

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Репьёвская основная школа

| | | |
|---|--|--|
| РАССМОТРЕНО на заседании ШМС. Протокол № <u>1</u> от « <u>26</u> » <u>августа</u> 2019г. Председатель ШМС <u>И.И.Пчёлкина</u> /И.И.Пчёлкина/ | СОГЛАСОВАНО. Зам. директора по УВР <u>И.И.Пчёлкина</u> /И.И.Пчёлкина/ « <u>28</u> » <u>августа</u> 2019г. | УТВЕРЖДАЮ. Директор МКОУ Репьёвская ОШ <u>Г.И.Казармина</u> /Г.И.Казармина/ Приказ № <u>112-00</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 2019г. |
|---|--|--|

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование предмета: РУССКИЙ ЯЗЫК

Класс: 6

Уровень общего образования: ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ

Учитель русского языка и литературы: ПЧЁЛКИНА НАТАЛЬЯ ИВАНОВНА

Срок реализации программы: 2019 – 2020 учебный год

Количество часов по учебному плану: всего 210 часов в год; в неделю 6 часов

Программа разработана на основе следующих документов:

1. РУССКИЙ ЯЗЫК. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой и других. 5 – 9 классы: учеб. Пособие для общеобразоват. организаций. – М.: Просвещение, 2016
2. Русский язык. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе. В 2 ч./Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова др. – М.: Просвещение, 2014

Рабочую программу разработала И.И.Пчёлкина Пчёлкина Наталья Ивановна

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Личностные результаты:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- наличие достаточного объема словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

- владение всеми видами речевой деятельности: письменной и устной речь, способами выражения;
- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий,

- оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога и диалога;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации.

Предметные результаты:

- представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный стиль, язык художественной литературы; жанры научного

стиля и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи; фонетика, классификация звуков; морфемика, морфемы, словообразовательный разбор . способы словообразования, этимология, морфология имени существительного, имени прилагательного, глагола, местоимения, имени числительного;

- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- умение опознавать и давать анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- умение выполнять проведение различные виды анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения;
- понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

ЯЗЫК. РЕЧЬ. ОБЩЕНИЕ

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В V КЛАССЕ

Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог.

ТЕКСТ

Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста. Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи.

ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ

Повторение пройденного по лексике в V классе.

Исконно русские слова. Заимствованные слова. Общеупотребительные слова. Профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы. Нейтральные и стилистические окрашенные слова. Устаревшие слова. Неологизмы.

Основные пути пополнения словарного состава русского языка.

Толковые словари иностранных слов, устаревших слов.

Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Фразеологический словарь.

ФРАЗЕОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

Фразеологизмы. Источники фразеологизмов.

СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

Повторение пройденного по морфемике в V классе.

Основные способы образования слов в русском языке: с помощью морфем (морфологический) – приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; осново- и словосложение, сложение полных и сокращенных слов, аббревиация (сокращение слов и словосочетаний). Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово.

Понятие об этимологии и этимологическом разборе слов. Этимологические словари.

Правописание чередующихся гласных **о** и **а** в корнях –**гор-** - **гар-**, -**кос-** - **кас-**. Правописание гласных в приставках **пре-** и **при-**, буквы **ы** и **и** после приставок на согласные. Правописание соединительных гласных **о** и **е**.

МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

Имя существительное

Повторение сведений об имени существительном, полученных в V классе.

Склонение существительных на –**мя**. Несклоняемые существительные. Textoобразующая роль существительных. Словообразование имен существительных.

Не с существительными. Правописание гласных в суффиксах –**ек**, -**ик**; буквы **о** и **е** после шипящих и **ц** в суффиксах –**ок** (-**ек**), -**онк**, -**онок**.

Согласные **ч** и **щ** в суффиксе **–чик (-щик)**.

Имя прилагательное

Повторение пройденного об имени прилагательном в V классе.

Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения. Словообразование имен прилагательных.

Не с именами прилагательными. Буквы **о** и **е** после шипящих и **ц** в суффиксах прилагательных; правописание гласных и согласных в суффиксах **–ан-(-ян-), -ин-, -онн- (-енн-)** в именах прилагательных; различие на письме суффиксов **–к-** и **–ск-**. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

Имя числительное

Имя числительное как часть речи. Синтаксическая роль имен числительных в предложении. Числительные количественные и порядковые. Числительные простые и составные. Textoобразующая роль числительных.

Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях; буква **ь** в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных.

Местоимение

Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Textoобразующая роль местоимений.

Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква **н** в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях перед суффиксами **–то, -либо, -нибудь** и после приставки **кое-**.

Не в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание **не** и **ни** в отрицательных местоимениях.

Глагол

Повторение пройденного о глаголе в V классе.

Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное, условное и повелительное наклонения. Раздельное написание частицы **бы (б)** с глаголами в условном наклонении. Буквы **ь** и **и** в глаголах в повелительном наклонении. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Textoобразующая роль глаголов. Словообразование глаголов.

Правописание гласных в суффиксах **–ова(ть), -ева(ть) и –ыва(ть), -ива(ть)**.

ПОВТОРЕНИЕ И СИТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В V И VI КЛАССАХ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

| № | Тема | Кол-во часов |
|--|--|--------------|
| 1 | 2 | 3 |
| ЯЗЫК. РЕЧЬ. ОБЩЕНИЕ (3ч + 1ч) | | |
| 1 | Русский язык – один из развитых языков мира | 1 |
| 2 | Язык, речь, общение | 1 |
| 3 | Ситуация общения | 1 |
| 4 | Р/Р Праздничное поздравление | 1 |
| ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В V КЛАССЕ (6ч +2ч) | | |
| 5 | Фонетика. Орфоэпия. | 1 |
| 6 | Морфемы в слове. Орфограммы в приставках, корнях и окончаниях слов | 1 |
| 7 | Части речи. Словосочетание | 1 |
| 8 | Р/Р Сочинение на тему «Интересная встреча» (на основе упражнения 38) | 1 |
| 9 | Простое и сложное предложения. Знаки препинания в них. | 1 |
| 10 | Синтаксический разбор предложений. | 1 |
| 11 | Прямая речь. Диалог | 1 |

| | | |
|---|--|---|
| | | |
| 12 | Р/Р Составление диалога на тему по выбору (на основе упражнения 59) Входной контроль | 1 |
| ТЕКСТ (3ч + 2ч) | | |
| 13 | Текст, его особенности. Основные признаки текста | 1 |
| 14 | Тема и основная мысль текста. Заглавие текста | 1 |
| 15 | Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. | 1 |
| 16 | Р/Р Сочинение-рассказ (на основе упражнения 83) | 1 |
| 17 | Р/Р Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи | 1 |
| ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ (10ч + 2ч) | | |
| 18 | Слово и его лексическое значение. | 1 |
| 19 | Р/Р Собираание материалов к сочинению | 1 |
| 20 | Общеупотребительные слова | 1 |
| 21 | Профессионализмы. | 1 |
| 22 | Диалектизмы | 1 |
| 23 | Р/Р Сжатое изложение (на основе упражнения 119) | 1 |
| 24 | Исконно русские и заимствованные слова | 1 |
| 25 | Новые слова (неологизмы) Устаревшие слова | 1 |
| 26 | Словари | 1 |
| 27 | Повторение изученного по теме «Лексика. Культура речи» | 1 |
| 28 | Урок-зачёт по теме «Лексика. Культура речи» | 1 |
| 29 | Работа над ошибками. Контрольный словарный диктант. | 1 |
| ФРАЗЕОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (3ч + 1ч) | | |
| 30-31 | Фразеологизмы | 2 |
| 32 | Источники фразеологизмов | 1 |

| | | |
|---|--|---|
| | | |
| 33 | Р/Р Сообщение о происхождении фразеологизма (на основе упражнения 152) | 1 |
| СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (31ч + 4ч) | | |
| 34-35 | Морфемика и словообразование | 2 |
| 36 | Р/Р Описание помещения | 1 |
| 37-40 | Основные способы образования слов в русском языке | 4 |
| 41-42 | Этимология слов | 2 |
| 43 | Р/Р Систематизация материалов к сочинению. Сложный план | 1 |
| 44 | Р/Р Сочинение-описание помещения (на основе упражнений 182, 183) | 1 |
| 45-46 | Буквы А и О в корне –КАС- - -КОС- | 2 |
| 47-48 | Буквы А и О в корне –ГАР- - -ГОР- | 2 |
| 49-50 | Буквы А и О в корне -ЗАР- - -ЗОР-. | 2 |
| 51 | Буквы Ы и И после приставок. | 1 |
| 52-55 | Гласные в приставках ПРЕ- и ПРИ- | 4 |
| 56-57 | Соединительные О и Е в сложных словах | 2 |
| 58-59 | Сложносокращённые слова | 2 |
| 60 | Р/Р Контрольное сочинение –описание картины Т.Н.Яблонской «Утро» (на основе упражнения 225) | 1 |
| 61-63 | Морфемный и словообразовательный разбор слова | 3 |
| 64-65 | Повторение изученного по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи» | 2 |
| 66 | Урок-зачёт по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи» | 1 |
| 67 | Контрольный диктант по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи» | 1 |
| 68 | Работа над ошибками. Контрольный словарный диктант. | 1 |
| МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ | | |
| | | |

| ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (22ч + 3 ч) | | |
|--|--|---|
| 69-71 | Имя существительное как часть речи. Повторение изученного в 5 классе | 3 |
| 72 | Р/Р Составление письма другу (на основе упражнения 244) | 1 |
| 73 | Разносклоняемые имена существительные | 1 |
| 74 | Буква Е в суффиксе –ЕН- существительных на -МЯ | 1 |
| 75 | Р/Р Устное публичное выступление о происхождении имён | 1 |
| 76-77 | Несклоняемые имена существительные | 2 |
| 78 | Род несклоняемых имён существительных | 1 |
| 79 | Имена существительные общего рода | 1 |
| 80 | Морфологический разбор имени существительного | 1 |
| 81 | Р/Р Сочинение по личным впечатлениям (на основе упражнения 284) | 1 |
| 82-84 | НЕ с существительными | 3 |
| 85 | Буквы Ч и Щ в суффиксе существительных –ЧИК (-ЩИК) | 1 |
| 86 | Гласные в суффиксах существительных –ЕК и -ИК. | 1 |
| 87-88 | Гласные О и Е после шипящих в суффиксах существительных | 2 |
| 89-90 | Повторение изученного по теме «Имя существительное» | 2 |
| 91 | Урок-зачёт по теме «Имя существительное» | 1 |
| 92 | Контрольный диктант по теме «Имя существительное» | 1 |
| 93 | Работа над ошибками. Контрольный словарный диктант. | 1 |
| ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (22ч + 3ч) | | |
| 94 | Имя прилагательное как часть речи. Повторение изученного в 5 классе | 1 |
| 95 | Контрольное тестирование по итогам I полугодия | 1 |
| 96 | Р/Р Описание природы | 1 |
| 97-98 | Степени сравнения имён прилагательных. | 2 |
| 99 | Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные | 1 |
| 100 | Относительные прилагательные | 1 |
| 101 | Р/Р Выборочное изложение (упр. 347) | 1 |
| 102 | Притяжательные прилагательные | 1 |
| 103 | Морфологический разбор имени прилагательного | 1 |

| | | |
|--|---|---|
| 104-106 | НЕ с прилагательными | 3 |
| 107 | Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных | 1 |
| 108 | Р/Р Устное сочинение-описание картины Н.П.Крымова «Зимний вечер» (упр. 364) | 1 |
| 109-110 | Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных | 2 |
| 111 | Различение на письме суффиксов прилагательных –К- и –СК- | 1 |
| 112-114 | Дефисное и слитное написание сложных прилагательных | 3 |
| 115 | Повторение изученного по теме «Имя прилагательное» | 1 |
| 116 | Урок-зачёт по теме «Имя прилагательное» | 1 |
| 117 | Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» | 1 |
| 118 | Работа над ошибками. Контрольный словарный диктант | 1 |
| ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ (16ч + 2ч) | | |
| 119 | Имя числительное как часть речи | 1 |
| 120 | Простые и составные числительные | 1 |
| 121-122 | Мягкий знак на конце и в середине числительных | 2 |
| 123 | Порядковые числительные | 1 |
| 124 | Разряды количественных числительных | 1 |
| 125-126 | Числительные, обозначающие целые числа | 2 |
| 127-128 | Дробные числительные | 2 |
| 129 | Р/Р Сочинение-рассказ по рисунку (на основе упр. 419) | 1 |
| 130 | Собирательные числительные | 1 |
| 131 | Морфологический разбор имени числительного | 1 |
| 132 | Повторение изученного по теме «Имя числительное» | 1 |
| 133 | Урок-зачёт по теме «Имя числительное» | 1 |
| 134 | Контрольный диктант по теме «Имя числительное» | 1 |
| 135 | Работа над ошибками. Контрольный словарный диктант | 1 |
| 136 | Р/Р Публичное выступление «Берегите природу» (упр. 432) | 1 |
| МЕСТОИМЕНИЕ (23ч + 3ч) | | |

| | | |
|--------------------------|--|---|
| 137 | Местоимение как часть речи | 1 |
| 138-139 | Личные местоимения | 2 |
| 140 | Возвратное местоимение СЕБЯ | 1 |
| 141-142 | Вопросительные и относительные местоимения | 2 |
| 143-144 | Неопределённые местоимения | 2 |
| 145-146 | Отрицательные местоимения | 2 |
| 147-148 | Притяжательные местоимения | 2 |
| 149 | Р/Р Рассуждение. Сочинение-рассуждение на заданную тему (на основе упр. 480) | 1 |
| 150-151 | Указательные местоимения | 2 |
| 152-153 | Определительные местоимения | 2 |
| 154 | Р/Р Контрольное сочинение-рассказ на заданную тему (на основе упр. 494) | 1 |
| 155-156 | Местоимения и другие части речи | 2 |
| 157 | Морфологический разбор местоимения | 1 |
| 158 | Повторение изученного по теме «Местоимение» | 1 |
| 159 | Урок-зачёт по теме «Местоимение» | 1 |
| 160 | Контрольный диктант по теме «Местоимение» | 1 |
| 161 | Работа над ошибками. Контрольный словарный диктант | 1 |
| 162 | Р/Р Сочинение по картине Е.В. Сыромятниковой «Первые зрители» (на основе упр. 499) | 1 |
| ГЛАГОЛ (30ч + 6ч) | | |
| 163-166 | Глагол как часть речи. Повторение изученного в 5 классе | 4 |
| 167 | Р/Р Сочинение-рассказ по рисунку «Стёпа дрова колет» (на основе упр. 517) | 1 |
| 168-169 | Разноспрягаемые глаголы | 2 |
| 170-172 | Глаголы переходные и непереходные | 3 |
| 173 | Р/Р Сочинение-рассказ по рисунку (на основе упр. 537) | 1 |
| 174-175 | Наклонение глагола. Изъявительное наклонение | 2 |
| 176 | Р/Р Контрольное изложение (упр. 542) | 1 |
| 177-178 | Условное наклонение | 2 |
| 179 | Р/Р Рассказ на заданную тему (на основе упр. 547) | 1 |
| 180-181 | Повелительное наклонение | 2 |
| 182-183 | Употребление наклонений | 2 |

| | | |
|--|---|---|
| 184 | Р/Р Сочинение на заданную тему (на основе упр. 565) | 1 |
| 185-187 | Безличные глаголы | 3 |
| 188 | Морфологический разбор глагола | 1 |
| 189 | Р/Р Рассказ на основе услышанного (на основе упр. 578) | 1 |
| 190-192 | Правописание гласных в суффиксах глаголов | 3 |
| 193-195 | Повторение изученного по теме «Глагол» | 3 |
| 196 | Урок-зачёт по теме «Глагол» | 1 |
| 197 | Контрольный диктант по теме «Глагол» | 1 |
| 198 | Работа над ошибками. Контрольный словарный диктант. | 1 |
| ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО в 5 и 6 классах (10ч + 2ч) | | |
| 199 | Разделы науки о языке. Орфография | 1 |
| 200 | Орфография | 1 |
| 201 | Пунктуация | 1 |
| 202 | Р/ Р Сочинение на одну из тем по выбору (на основе упражнения 610) | 1 |
| 203 | Лексика и фразеология. | 1 |
| 204 | Словообразование | 1 |
| 205 | Р/Р Контрольное изложение | 1 |
| 206 | Морфология | 1 |
| 207 | Синтаксис | 1 |
| 208 | Итоговый контрольный диктант | 1 |
| 209 | Работа над ошибками. Итоговый контрольный словарный диктант. | 1 |
| 210 | Урок-анализ изученного за год. | 1 |