

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Репьёвская основная школа

РАССМОТРЕНО на заседании ШМС. Протокол № <u>7</u> от « <u>26</u> » <u>08</u> 2019 г. Председатель ШМС <u>И.И.Пчёлкина</u>	СОГЛАСОВАНО. Зам. директора по УВР <u>И.И.Пчёлкина</u> « <u>28</u> » <u>08</u> 2019 г.	УТВЕРЖДАЮ. Директор МКОУ Репьёвская ОШ <u>Г.И.Казармина</u> Приказ № <u>112-сс</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 2019 г.
--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование учебного предмета: МАТЕМАТИКА

Класс: 4

Уровень общего образования: НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ

Учитель начальных классов: БЛОХИНА ЛЮБОВЬ ЮРЬЕВНА

Срок реализации программы: 2019 – 2020 учебный год

Количество часов по учебному плану: всего 140 часов в год; в неделю 4 часа

Программа разработана на основе следующих документов:

1. Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова и др. — 2-е изд. перераб. — М. : Просвещение, 2016. — 124 с.»
2. Математика. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова и др. — 9-е изд. — М. : Просвещение, 2019.- (Школа России).-112 с.: ил.
3. Информатика. Сборник рабочих программ. 1—4 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / Т. А. Рудченко, А. Л. Семёнов. — 2-е изд. — М. : Просвещение, 2014. — 55 с. : ил.
4. Информатика. 3-4 классы. Учеб. для общеобразоват. организаций. Ч. 2./ А.Л.Семёнов, Т.А.Рудченко. - 6-е изд. - М.: Просвещение: Ин-т новых технологий, 2018. 104 с.: ил. - (Школа России).
5. Информатика. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. Ч. 3./ А.Л.Семёнов, Т.А.Рудченко. - 5-е изд. - М.: Просвещение: Ин-т новых технологий, 2018. 104 с.: ил. - (Школа России).

Рабочую программу разработала Блохина Блохина Любовь Юрьевна

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

1.МАТЕМАТИКА.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- сформированность представлений о целостности окружающего мира, об универсальности математических способов его познания и их применении для описания окружающих предметов, процессов и явлений в их количественных и пространственных отношениях;

-сформированность мотивации учебной деятельности, включая учебно-познавательные мотивы, любознательность и интерес к предмету, к его познанию, к овладению новыми знаниями и способами действий, их применению при решении задач различного вида и назначения.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- умение понимать, принимать и сохранять учебную цель и задачу, решать её в сотрудничестве с учителем и самостоятельно, ориентироваться в учебном материале уроков, используя представленные в учебнике средства для её решения;

- умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей: составлять под руководством учителя, а в некоторых случаях и самостоятельно план действий для решения учебных задач, выполнять спланированные действия и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками и самостоятельно;

- умение контролировать и оценивать результаты своей учебной деятельности, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера допущенных ошибок, проводить самооценку результатов своей учебной деятельности;

- умение осуществлять поиск нужной информации в учебнике и в других источниках (книги, аудио- и видео-носители, а также Интернет) самостоятельно или с помощью взрослых и представлять собранную информацию в форме устного рассказа, математической записи, таблицы, столбчатой диаграммы;

- владение логическими операциями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по разным признакам на завершающем этапе обучения в начальной школе;

- умение излагать своё мнение, используя математическую терминологию, строить высказывания и сообщения, обосновывать их;

- умение выстраивать конструктивное взаимодействие с учителем и со своими одноклассниками в процессе обсуждения предлагаемых проблемных ситуаций и поставленных учебных задач, задавать вопросы и высказывать свои гипотезы, допускать возможность существования различных точек зрения, выслушивать и аргументировано оценивать предложения, поступающие от других учащихся;

- умение работать в паре (в группе): принимать активное участие в работе в паре и в группе, определять общие цели работы, намечать способы их достижения, договариваться о распределении ролей и обязанностей в совместной работе, вести диалог с одноклассниками, анализировать ход и результаты проделанной работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- умение образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000;

- умение заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;

- умение устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;

- умение группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;

- умение читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.), и соотношения между ними;

-умение классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;

- умение выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор;

-умение выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 1 000 000), опираясь на знание таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

-умение выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);

-умение выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

-умение вычислять значение числового выражения, содержащего 2—3 арифметических действия (со скобками и без скобок);

-умение выполнять действия с величинами;

-умение выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью прикидки и оценки результата действия, на основе связи между компонентами и результатом действия);

- умение использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

-умение решать уравнения на основе знания связей между компонентами и результатами действий «сложение» и «вычитание», «умножение» и «деление»;

- умение находить значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;

-умение соотносить объекты, представленные в задаче, и величины, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

-умение решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1—3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;

-умение оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи;

-умение составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;

-умение решать задачи на нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительности и конца события; задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях; задачи с

величинами, связанными пропорциональной зависимостью: цена, количество, стоимость; масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.;

- умение находить разные способы решения задачи;
- умение описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;
- умение распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);
- умение выполнять построение геометрических фигур (отрезок, квадрат, прямоугольник) по указанным данным с помощью линейки, угольника;
- умение использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- умение распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- умение соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур;
- умение измерять длину отрезка;
- умение вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- умение оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз);
- умение распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;
- умение вычислять периметр многоугольника;
- умение находить площадь прямоугольного треугольника;
- умение находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники;
- умение читать несложные и заполнять несложные готовые таблицы;
- умение читать и достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- умение сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- умение понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («... и ...», «если ..., то ...», «верно/неверно, что ...», «каждый», «все», «некоторые», «не»).

2. Информатика.

Личностные результаты:

- сформированность мотивов учебной деятельности;
- сформированность самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в информационной деятельности на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты:

- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- умение использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- умение использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- умение использовать различные способы поиска в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры,
- умение строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
- владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- умение слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

-владение начальными сведениями о сущности и особенностях информационных объектов, процессов и явлений действительности;

-владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

- владение базовым понятийным аппаратом:
 - цепочка (конечная последовательность);
 - мешок (неупорядоченная совокупность);
 - одномерная и двумерная таблицы;
 - круговая и столбчатая диаграммы;
 - утверждения, логические значения утверждений;
 - исполнитель, система команд и ограничений, конструкция повторения;
 - дерево, понятия, связанные со структурой дерева;
 - игра с полной информацией для двух игроков, понятия: правила игры, ход игры, позиция игры, выигрышная стратегия;
- владение практически значимыми информационными умениями и навыками, их применением к решению информатических и неинформатических задач;
 - умение выделять, строить и достраивать по системе условий: цепочки, дерева, мешка;
 - умение выделять и строить дерево по описанию, включающему понятия: *следующая вершина, предыдущая вершина, корневая вершина, лист, уровень вершин дерева*, строить логически грамотные рассуждения и утверждения о деревьях, определять истинность утверждений о деревьях, включающих эти понятия;
 - умение выполнять программы для Робика — строить его заключительную позицию, строить программы для Робика по его начальной и заключительной позициям, определять начальное положение Робика по его программе и заключительной позиции;
 - умение строить цепочку по индуктивному описанию, строить знаково-символические модели процессов окружающего мира в виде периодических цепочек, склеивать несколько цепочек в одну. Строить цепочки по описанию и результату их склеивания;

-умение играть в игры («Камешки», «Крестики –нолики»),заполнять турнирную таблицу, подсчитывать очки, распределять места;

-умение выделять и строить дерево по описанию, включающему понятие *путь дерева*, работать по алгоритму: строить все пути дерева с использованием формального алгоритма, строить дерево по мешку его путей;

умение строить знаково-символические модели реальных объектов в виде дерева, в частности представлять информацию о степени родства в виде дерева, использовать родословные деревья для получения информации о степени родства;

-умение проводить полный перебор объектов;

-умение определять значения истинности утверждений для данного объекта, понимать описания объекта с помощью истинных и ложных утверждений, в том числе включающих понятия: *все/каждый, есть/нет, всего, не*;

-умение использовать имена для указания нужных объектов;

-умение использовать справочный материал для поиска нужной информации, в том числе словарей (учебных, толковых и др.) и энциклопедий;

-умение сортировать и упорядочивать объекты по некоторому признаку, в том числе расположение слов в словарном порядке;

-знание инструкций и алгоритмов для решения некоторой практической или учебной задачи, достраивание, построение и выполнение программ для исполнителя, в том числе включающих конструкцию повторения;

- умение использовать дерево для перебора, в том числе всех вариантов партий игры, классификации, описания структуры;

- знание построение выигрышной стратегии на примере игры «Камешки»;

- умение строить и использовать одномерные и двумерные таблицы, в том числе для представления информации;

- умение строить и использовать круговые и столбчатые диаграммы, в том числе для представления информации;

-знание метода разбиения задачи на подзадач и в задачах большого объёма.

II.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

Числа от 1 до 1000 (повторение)

Нумерация. Счёт предметов. Разряды Числовые выражения. Порядок выполнения действий. Сложение нескольких слагаемых. Вычитание вида $903 - 574$. Умножение. Деление. Диаграммы. Что узнали. Чему научились. Помогаем друг другу сделать шаг к успеху.

Информатика. Дерево. Следующие вешины, листья. Предыдущие вершины. Уровень вершины дерева.

Робик. Команды для Робика

Числа, которые больше 1000.

Нумерация

Новые счётные единицы. Класс единиц и класс тысяч. Чтение многозначных чисел. Запись многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Сравнение многозначных чисел. Класс миллионов. Класс миллиардов . «Странички для любознательных» — дополнительные задания творческого и поискового характера: задачи логического содержания; определение «верно» или «неверно» для заданного рисунка; простейшее высказывание с использованием понятий «все», «если ..., то ...»; работа на Вычислительной машине.

Знакомство с проектом «Математический справочник: Наш город(село). Что узнали. Чему научились

Информатика. Робик. Программа для Робика. Перед каждой бусиной. После каждой бусины

Величины

Единица длины — километр. Таблица единиц длины. Единицы площади — квадратный километр, квадратный миллиметр. Таблица единиц площади .Измерение площади фигуры с помощью палетки.

Единицы массы — центнер, тонна. Таблица единиц массы. Единицы времени. 24-часовое исчисление времени. Задачи на нахождение начала, продолжительности и конца события.

Единицы времени — секунда, век. Таблица единиц времени . Что узнали. Чему научились. Проверим себя и оценим свои достижения.

Информатика. Склеивание цепочек. Путь дерева

Сложение и вычитание.

Устные и письменные приёмы вычислений . Вычитание с переходом через несколько разрядов вида $30\ 007 - 648$. Решение уравнений вида: $x + 15 = 68 : 2$, $x - 34 = 48 : 3$, $24 + x = 79 - 30$, $75 - x = 9$

Нахождение нескольких долей целого. Задачи разных видов. Сложение и вычитание значений величин. Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной. Что узнали. Чему

научились. «Странички для любознательных» — дополнительные задания творческого и поискового характера: задачи-расчёты; составление целого из частей; математические игры; работа на Вычислительной машине. Проверим себя и оценим свои достижения.

Информатика. Все пути дерева. Деревья потомков

Умножение и деление

Умножение (повторение изученного) . Письменные приёмы умножения. Умножение чисел, оканчивающихся нулями. Решение уравнений вида: $x \cdot 8 = 26 + 70$, $x : 6 = 18 \cdot 5$, $80 : x = 46 - 30$. Деление (повторение изученного). Деление многозначного числа на однозначное. Задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме. Деление многозначного числа на однозначное (в записи частного — нули). Задачи на пропорциональное деление. Закрепление. Что узнали. Чему научились. Проверим себя и оценим свои достижения. Контроль и учёт знаний.

Информатика. Проект «Сортировка слиянием».Робик. Конструкция повторения.

Склеивание мешков цепочек. Таблица склеивания мешков.

Умножение и деление (продолжение)

Задачи на пропорциональное деление. Понятие скорости. Единицы скорости. Связь между скоростью, временем и расстоянием. «Странички для любознательных» — дополнительные задания творческого и поискового характера: задачи-расчёты; составление задач на взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием .

Умножение на числа, оканчивающиеся нулями.

Умножение числа на произведение. Письменные приёмы умножения на числа, оканчивающиеся нулями

Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями. Задачи на встречное движение. Перестановка и группировка множителей. «Странички для любознательных» — дополнительные задания творческого и поискового характера: задачи практического содержания; задачи логического содержания; применение знаний в изменённых условиях. Что узнали. Чему научились. Помогаем друг другу сделать шаг к успеху.

Проект «Турниры и соревнования»

Деление на числа, оканчивающиеся нулями.

Деление числа на произведение. Деление с остатком на 10, на 100, на 1 000. Задачи на нахождение четвёртого пропорционального, решаемые способом отношений. Письменное деление на число, оканчивающееся

нулями. Задачи на движение в противоположных направлениях. Что узнали. Чему научились. Знакомство с проектом «Составляем сборник математических задач и заданий».

Проверим себя и оценим свои достижения.

Информатика. Проект «Турниры и соревнования». Круговой турнир. «Крестики – нолики». Игра. Правила игры. Цепочка позиций.

Умножение на двузначное и трёхзначное число

Умножение числа на сумму. Устные приёмы умножения вида $12 \cdot 15$, $40 \cdot 32$. Алгоритм письменного умножения на двузначное число. Задачи на нахождение неизвестных по двум. Разностям. Закрепление. Умножение на трёхзначное число. Закрепление. «Странички для любознательных» — дополнительные задания творческого и поискового характера: задачи повышенной сложности с геометрическим содержанием. Что узнали. Чему научились. Контроль и учёт знаний.

Информатика. Игра «Камешки». Игра «Ползунок». Игра «Сим»

Выигрышная стратегия. Выигрышные и проигрышные позиции

Деление на двузначное и трёхзначное число.

Письменное деление на двузначное число. Деление на двузначное число (цифра частного находится способом проб). Закрепление. Деление на двузначное число (в записи частного есть нули). Что узнали. Чему научились

«Странички для любознательных» — дополнительные задания творческого и поискового характера: задачи-расчёты; определение «верно» или «неверно» для заданного рисунка; простейшее высказывание с использованием понятий «все», «если ..., то ...»; работа на Вычислительной машине. Деление на трёхзначное число. Проверка умножения делением. Проверка деления умножением. «Странички для любознательных» — дополнительные задания творческого и поискового характера: задачи повышенной сложности на движение «Странички для любознательных» — готовимся к олимпиаде. Что узнали. Чему научились. Итоговое повторение. Контроль и учёт знаний. Материал для расширения и углубления знаний.

Информатика. Выигрышные стратегии в игре «Камешки». Дерево игры. Дерево вычислений. Робик. Цепочка выполнения программ. Дерево всех вариантов.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ.

№ п/п	Тема	Кол-во часов
Числа от 1 до 1000 (повторение) (15 ч.)		
1	Нумерация.	1
2	Числовые выражения. Порядок выполнения действий.	1
3	Сложение и вычитание вида: $a+0=a$, $c-0=c$, $d-d=0$.	1
4	Нахождение суммы нескольких слагаемых. Инф. Дерево. Следующие вершины, листья. Предыдущие вершины.	1
5	Письменные приёмы вычитания.	1
6	Умножение и деление.	1
7	Входная контрольная работа	1
8	Работа над ошибками. Умножение на 0 и 1. Инф. Уровень вершины дерева.	1
9-11	Приёмы письменного деления.	3
12	Приёмы письменного деления. Инф. Уровень вершины дерева.	
13	Диаграммы. Сбор и представление данных.	1
14	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» Инф. Робик. Команды для Робика.	1
15	Контрольная работа по теме: «Числа от 1 до 1000».	1
Числа, которые больше 1000 Нумерация (11ч.)		
16	Анализ контрольной работы. Нумерация. Класс единиц и класс тысяч.	1
17	Чтение и запись многозначных чисел.	1
18	Чтение и запись многозначных чисел. Инф. Программа для Робика...	1
19	Разрядные слагаемые.	1

20	Сравнение чисел.	1
21	Увеличение, уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.	1
22	Увеличение, уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз. Инф. Перед каждой бусиной. После каждой бусиной.	1
23	Класс миллионов. Класс миллиардов.	1
24	Повторение пройденного материала. « Что узнали. Чему научились». Проект «Математика вокруг нас» .	1
25	Контрольная работа по теме: «Числа, которые больше 1000. Нумерация».	1
26	Работа над ошибками. Инф. Перед каждой бусиной. После каждой бусиной.	1
Числа, которые больше 1000 Величины (15 ч.)		
27	Единица длины. Километр.	1
28	Таблица единиц длины. Инф. Склеивание цепочек.	1
29	Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр.	1
30	Контрольная работа за 1 четверть.	1
31	Таблица единиц площади.	1
32	Измерение площади фигуры с помощью палетки. Инф. Склеивание цепочек.	1
33	Единицы массы. Тонна. Центнер.	1
34	Таблица единиц массы.	1
35	Единицы времени. Инф.Путь дерева.	1
36	Время от 0 часов до 24 часов.	1
37	Секунда .	1

38	Век .Инф. Все пути дерева.	1
39	Таблица единиц времени	1
40	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» .	1
41	Тест по теме: «Числа, которые больше 1000. Нумерация. Величины».	1
	Числа, которые больше 1000 Сложение и вычитание (11ч.)	
42	Устные и письменные приёмы вычислений.	1
43	Письменные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел.	1
44	Нахождение неизвестного слагаемого. Инф. Все пути дерева.	1
45	Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого.	1
46	Нахождение нескольких долей целого.	1
47	Нахождение нескольких долей целого.	1
48	Задачи разных видов. Инф. Деревья потомков ..	1
49	Сложение и вычитание величин.	1
50	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.	1
51	Повторение пройденного материала. «Что узнали. Чему научились. Тест «Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание.	1
52	Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание».	1
	Числа, которые больше 1000 Умножение и деление (17 ч.)	
53	Работа над ошибками. Свойства умножения. Умножение на 0 и 1.	1
54	Письменные приёмы умножения. Инф. Проект «Сортировка слиянием».	1
55	Письменные приёмы умножения.	1
56	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	1
57	Решение уравнений .	1
58	Деление на однозначное число. Инф. Робик. Конструкция повторения .	1

59	Деление многозначного числа на однозначное число.	1
60	Задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме .	1
61	Контрольная работа (рубежный контроль).	
62	Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное . Инф. Робик. Конструкция повторения .	1
63	Решение текстовых задач.	1
64	Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное.	1
65	Деление на однозначное число. Решение текстовых задач.	1
66	Деление на однозначное число. Решение текстовых задач. Инф. Склеивание мешков цепочек.	1
67	Повторение пройденного материала. «Что узнали. Чему научились. Тест «Проверим себя».	1
68	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление многозначного числа на однозначное».	1
69	Работа над ошибками. Инф. Склеивание мешков цепочек.	1
Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (продолжение) (4ч)		
70	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	1
71- 72	Связь между скоростью, временем и расстоянием.	2
73	Странички для любознательных. Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние.	1
Умножение на числа, оканчивающиеся нулями (7 ч)		
74	Умножение числа на произведение. Инф. Таблица для склеивания мешков	1
75	Письменные приёмы умножения на числа, оканчивающиеся нулями.	1
76	Письменные приёмы умножения двух чисел, оканчивающихся нулями.	1
77	Письменные приёмы умножения двух чисел, оканчивающихся нулями	1
78	Задачи на встречное движение.	1
79	Перестановка и группировка множителей. Инф. Проект «Турниры и соревнования» .	1
80	Странички для любознательных». Повторение пройденного материала. «Что узнали. Чему научились». Тест «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху».	1

Деление на числа, оканчивающиеся нулями (10 ч)		
81	Деление числа на произведение .Устные приёмы.	1
82	Деление числа на произведение. Устные приёмы.	1
83	Деление с остатком на 10,на 100, на 1000.	1
84	Задачи на нахождение четвёртого пропорционального, решаемые способом отношений.	1
85	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1
86	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Инф. Проект «Турниры и соревнования» Игра. Круговой турнир. «Крестики-нолики».	1
87	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями с остатком.	1
88	Задачи на движение в противоположных направлениях.	1
89	Что узнали. Чему научились. Инф. Игра Правила игры. Цепочка позиций.	1
90	Контрольная работа по теме :«Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями».	1
Умножение на двузначное и трёхзначное число (12 ч)		
91	Умножение числа на сумму.	1
92	Умножение числа на сумму. Инф. Игра «Камешки».	1
93- 94	Алгоритм письменного умножения на двузначное число.	2
95	Задачи на нахождение неизвестных по двум разностям.	1
96	Задачи на нахождение неизвестных по двум разностям Инф. Игра «Ползунок». Игра «Сим».	1
97- 98	Письменное умножение на трёхзначное число.	2
99	Письменное умножение на трёхзначное число.	1
100	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» Инф. Выигрышная стратегия. Выигрышные и проигрышные позиции.	1
101	Контрольная работа за 3 четверть.	1
102	Работа над ошибками.	1
Деление на двузначное и трёхзначное число (20 ч)		

103	Письменное деление на двузначное .	1
104	Письменное деление на двузначное с остатком. Инф. Выигрышные стратегии в игре камешки.	1
105	Письменное деление на двузначное число.	2
- 106		
107	Деление на двузначное число (цифра частного находится способом проб).	1
108	Деление на двузначное число (цифра частного находится способом проб). Инф. Дерево игры	1
109	Закрепление пройденного материала.	1
110	Деление на двузначное число (в записи частного есть нули).	1
111	Деление на двузначное число (в записи частного есть нули).	1
112	Что узнали. Чему научились. Самостоятельная работа.	1
113	Письменное деление на трёхзначное число.	3
- 115		
116	Проверка умножения делением.	1
117	Проверка деления умножением.	1
118	Что узнали. Чему научились. Инф. Дерево вычислений.	1
119	Что узнали. Чему научились.	1
120	Контрольная работа по теме: «Деление на двузначное и трёхзначное число».	1
121	ВПР	1
122	Работа над ошибками Инф. Робик. Цепочка выполнения программы.	1
	Итоговое повторение (10 ч)	
123	Нумерация.	1
124	Выражения и уравнения.	1
125	Арифметические действия. Сложение и вычитание. Умножение и деление.	1
126	Правила о порядке выполнения действий.	1
127	Величины. Инф. Дерево выполнения программ.	1
128	Геометрические фигуры.	1

139	Задачи .	1
130	Повторение пройденного «Что узнали .Чему научились».	2
- 131		
132	Итоговая контрольная работа.	1
	Материал для расширения и углубления знаний (8 ч)	
133	Доли.	1
134	Единицы площади: -ар и гектар.	1
135	Масштаб. План.	1
136	Диагонали прямоугольника и их свойства.	1
137	Куб. Прямоугольный параллелепипед.	1
138	Пирамида. Цилиндр. Шар.	1
139	Повторение пройденного материала	2
- 140		