятий: речь устная и письменная, монолог и диалог, сфера и ситуация речевого общения;
- знание признаков текста; способы и средства связи предложений и смысловых частей текста;
- знание признаков и жанровых особенностей изученных стилей речи;
- знание функционально-смысловых типов речи, их признаков;
- знание основных норм русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационные), изученные в 5—9 классах; нормы речевого этикета;
- умение различать изученные стили речи;
- умение определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- знание теории синтаксиса сложного предложения: классификация сложных предложений, интонация сложного предложения, виды придаточных в сложном предложении;
- умение различать простые и сложные предложения, типы сложных предложений;
- умение определять тип подчинения/соподчинения в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными;
- умение правильно расставлять знаки препинания в сложном предложении любого типа;
- умение выполнять синтаксический и пунктуационный разборы сложного предложения любого типа;
- умение создавать тексты изученных стилей и жанров;
- умение свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста; адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному.

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Международное значение русского языка

Повторение изученного в 5 – 8 классах

Устная и письменная речь. Монолог, диалог. Стили языка. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложения с обособленными членами. Обращения, вводные слова и вставные конструкции.

Сложное предложение. Культура речи

Понятие о сложном предложении. Союзные и бессоюзные сложные предложения.

Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения.

Сложносочинённые предложения

Понятие о сложносочинённом предложении. Смысловые отношения в сложносочинённом предложении. Сложносочинённые предложения с соединительными союзами. Сложносочинённые предложения с разделительными союзами. Сложносочинённые предложения с противительными союзами.

Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения. Синтаксический и пунктуационный разборы сложносочинённого предложения.

Сложноподчинённые предложения

Понятие о сложноподчинённом предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении. Основные группы сложноподчинённых предложений. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными. Сложноподчинённые предложения с придаточными времени, места. Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, условия, уступки, условия, цели и следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения. Пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения.

Бессоюзное сложное предложение

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Синтаксический и пунктуационный разборы бессоюзного сложного предложения.

Сложные предложения с различными видами связи

Употребление союзной и бессоюзной связи в сложных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разборы предложения с различным видами связи.

Повторение и систематизация изученного в 5 – 9 классах

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

№	Тема	Количество часов
1	2	3
МЕЖДУНАРОДНОЕ ЗНАЧЕНИЕ РУССКОГО ЯЗЫКА (1ч)		
1	Международное значение русского языка.	1
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-8 КЛАССАХ (7ч + 5ч)		
2	Р/Р Устная и письменная речь.	1

3	Р/Р Монолог, диалог	1
4 - 5	Р/Р Стили речи.	2
6 - 7	Простое предложение и его грамматическая основа. Входной контроль.	2
8 - 9	Предложения с обособленными членами.	2
10 - 11	Обращения, вводные слова и вставные конструкции.	2
12	Тестовый контроль по теме «Повторение изученного в 5 – 8 классах»	1
13	Р/Р Обучающее изложение (в рамках подготовки к ОГЭ)	1
СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (5ч + 2ч)		
14	Понятие о сложном предложении.	1
15 - 16	Союзные и бессоюзные сложные предложения.	2
17	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения.	1
18	Интонация сложного предложения.	1
19	Р/Р Способы сжатого изложения содержания текста.	1
20	Р/Р Контрольное сжатое изложение.	1
СЛОЖНОСОЧИНЁННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (12ч + 1ч)		
21	Понятие о сложносочинённом предложении.	1
22 - 23	Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях.	2
24	Сложносочинённые предложения с соединительными союзами.	1
25	Сложносочинённые предложения с разделительными союзами.	1
26	Сложносочинённые предложения с противительными союзами.	1
27	Р/Р Обучающее сочинение (в рамках подготовки к ОГЭ)	1
28	Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения.	1
29	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения.	1
30	Повторение изученного по теме «Сложносочинённые предложения»	1
31	Урок-зачёт по теме « Сложносочинённые предложения»	1
32	Контрольный диктант по теме «Сложносочинённые предложения»	1

33	Работа над ошибками. Контрольный словарный диктант.	1
СЛОЖНОПОДЧИНЁННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (29ч + 3ч)		
34	Понятие о сложноподчинённом предложении.	1
35 - 36	Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.	2
37 - 38	Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении.	2
39	Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении.	1
40	Р/Р Контрольное сжатое изложение.	1
41-42	Основные группы сложноподчинённых предложений.	2
43-44	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.	2
45-46	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.	2
47-48	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными.	2
49	Контрольное тестирование по итогам I полугодия.	1
50	Сложноподчинённые предложения с придаточными времени и места.	1
51-52	Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, условия, уступки, цели, следствия.	2
53	Р/Р Контрольное сочинение на лингвистическую тему.	1
54-55	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными	2
56-58	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них. Р/Р Контрольное сочинение (домашнее) по картине В.П.Фельдмана «Родина» (с опорой на упр. 166, 165, 160)	3
59	Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения.	1
60	Пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения.	1
61	Повторение изученного по теме «Сложноподчинённые предложения»	1
62	Урок-зачёт по теме «Сложноподчинённые предложения».	1
63	Контрольный диктант по теме «Сложноподчинённые предложения»	1
64	Работа над ошибками. Контрольный словарный диктант.	1
65	Р/Р Обучающее изложение (в рамках подготовки к ОГЭ)	1
БЕССОЮЗНОЕ СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (13ч + 1ч)		

66	Понятие о бессоюзном сложном предложении .	1
67	Интонация в бессоюзных сложных предложениях.	1
68-69	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	2
70-71	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	2
72-73	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении	2
74	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения	1
75-76	Повторение изученного по теме «Бессоюзное сложное предложение»	2
77	Урок-зачёт по теме « Бессоюзные сложные предложения»	1
78	Р/Р Контрольное изложение по теме «Бессоюзные сложные предложения»	1
79	Работа над ошибками. Контрольный словарный диктант.	1
СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С РАЗЛИЧНЫМИ ВИДАМИ СВЯЗИ (6ч +3ч)		
80	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. Р/Р Контрольное сочинение (домашнее) «Подвиг» (упр. 184)	1
81	Р/Р Обучающее сочинение (в рамках подготовки к ОГЭ)	1
82-84	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.	3
85	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи.	1
86	Проверочная работа по теме «Сложные предложения с различными видами связи».	1
87	Р/Р Публичная речь.	1
88	Р/Р Обучающее изложение (в рамках подготовки к ОГЭ)	1
ПОВТОРЕНИЕ И СИТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5 – 9 КЛАССАХ (12ч +2ч)		
89	Фонетика и графика.	1
90	Лексикология и фразеология.	1
91	Р/Р Контрольное изложение	1

92	Работа над ошибками. Морфемика и словообразование.	1
93	Морфология.	1
94-95	Синтаксис и пунктуация.	2
96	Орфография.	1
97	Итоговый контрольный диктант.	1
98	Работа над ошибками. Итоговый контрольный словарный диктант.	1
99	Предэкзаменационная контрольная работа	1
100-101	Р/Р Комплексный анализ текста.	2
102	Урок-анализ изученного за год.	1