


Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Репьёвская основная школа

РАССМОТРЕНО на заседании ШМС. Протокол № <u>1</u> от « <u>26</u> » <u>августа</u> 2019г. Председатель ШМС <u>Н.И.Пчёлкина</u> /Н.И.Пчёлкина/	СОГЛАСОВАНО. Зам. директора по УВР <u>Н.И.Пчёлкина</u> /Н.И.Пчёлкина/ « <u>28</u> » <u>августа</u> 2019г.	УТВЕРЖДАЮ. Директор МКОУ Репьёвская ОШ <u>Т.И.Казармина</u> /Т.И.Казармина/ Приказ № <u>114-се</u> от « <u>30</u> » <u>августа</u> 2019г. 
---	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование предмета: МАТЕМАТИКА
Класс: 3
Уровень общего образования: НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ
Учитель: ОРЕШИНА НАДЕЖДА СЕРГЕЕВНА
Срок реализации программы: 2019 – 2020 учебный год
Количество часов по учебному плану: всего 140 часов в год; в неделю 4 часа

Программа разработана на основе следующих документов:

- 1.МАТЕМАТИКА. Рабочие программы. Предметная линия учебников. М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.И.Волкова, С.В.Стапанова 1-4 классы: учеб. Пособие для общеобразоват. орг.. – М.: Просвещение, 2017 «Информатика. Сборник рабочих программ. 1-4 классы: пособие для учителей образовательных организаций /Т.А Рудченко, А.Л.Семёнов.-2-е издание М.: Просвящение, 2014. -55с.: ил.»
- 2.Математика. 3 класс: учебник для общеобразоват. организаций. В 2 ч./М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.И.Волкова, С.В.Стапанова – М.: Просвещение, 2018
- 3.Информатика. 3 класс: учебник для общеобразоват. организаций. Ч.1/А.Л.Семёнов, Т.А.Рудченко.-6-е изд.- М.: Просвящение:Ин-т новых технологий, 2018.-104с.: ил.-(Школа России)

Рабочую программу разработала Орешина Орешина Надежда Сергеевна

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА».

1. Математика.

Личностные результаты:

- умение определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве;
- умение самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметные результаты:

- умение определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;
- умение совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;
- умение учиться планировать учебную деятельность на уроке;
- умение высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки, работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты);
- умение определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем;
- умение ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг;
- умение делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи;
- умение находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях;
- умение извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
- умение перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы;
- умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного

предложения или небольшого текста);

- умение слушать и понимать речь других;

- умение вступать в беседу на уроке и в жизни;

- умение совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Предметные результаты:

- умение использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 1000;

- умение использовать при вычислениях на уровне навыка знание сложения однозначных и двузначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 100;

- умение использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;

- умение осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;

умение использовать в речи названия единиц измерения длины, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм;

умение читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000;

осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;

умение решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и простые задачи:

а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

б) использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;

в) на разностное и кратное сравнение;

-умение измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;

-умение узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества

прямоугольников – квадраты;

- умение находить периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника);

- умение сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых, заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;

- умение устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз), продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;

- умение группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;

- умение читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр) и соотношения между ними: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$; переводить одни единицы площади в другие;

- умение читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе;

- умение классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;

- умение самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор;

- умение выполнять табличное умножение и деление чисел;

- умение выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида $a : a$, $0 : a$;

- умение выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком;

- умение выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
- умение выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1000;
- умение вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без скобок);
- умение использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- умение вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
- умение решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления;
- умение анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- умение составлять план решения задачи в 2–3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- умение преобразовывать задачу в новую, изменяя её условие или вопрос;
- умение составлять задачу по краткой записи, по схеме, по её решению;
- умение решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др., задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз;
- умение сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
- умение дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
- умение находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный ;
- умение решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
- умение решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчёты;
- умение обозначать геометрические фигуры буквами;

- умение различать круг и окружность;
- умение чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля;
- умение различать треугольники по соотношению длин сторон, по видам углов;
- умение изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе, читать план участка (комнаты, сада и др.);
- умение измерять длину отрезка;
- умение вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- умение выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними;
- умение выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
- умение вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника;
- умение анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- умение устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- умение самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- умение выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы;
- умение читать несложные готовые таблицы, понимать высказывания, содержащие логические связки (... и ...; если..., то...; каждый; все и др.),
- умение определять, верно или неверно приведённое высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.

2. Информатика.

Личностные результаты:

- владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- сформированность мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты:

- владение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
 - умение использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
 - умение использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
 - умение использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
 - умение строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
 - владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
 - умение слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку

событий;

- умение конструктивно разрешать конфликты средством учёта интересов сторон и сотрудничества;

- владение начальными сведениями о сущности и особенностях информационных объектов, процессов и явлений действительности;

- владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

-владение базовым понятийным аппаратом:

1) цепочка (конечная последовательность);

2) мешок (неупорядоченная совокупность);

3) одномерная и двумерная таблицы;

4) круговая и столбчатая диаграммы;

5) утверждения, логические значения утверждений;

6) исполнитель, система команд и ограничений, конструкция повторения;

7) дерево, понятия, связанные со структурой дерева;

8) игра с полной информацией для двух игроков, понятия: *правила игры, ход игры, позиция игры, выигрышная стратегия*;

- владение практически значимыми информационными умениями и навыками, их применением к решению информатических и неинформатических задач:

1) выделение, построение и достраивание по системе условий: цепочки, дерева, мешка;

2) проведение полного перебора объектов;

3) определение значения истинности утверждений для данного объекта; понимание описания объекта с помощью истинных и ложных утверждений, в том числе включающих понятия: *все/каждый, есть/нет, всего, не*;

- 4) использование имён для указания нужных объектов;
- 5) использование справочного материала для поиска нужной информации, в том числе словарей (учебных, толковых и др.) и энциклопедий;
- 6) сортировка и упорядочивание объектов по некоторому признаку, в том числе расположение слов в словарном порядке;
- 7) выполнение инструкций и алгоритмов для решения некоторой практической или учебной задачи;
- 8) достраивание, построение и выполнение программ для исполнителя, в том числе включающих конструкцию повторения;
- 9) использование дерева для перебора, в том числе всех вариантов партий игры, классификации, описания структуры;
- 10) построение выигрышной стратегии на примере игры «Камешки»;
- 11) построение и использование одномерных и двумерных таблиц, в том числе для представления информации;
- 12) построение и использование круговых и столбчатых диаграмм, в том числе для представления информации;
- 13) использование метода разбиения задачи на подзадачи в задачах большого объёма.

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА».

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание .

Нумерация чисел в пределах 100. Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Уравнение. Решение уравнения. Обозначение геометрических фигур буквами.

Информатика:

Раскрась, как хочешь. Правило раскрашивания. Цвет. Области.

Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление.

Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0. Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления. Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.). Решение уравнений вида $58 - x = 27$, $x - 36 = 23$, $x + 38 = 70$ на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Решение подбором уравнений вида $x - 3 = 21$, $x : 4 = 9$, $27 : x = 9$. Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними. Площадь прямоугольника (квадрата).

Практическая работа: Площадь; сравнение площадей фигур на глаз, наложением, с помощью подсчета выбранной мерки.

Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей. Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними. Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности (круга).

Практическая работа: Круг, окружность; построение окружности с помощью циркуля.

Информатика :

Одинаковые (такая же). Разные. Обведи. Соедини. Бусины. Одинаковые бусины. Разные бусины.

Проект «Разделяй и властвуй». Нарисуй в окне. Вырежи и наклей в окно. Все, каждый. Буквы и цифры. Цепочка: бусины в цепочке. Сколько всего областей. Истинные и ложные утверждения. Есть – нет. Одинаковые цепочки. Разные цепочки. Проект «Новогодняя открытка». Бусины в цепочке. Выравнивание, решение необязательных и трудных задач.

Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление

Умножение суммы на число. Деление суммы на число. Устные приемы внетабличного умножения и деления. Деление с остатком. Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком. Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$; нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв. Уравнения вида $x - 6 = 72$, $x : 8 = 12$, $64 : x = 16$ и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами

действий.

Информатика:

Алфавитная цепочка. Слово. Раньше – позже. Имена. Если бусина не одна. Если бусины нет. Проект «Буквы и знаки в русском алфавите». Словарь. Бусины в цепочке.

Числа от 1 до 1000. Нумерация .

Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете. Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз. Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

Практическая работа: Единицы массы; взвешивание предметов.

Информатика:

Мешок. Одинаковые и разные мешки. Мешок бусин цепочки.

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание .

Устные приемы сложения и вычитания, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы сложения и вычитания. Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные. Решение задач в 1 – 3 действия на сложение, вычитание в течение года.

Мешок бусин цепочки. Таблица для мешка (одномерная)

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление .

Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число. Решение задач в 1 – 3 действия на умножение и деление в течение года.

Информатика:

Длина цепочки. Цепочка цепочек. Таблица для мешка (по двум признакам). Проект «Одинаковые мешки»

Итоговое повторение

Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы. Порядок выполнения действий. Решение уравнений. Решение задач изученных видов.

Информатика:

Словарный порядок. Дефис и апостроф. Проект «Лексикографический порядок»

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ.

№ п/п	Тема	Количество часов
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (9 ч.)		
1.	Повторение. Нумерация чисел. Устные приёмы сложения и вычитания.	1
2.	Повторение. Нумерация чисел. Устные приёмы сложения и вычитания.	1
3.	Выражения с переменной.	1
4.	Решение уравнений с неизвестным слагаемым.	1
5.	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым .Инф.Раскрась как хочешь. Правило раскрашивания. Цвет.	1
6.	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым.	1
7.	Обозначение геометрических фигур буквами.	1
8	Входная контрольная работа.	1
9	Странички для любознательных. «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание». Инф.Области	1
Табличное умножение и деление (29 ч.)		
10.	Связь между компонентами и результатом умножения.	1
11.	Четные и нечетные числа. Таблица умножения и деления с числом 2.	1
12.	Таблица умножения и деления на 3	1

13.	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.	1
14.	Решение задач с величинами: масса одного предмета, количество предметов, общая масса. Инф.Одинаковые (такая же). Разные.	1
15.	Порядок выполнения действий в числовых выражениях.	1
16.	Порядок выполнения действий в числовых выражениях.	1
17.	Порядок выполнения действий. Закрепление.	1
18.	Странички для любознательных. Инф. Обведи. Соедини.	1
19.	Закрепление пройденного материала. «Что узнали. Чему научились».	1
20.	Контрольная работа по теме: «Таблица умножения и деления на 2, 3».	1
21.	Умножение четырех, на 4, и соответствующие случаи деления.	1
22.	Закрепление пройденного материала. Таблица умножения.	1
23.	Задачи на увеличение числа в несколько раз. Инф. Бусины. Одинаковые бусины. Разные бусины.	1
24.	Закрепление. Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1
25.	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1
26.	Умножение пяти, на 5, и соответствующие случаи деления.	1
27.	Задачи на кратное сравнение. Проект «Разделяй и властвуй».	1
28.	Закрепление. Задачи на кратное сравнение.	1
29.	Самостоятельная работа по теме: «Решение задач». Инф. Нарисуй в окне. Вырежи и наклеи в окне.	1
30.	Умножение шести, на 6, и соответствующие случаи деления.	1
31.	Контрольная работа за 1 четверть.	1

32.	Решение задач.	1
33.	Закрепление. Решение задач. Инф. Все, каждый. Буквы и цифры.	1
34.	Решение изученных видов задач.	1
35.	Умножение семи, на 7, и соответствующие случаи деления.	1
36.	Закрепление. Таблица умножения.	1
37.	Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление».	1
38.	Работа над ошибками. Инф. Цепочка: бусины в цепочке.	1
	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (28 ч)	
39.	Площадь, единицы площади	
40.	Квадратный сантиметр.	1
41.	Площадь прямоугольника.	1
42.	Умножение восьми, на 8, и соответствующие случаи деления.	1
43.	Решение задач. Инф. Сколько всего областей.	1
44.	Решение задач изученных видов.	1
45.	Умножение девяти, на 9, и соответствующие случаи деления.	1
46.	Квадратный дециметр.	1
47.	Таблица умножения. Инф. Истинные и ложные утверждения.	1
48.	Закрепление. Таблица умножения.	1
49.	Квадратный метр.	1
50.	Решение задач. Инф. Есть – нет.	1
51.	Проверочная работа по теме :«Задачи».	1
52.	Работа над ошибками.	1
53.	Умножение на 1.	1

54.	Умножение на 0.	1
55.	Деление на 1. Инф. Одинаковые цепочки. Разные цепочки.	1
56.	Деление нуля на число.	1
57.	Решение задач.	1
58.	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились. Проект «Новогодняя открытка».	1
59.	Контрольная работа за 1 полугодие (рубежный контроль)	1
60.	Работа над ошибками..	1
61.	Доли.	1
62.	Окружность. Круг.	1
63.	Диаметр окружности. Инф. Бусины в цепочке.	1
64.	Единицы времени.	1
65.	Соотношения между единицами времени.	1
66.	Повторение пройденного материала. «Что узнали. Чему научились». Инф. Выравнивание, решение необязательных и трудных задач.	1
Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (27 ч)		
67.	Приемы умножения и деления для случаев 20:3, 60:3.	1
68.	Случаи деления 80:20.	1
69.	Умножение суммы на число.	1
70.	Способы умножения суммы на число.	1
71.	Умножение двузначного числа на однозначное. Инф. Алфавитная цепочка. Слово.	1
72.	Закрепление. Умножение двузначного числа на однозначное число.	1
73.	Решение задач.	1
74.	Выражения с двумя переменными.	1
75.	Деление суммы на число. Инф. Раньше – позже.	1

76.	Закрепление. Деление суммы на число.	1
77.	Приемы деления вида $69:3$, $78:2$.	1
78.	Связь между числами при делении.	1
79.	Проверка деления. Имена. Инф. Если бусина не одна. Если бусины нет.	1
80.	Прием деления для случаев $87:29$, $66:22$.	1
81.	Проверка умножения делением.	1
82.	Решение уравнений.	1
83.	Закрепление пройденного материала. Самостоятельная работа по теме: «Внетабличное умножение и деление» .	1
84.	Что узнали. Чему научились. Инф.Проект «Буквы и знаки в русском тексте».	1
85.	Контрольная работа по теме: «Внетабличное умножение и деление».	1
86.	Деление с остатком.	1
87.	Решение примеров на деление с остатком.	1
88.	Закрепление. Деление с остатком.Инф. Словарь.	1
89.	Задачи на деление с остатком.	1
90.	Самостоятельная работа по теме: «Деление с остатком».	1
91.	Проверка деления с остатком	1
92.	Закрепление. Проверка деления с остатком.	1
93.	Тест по теме: «Деление с остатком». Инф.Бусины в цепочке.	1
Числа от 1 до 1000. Нумерация (14 ч)		
94.	Устная нумерация чисел в пределах 1000.	1
95.	Состав чисел в пределах 1000.	1
96.	Разряды счетных единиц. Инф.Мешок.	1
97.	Закрепление. Разряды счетных единиц.	1

98.	Письменная нумерация чисел в пределах 1000	1
99.	Запись и чтение чисел в пределах 1000.	1
100.	Увеличение, уменьшение числа в 10, 100 раз.	1
101.	Контрольная работа за 3 четверть.	1
102.	Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1
103.	Приёмы устных вычислений. Инф.Одинаковые и разные мешки.	1
104.	Сравнение трёхзначных чисел .	1
105.	Единицы массы.	1
106.	Закрепление пройденного материала. «Что узнали. Чему научились».Инф.Мешок бусин цепочки.	1
107.	Контрольная работа по теме: «Нумерация чисел в пределах 1000».	
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (10 ч)		
108.	Приемы устных вычислений.	1
109.	Приемы устных вычислений вида: $450+30, 620-200$.	1
110.	Приемы устных вычислений вида: $470+80, 560-90$. Инф.Мешок бусин цепочки.	1
111.	Приемы устных вычислений вида: $260+310, 670-140$.	1
112.	Приемы письменных вычислений.	1
113.	Письменное сложение трехзначных чисел.	1
114.	Письменное вычитание трехзначных чисел.	1
115.	Виды треугольников. Инф. Таблица для мешка(одномерная).	1
116.	Закрепление. Решение задач.	1
117.	Контрольная работа по теме: «Приемы письменного сложения и вычитания трехзначных чисел».	1
Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (16 ч)		
118.	Приемы устных вычислений вида: $180:4, 900:3$.	1
119.	Приемы устных вычислений вида: $240:4, 960:3, 203:4$. Инф.Длина цепочки.	1

120.	Приемы устных вычислений вида: $100:50$, $800:400$.	1
121.	Виды треугольников. Инф.Цепочка цепочек.	1
122.	Приемы устных вычислений в пределах 1000. Закрепление.	1
123.	Приемы письменного умножения в пределах 1000.	1
124.	Приемы письменного умножения в пределах 1000.	1
125.	Приемы письменного умножения в пределах 1000. Инф.Таблица для мешка (по двум признакам).	1
126.	Самостоятельная работа по теме: «Умножение трехзначного числа на однозначное»	1
127.	Приемы письменного деления на однозначное число.	1
128.	Решение примеров на деление на однозначное число.	1
129.	Проверка деления. Инф.Проект «Одинаковые мешки».	1
130.	Самостоятельная работа по теме: «Деление на однозначное число». Инф.Проект «Одинаковые мешки».	1
131.	Знакомство с калькулятором.	1
132.	Закрепление пройденного материала. «Что узнали. Чему научились». Тест «Проверим себя и оценим свои достижения».	1
133.	Контрольная работа по теме: «Приемы письменного умножения и деления в пределах 1000».	1
Итоговое повторение (7 ч)		
134.	Итоговая контрольная работа за год.	1
135.	Нумерация. Сложение и вычитание. Геометрические фигуры. Инф.Словарный порядок. Дефис и апостроф.	1
136.	Умножение и деление. Задачи.	1
137.	Геометрические фигуры и величины. Инф. Проект «Лексикографический порядок»	1

138.	Правила о порядке выполнения действий.	1
139. – 140.	Повторение	2