

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Репьёвская основная школа

РАССМОТРЕНО на заседании ШМС. Протокол № <u>1</u> от « <u>26</u> » <u>08</u> 2021г. Председатель ШМС <u>Л.И.Пчёлкина</u>	СОГЛАСОВАНО. Зам. директора по УВР <u>Л.И.Пчёлкина</u> « <u>24</u> » <u>08</u> 2021г.	УТВЕРЖДАЮ. Директор МКОУ Репьёвская ОШ <u>Л.И.Казармина</u> Приказ № <u>72-00</u> от « <u>31</u> » <u>08</u> 2021г.
---	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование учебного предмета: ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Класс: 2

Уровень общего образования: НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ

Учитель иностранного языка: БЛОХИНА ОЛЬГА ВЛАДИМИРОВНА

Срок реализации программы: 2021 – 2022 учебный год

Количество часов по учебному плану: всего 66 часов в год; в неделю 2 часа

Программа разработана на основе следующих документов:

1. НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников И. Л. Бим. 2 – 11 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / И. Л. Бим, Л. И. Рыжова, Л. В. Садомова. – М. : Просвещение, 2019.
2. Учебник: Немецкий язык. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / И. Л. Бим, Л. И. Рыжова ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – 13-е изд. – М. : Просвещение, 2017

Рабочую программу разработала Блохина Ольга Владимировна Блохина Ольга Владимировна

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Личностные результаты

Осознание своей роли школьника, ученика, одноклассника.

Сформированность таких интеллектуальных операций, как анализ, сравнение, начальных умений словесно-логического мышления, смысловой памяти, начальных организационных умений.

Сформированность общего представления о мире как многоязычном и поликультурном сообществе (осознание себя гражданином своей страны), осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми, знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств немецкого языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции) в пределах, доступных второклассникам.

Метапредметные результаты

Сформированность познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника.

Сформированность мотивации к изучению иностранного языка.

Умение взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника.

Умение работать в группе.

Предметные результаты

Говорение.

Чтение и запись немецких букв, буквосочетаний, слов, предложений.

Овладение алфавитом.

Умение относительно правильно произносить основные немецкие звуки, звукосочетания, а также слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила (ударение в слове, фразе, восходящую и нисходящую мелодии).

Овладение исходным словарным запасом.

Умение составлять небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своём друге, своей семье; описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку.

Умение отвечать на вопросы: „Wie ist/sind...? Was macht/machen ...?“

Умение вести диалог по телефону в ситуации «Номер набран неправильно».

Умение рассказывать о своей семье.

Умение отвечать на вопросы „Was macht er/sie/es?“ и „Was machen wir/sie?“.

Письмо

Умение писать письмо своему сверстнику из Германии.

Чтение

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изучаемом языковом материале; соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонации в целом. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал, а также текстов, содержащих отдельные незнакомые слова; нахождение в тексте необходимой информации. Использование двуязычного словаря учебника.

Чтение текста сказки с полным пониманием содержания, пользуясь сносками на плашках.

Аудирование

Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку). Время звучания текста для аудирования – до 1 минуты.

Умение воспринимать на слух отрывки из сказки и выражать своё мнение об услышанном.

Грамматика

Знание глагола-связки sein, с парадигмой спряжения sein в Presens.

Использование глагола связки sein в разных лицах.

Знание притяжательных местоимений mein, dein.

Умение употреблять отрицание nicht с глаголами.

Знание спряжения сильных глаголов с корневыми гласными „e“, „a“ и „au“.

Умение выражать свои желания с помощью глагола wollen.

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

I. Наши новые литературные персонажи. Кто они? Какие они?

Продолжаем знакомство с персонажами детских сказок, такими, как барон Мюнхаузен, Дюймовочка, госпожа Метелица, Золушка и др.

Новые друзья из Германии. Переписка с немецкими школьниками. А что же можно получить по почте из Германии?

II. Чьи это фотографии? Что они рассказывают нам?

Чьи это фотографии? Это семейные фотографии Сабины: её папа, мама, братья и сёстры. Какие они? Чем занимаются?

А какая семья у Джона? Она очень большая. Это не только папа, мама, но ещё бабушка, дедушка, тётя, дядя и другие родственники.

Ученики 2 класса получают письма от своих сверстников из Берлина по E-Mail и отвечают на них

Школьники рассказывают о своих семьях и вклеивают фотографии с подписями в «Книгу о себе»

III. Что делают Свен и Сабина дома? А мы?»

Мы узнаем многое о семье Свена. Его мама работает учительницей в школе. Его отец — врач, брат Райнер любит играть в лего, а сестрёнка охотно рисует. У него есть собака и кошка. А что мы знаем о семье Сабины? Это информация о членах её семьи, о её любимых животных: кошке и попугае.

А чем любят заниматься дома Сабина, Свен и их друзья? Что они делают охотно, а что не очень?

А ты? Что ты можешь рассказать о своей семье и любимых занятиях?

IV. И что мы только не делаем!

Все ребята готовятся к празднику «Прощай, 2-й класс!». Как они это делают? Учат немецкий язык, поют немецкие песни, собирают письма и фотографии из Германии. А ещё они делают

видеофильм о спорте во 2 классе.

А о чём говорят дети на уроке немецкого языка? Конечно же о предстоящем празднике. Они составляют программу концерта и распределяют роли.

О подготовке к празднику они пишут и своим друзьям из Германии.

Но самый большой интерес вызывает у всех участие в инсценировке сказки «Золотой гусь».

V. Мы инсценируем к нашему празднику сказку?

Касперле рассказывает, что он умеет и хочет делать. Учащиеся читают сказку «Золотой гусь» дальше.

Касперле хочет рассмешить принцессу из сказки. Он играет в цирк и учит своих друзей Лулу и Альби, Вальдо, Артемона и др. выполнять его команды.

Сказка продолжается, и мы узнаем о том, кто приходит однажды к королю.

Полным ходом идёт подготовка к празднику: повторяются стихи, рифмовки, разыгрывается по ролям сказка. Скоро, очень скоро будет праздник «Прощай, 2-й класс!»

VI. Добро пожаловать на наш праздник!

Скоро будет праздник. В нём примут участие все: большие и маленькие, родители, бабушки и дедушки, братья, сёстры и друзья.

Сказка о золотом гусе заканчивается. Счастливый ли у неё конец? Что мы думаем о героях сказки?

Праздник «Прощай, 2-й класс!» начинается.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	2	3
Вводный курс (31 ч)		
Приветствие. Знакомство. Имя. Возраст. Я и мои друзья. Какие они?		
1	Что надо знать перед тем, как отправиться в путь?	1
2	Давайте познакомимся	1
3	О чём говорят пальчиковые куклы?	1
4 - 5	Поиграем? Споём?	2
6	А всё ли мы успели повторить?	1
7	Как при знакомстве представить других?	1
8	Как уточнить, переспросить?	1
9	Как на вопрос-сомнение дать отрицательный ответ?	1
10 - 11	Поиграем? Споём?	2
12	А всё ли мы успели повторить?	1
13	Как выяснить, кто это?	1
14	Итак, как спросить, кто это?	1
15	Спрашиваем, как зовут сверстников, как зовут взрослых	1
16	Поиграем? Споём?	1
17	Поиграем? Споём?	1
18	А всё ли мы успели повторить?	1
19	Спросим, кто откуда	1
20	Как спросить о возрасте?	1
21	Что мы уже можем сообщить о себе?	1
22 – 23	Поиграем? Споём?	2
24	А всё ли мы успели повторить?	1
25	Итак, кто придёт на «Праздник алфавита»?	1
26	Как спросить, кто какой?	1
27	Итак, как спросить, кто какой?	1
28	Готовимся к «Празднику алфавита»	1
29	Поиграем? Споём?	1
30	Контрольная работа теме «Вводный курс» (Контрольная работа по итогам первого полугодия)	1
31	Праздник алфавита	1

Основной курс		
I. Наши новые литературные персонажи. Кто они? Какие они? (6 ч)		
32	Мы знаем некоторых героев немецких сказок	1
33	Новые литературные персонажи	1
34	Почта пришла!	1
35 – 36	Поиграем? Споём?	2
37	А всё ли мы успели повторить?» Контрольная работа по теме «Наши новые литературные персонажи. Кто они? Какие они?»	1
II. Чьи это фотографии? Что они рассказывают нам? (6 ч)		
38	Семейные фотографии из Германии	1
39	А чьё это семейное фото?	1
40	Письмо от Свена	1
41 – 42	Поиграем? Споём?	2
43	А всё ли мы успели повторить? Контрольная работа по теме «Чьи это фотографии? Что они рассказывают нам?»	1
III. Что делают Свен и Сабина дома? А мы? (6 ч)		
44 – 45	О чём рассказывают фотографии Свена?	2
46	Что охотно делают Сабина и Свен?	1
47	А что не очень охотно делают Сабина и Свен?	1
48	Поиграем? Споём	1
49	А всё ли мы успели повторить? Контрольная работа по теме «Что делают Свен и Сабина дома? А мы?»	1
IV. И что мы только не делаем! (5 ч)		
50	Аня и Саша играют в репортёра	1
51	О чём говорят сегодня дети на уроках немецкого языка?	1
52	Аня и Саша пишут письмо Сабине и Свену	1
53	Поиграем? Споём?	1
54	А всё ли мы успели повторить? Контрольная работа по теме «И что мы только не делаем!»	1
V. Мы инсценируем к нашему празднику сказку? (5 ч)		
55	Каспер говорит: Кто хочет, тот сможет!	1
56	Как хотел Каспер-ле развеселить принцессу из сказки «Золотой гусь?»	1
57	Кто пришел однажды к королю?	1
58	Поиграем? Споём?	1
59	А всё ли мы успели повторить?	1

	Контрольная работа по теме «Мы инсценируем к нашему празднику сказку?»	
VI. Добро пожаловать на наш праздник! (7 ч)		
60	Скоро будет праздник в классе	1
61 – 62	Как заканчивается сказка	2
63	Итоговая контрольная работа	1
64	Праздник «Прощай, 2-й класс!».	1
65-66	Резерв	2