

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

Репьёвская основная школа

РАССМОТРЕНО на заседании ШМС. Протокол № <u>1</u> от « <u>26</u> » <u>08</u> 2019г. Председатель ШМС <u>И.И.Пчёлкина</u> /Н.И.Пчёлкина/	СОГЛАСОВАНО. Зам. директора по УВР <u>И.И.Пчёлкина</u> /Н.И.Пчёлкина/ « <u>28</u> » <u>08</u> 2019г.	УТВЕРЖДАЮ. Директор МКОУ Репьёвская ОШ <u>Г.И.Казармина</u> /Г.И.Казармина/ Приказ № <u>112-сс</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 2019г.
--	---	--

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование предмета: ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

Класс: 2

Уровень общего образования: НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ

Учитель: ОРЕШИНА НАДЕЖДА СЕРГЕЕВНА

Срок реализации программы: 2019 – 2020 учебный год

Количество часов по учебному плану: всего 140 часов, в неделю 4 часа

Программа разработана на основе следующих документов:

- 1.ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы: учеб. Пособие для общеобразоват. орг.. – М.: Просвещение, 2016
- 2.Литературное чтение. 2 класс: учебник общеобразоват. организаций. В 2-х частях Л.ФКлиманова, В.Г.Горецкий, М.В.Голованова, Л.А.Виноградская, М.В. Бойкина. – М.: Просвещение, 2018

Рабочую программу разработала Орешина Надежда Сергеевна Орешина Надежда Сергеевна

# **I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Литературное чтение»**

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

- сформированность ценностных представлений о своей семье и своей малой Родине;
- осознание своей принадлежности к определённому народу;
- осознание новой сути социальной роли ученика, принятие норм и правил школьной жизни
- Метасформированность простейших форм самооценки и рефлексии на уроке;
- сформированность правил работы в группе, доброжелательного отношения к сверстникам, бесконфликтного поведения, стремления прислушиваться к мнению одноклассников;
- осознание, что значит быть ответственным и нести ответственность за свои поступки;
- готовность нести ответственность за бережное и уважительное отношение к животным, природе, окружающим людям.
- стремление понимать красоту поэтического слова (вдумчивое чтение) и употреблять в собственной речи простейшие образные слова и выражения словесном рисовании картин природы из 3 - 5 предложений.
- проявление эмоций в процессе чтения произведений, выражать эмоции в мимике, жестах, экспрессивности высказываний.
- сформированность простейших морально-нравственных понятий и норм поведения;
- умение высказывать этические суждения из 3-4 предложений о поступке того или иного героя произведения.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

- умение осмысливать цели изучения темы, представленные на шмуцтитулах под руководством учителя, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока. Сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);
- умение планировать свои действия на отдельных этапах урока, восстанавливать содержание произведения по серии сюжетных картин (картинному плану). Контролировать выполненные задания с опорой на эталон (образец) или по алгоритму, данному учителем. Оценивать результаты собственных учебных действий (по алгоритму, заданному учителем или учебником).
- умение определять границы своего знания и незнания по изучаемой теме. Фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и пр.), позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата.
- умение анализировать причины успеха/неуспеха с помощью разноцветных фишек, лесенок, оценочных шкал, формулировать их в устной форме по просьбе учителя. Осваивать с помощью учителя позитивные установки типа: «У меня всё получится», «Я ещё многое смогу», «Мне нужно ещё немного потрудиться», «Я ещё только учусь», «Каждый имеет право на ошибку» и др.
- умение понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (*условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки*).
- умение пользоваться приёмами анализа и синтеза при чтении слов и предложений;
- умение сопоставлять эпизод из литературного произведения с иллюстрацией, с пословицей (поговоркой).
- умение осознавать сущность малых фольклорных жанров УНТ и произведений (прозаических и поэтических) русских писателей (поэтов) как часть русской национальной культуры.

- умение осознавать смысл межпредметных понятий: слово, предложение, текст, план текста, вопрос к тексту, пословицы и поговорки, тему.
  - умение понимать читаемое, интерпретировать смысл читаемого.
  - умение проявлять индивидуальные творческие способности при составлении загадок, песенок, потешек, в процессе чтения по ролям и инсценировании, при выполнении проектных заданий;
  - умение анализировать поведение литературного героя, его поступок по вопросу, предложенному учителем или данному в учебнике, «Рабочей тетради»;
  - умение сравнивать и сопоставлять произведения между собой, называя общее и различное в них (художественные и научно-познавательные тексты) под руководством учителя;
  - умение строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока из 5-7 предложений под руководством учителя.
- 
- умение формулировать вопросы к собеседнику;
  - умение строить рассуждение и доказательство своей точки зрения из 5-6 предложений;
  - умение строить связное высказывание из 5-6 предложений по предложенной теме. Слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник.
  - умение аргументировать свою точку зрения в процессе размышлений над поступками литературных героев, оценивать поступок героя, используя доступные оценочные средства (плохо/ хорошо, уместно/неуместно, нравственно/ безнравственно и др.);
  - умение осмысливать общую цель деятельности, принимать её, обсуждать коллективно пути достижения;

- умение принимать участие в коллективных беседах по прочитанным, прослушанным произведениям; отвечать на вопросы по содержанию на основе прослушанных и прочитанных самостоятельно вслух текстов;
- умение признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие. Употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др., находить примеры использования вежливых слов и выражений в текстах изучаемых произведений.
- умение находить нужную информацию через беседу со взрослыми, через учебные книги, словари. Готовить небольшую презентацию (5-6 слайдов) с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта, озвучивать её с опорой на слайды.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

- умение воспринимать на слух различные виды текстов,
- умение осознавать цель чтения в соответствии с содержанием шмуцтитула (я хочу прочитать стихотворения о буквах; мне интересно узнать, какие писатели и поэты пишут веселые произведения для детей) под руководством учителя;
- умение читать по слогам и целыми словами с постепенным увеличением скорости чтения;
- умение проявлять интерес к чтению различных книг на основе иллюстрации на обложке и представленной тематической выставке;
- умение различать понятие «добро» и «зло» на основе прочитанных рассказов и сказок;
- умение отвечать на вопросы «Почему автор дал своему произведению такое название?»; «Чем тебе запомнился тот или иной герой произведения?»;
- умение называть действующих лиц прочитанного или прослушанного произведения, обдумывать содержание их поступков, сопоставлять свои поступки с поступками литературных героев;

- умение анализировать с помощью учителя (о каком предмете идет речь, как догадались) загадки, сопоставлять их с отгадками;
- умение читать и понимать смысл пословиц и поговорок, воспринимать их как народную мудрость, соотносить содержание произведения с пословицей и поговоркой.
- умение ориентироваться в информационном аппарате учебной книги, её элементах, опираться на них при выборе книги; находить сходные элементы в книге художественной.
- умение различать научно-познавательный и художественный тексты; выявлять их особенности под руководством учителя;
- умение просматривать и выбирать книги для самостоятельного чтения и поиска нужной информации (справочная литература) по совету взрослых; фиксировать свои читательские успехи в «Рабочей тетради по литературному чтению».
- умение осмысливать нравственное содержание пословиц, поговорок, мудрых изречений русского народа, соотносить их нравственный смысл с изучаемыми произведениями и реалиями жизни;
- умение распределять загадки на тематические группы, составлять собственные загадки на основе предложенного в учебнике алгоритма.
- умение читать, соблюдая орфоэпические и интонационные нормы чтения;
- умение пересказывать текст подробно на основе картинного плана под руководством учителя;
- умение восстанавливать деформированный текст на основе картинного плана под руководством учителя;
- умение составлять высказывание на тему прочитанного или прослушанного произведения (это произведение о животных, о детях; главными героями являются...).
- умение пересказывать текст подробно на основе коллективно составленного плана и под руководством учителя;

- умение составлять небольшие высказывания о ценности дружбы и ценности семейных отношений под руководством учителя; соотносить смысл своего высказывания со смыслом пословиц и поговорок о дружбе и семейных ценностях; употреблять пословицы и поговорки в соответствии с задачами, поставленными учителем;
- умение сочинять свои загадки в соответствии с представленными тематическими группами.
- умение различать произведения по жанру: загадка, песенка, потешка (малые фольклорные формы), сказка (большие фольклорные формы);
- умение отличать прозаический текст от поэтического;
- умение называть героев произведения, давать их простейшую характеристику.
- умение отгадывать загадки на основе выделения существенных признаков предметов, осознавать особенности русских загадок, соотносить их с народными ремёслами, распределять загадки по тематическим группам, составлять свои загадки в соответствии с тематическими группами;
- умение находить в текстах народных и литературных сказок факты, связанные с историей России, её культурой (исторические события, традиции, костюмы, быт, праздники, верования и пр.);
- умение использовать знания о рифме, особенностях жанров (стихотворения, сказки, загадки, небылицы, песенки, потешки), особенностях юмористического произведения в своей литературно-творческой деятельности.

## **II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Литературное чтение»**

### **Самое великое чудо на свете.**

Введение. Наши проекты. «Читателю». Р. Сеф.

### **Устное народное творчество.**

Русские народные песни, потешки и прибаутки, считалки, небылицы и перевертыши, загадки, пословицы и поговорки.

Сказки о животных, бытовые и волшебные («Сказка по лесу идёт...» Ю. Мориц, «Петушок и бобовое зёрнышко», «У страха глаза велики», «Лиса и тетерев», «Лиса и журавль», «Каша из топора», «Гуси – лебеди»).

### **Люблю природу русскую. Осень.**

Ф. Тютчев «Есть в осени первоначальной...», К. Бальмонт «Поспевает брусника», А. Плещеев «Осень наступила...», А. Фет «Ласточки пропали...», А. Толстой «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...», С. Есенин «Закружилась листва золотая...», В. Брюсов «Сухие листья», И. Токмакова «Опустел скворечник...», В. Берестов «Хитрые грибы», «Грибы» (из энциклопедии), М. Пришвин «Осеннее утро», И. Бунин «Сегодня так светло кругом», Г. Сапгир «Считалочка».

### **Русские писатели.**

А. Пушкин «У лукоморья дуб зелёный...», «Вот север тучи нагоняя», «Зима! Крестьянин, торжествуя...», «Сказка о рыбаке и рыбке». И. Крылов «Лебедь, Рак и Щука», «Стрекоза и Муравей». Л. Толстой «Старый дед и внучек». Л.Н. Толстой «Старый дед и внучек», «Филипок», «Правда всего дороже», «Котёнок», И. Токмакова «Десять птичек - стайка», Ю. Могутин «Над речушкою...».

### **О братьях наших меньших.**

Н. Сладков «Они и мы», А. Шибяев «Кто кем становится?», Б. Заходер «Плачет киска в коридоре...», В. Берестов. «Кошкин щенок», М. Пришвин «Ребята и утята», Е. Чарушин. «Страшный рассказ», Б. Житков. «Храбрый утёнок», В. Бианки «Музыкант», «Сова»,

С. Брезкун «Грянул громко крик вороны...», М. Бородинская «Грачиха».

### **Из детских журналов.**

Д. Хармс «Игра», «Вы знаете?..», Д. Хармс, С. Маршак «Весёлые чижи», Д. Хармс «Что это было?», Н. Гернет, Д. Хармс «Очень-очень вкусный пирог», Ю. Владимиров «Чудаки», А. Введенский «Учёный Петя», «Лошадка», Д. Хармс «Весёлый старичок».

### **Люблю природу русскую. Зима.**

И. Бунин «Зимним холодом...», К. Бальмонт «Светло-пушистая...», Я. Аким «Утром кот...», Ф. Тютчев «Чародейкою зимой...», С. Есенин «Поёт зима — аукает...», «Берёза»; русская народная сказка «Два Мороза», С. Михалков «Новогодняя быль», А. Барто «Дело было в январе...», С. Дрожжин «Улицей гуляет...», С. Погореловский «В гору...», А. Прокофьев «Как на горке...»

### **Писатели — детям.**

Произведения о детях, о природе, написанные К. И. Чуковским («Путаница», «Радость»), С. Я. Маршаком («Кот и лодыри»), С. В. Михалковым («Мой секрет», «Сила воли», «Мой щенок»), А. Л. Барто («Верёвочка», «Мы не заметили жука...», «В школу», «Вовка — добрая душа»), Н. Н. Носовым («Затейники», «Живая шляпа»).

### **Я и мои друзья.**

В. Берестов «За игрой», Э. Мошковская «Я ушёл в свою обиду...», В. Берестов «Гляжу с высоты...», В. Лунин «Я и Вовка», Н. Булгаков «Анна, не грусти!», Ю. Ермолаев «Два пирожных», В. Осеева «Хорошее».

Люблю природу русскую. Весна (11 ч)

Ф. Тютчев «Зима недаром злится», «Весенние воды». А. Плещеев «Весна», «Сельская песенка». А. Блок «На лугу», С.Я. Маршак, И Бунин «Женский день», А. Плещеев «В бурю», Е. Благинина «Посидим в тишине», Э. Мошковская «Я маму мою обидел», С. Васильев «Белая берёза».

### **И в шутку и всерьёз.**

Б. Заходер «Товарищам детям», «Что красивей всего?», «Песенки Винни - Пуха»; Э. Успенский «Чебурашка», «Если был бы я девчонкой...», «Над нашей квартирой», «Память»; В. Берестов «Знакомый», «Путешественники», «Кисточка»; И. Токмакова «Плим», «В чудной стране»; Г. Остер «Будем знакомы».

### **Литература зарубежных стран.**

Детский фольклор стран Западной Европы и Америки, произведения зарубежных классиков («Бульдог по кличке Дог», «Перчатки», «Храбрецы», «Сюзон и мотылёк», «Знают мамы, знают дети»). Сказки Ш. Перро («Кот в сапогах», «Красная Шапочка»), Г. Х. Андерсена («Принцесса на горошине»), Э. Хогарт («Мафин и паук»).

**III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ИЗУЧЕНИЕ  
КАЖДОЙ ТЕМЫ.**

№ п/п	Тема	Кол-во часов
<b>Устное народное творчество (13 часов)</b>		
1	Самое великое чудо на свете. Р.С. Сеф «Читателю»	1
2	Русские народные песни.	
3	Потешки и прибаутки, считалки и небылицы.	1
4	Загадки, пословицы и поговорки.	1
5	Сказки. Ю.П. Мориц «Сказка по лесу идёт».	1
6	Русская народная сказка «Петушок и бобовое зёрнышко».	1
7	Русская народная сказка «У страха глаза велики».	1
8	Русская народная сказка «Лиса и тетерев». Проверка техники чтения. <b>Входной контроль.</b>	1
9	Русская народная сказка «Лиса и журавль».	1

10	Русская народная сказка «Каша из топора».	1
11	Русская народная сказка «Гуси-лебеди».	1
12	А.А. Шибаев «Вспомни сказку».	1
13	Обобщающий урок по теме «Устное народное творчество». Тест №1.	1
<b>Люблю природу русскую! Осень (7 часов)</b>		
14	Нравится ли вам осень? Осенние загадки.	1
15	Ф. Тютчев «Есть в осени первоначальной ...» К. Бальмонт «Поспевает брусника...» А. Плещеев «Осень наступила ...»	1
16	А. Фет «Ласточки пропали...» А. Толстой «Осень».	1
17	С. Есенин «Закружилась листва золотая». В. Брюсов «Сухие листья». И. Токмакова «Опустел скворечник».	1
18	В.Д. Берестов «Хитрые грибы».	1
19	М.М. Пришвин «Осеннее утро».	1
20	Обобщающий урок по теме «Люблю природу русскую! Осень». <b>Проверочная работа №1.</b>	1

	<b>Русские писатели (15 часов)</b>	
21	А.С. Пушкин. Викторина по сказкам поэта.	1
22	А.С. Пушкин «У лукоморья дуб зелёный ...»	1
23	А.С. Пушкин «Вот север, тучи нагоня...», «Зима! Крестьянин торжествуя...»	1
24-26	А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке».	3
27	И.А. Крылов. Биография.	1
28	И.А. Крылов «Лебедь, рак и щука».	1
29	И.А. Крылов «Стрекоза и муравей».	1
30	Л.Н. Толстой «Старый дед и внучек».	1
31	Л.Н. Толстой «Филипок».	1
32	Л.Н. Толстой «Филипок».	1
33	Л.Н. Толстой «Котёнок».	1
34	Разноцветные страницы. <b>Проверка техники чтения.</b>	1
35	Обобщающий урок по теме «Русские писатели». <b>Контрольная работа № 1.</b>	1

<b>О братьях наших меньших (10 часов)</b>		
36	Н.И. Сладков «Они и мы». А.А. Шибяев «Кто кем становится?»	1
		1
37	Б. Заходер «Плачет киска ...» И. Пивоварова «Жила-была собака...»	1
38	В. Берестов «Кошкин щенок».	1
39	М.М. Пришвин «Ребята и утята».	1
40	Е.И. Чарушин «Страшный рассказ».	1
41	Б.С. Житков «Храбрый утёнок».	1
42	В.В. Бианки «Музыкант».	1
43	В.В. Бианки «Сова».	1
44	Разноцветные страницы.	1
45	Обобщающий урок по теме «О братьях наших меньших». <b>Контрольная работа № 2.</b>	1
<b>Из детских журналов (9 часов)</b>		
46	Знакомство с детскими журналами.	1
47	Д. Хармс «Игра».	1
48	Д. Хармс «Вы знаете?..»	1
49	Д. Хармс «Весёлые чижи».	1
50	Д. Хармс «Что это было?», «Очень-очень вкусный пирог».	1

51	Ю.Д. Владимиров «Чудаки». А.И. Введенский «Учёный Петя».	1
52	А.И. Введенский «Лошадка».	1
53	Д. Хармс «Весёлый старичок».	1
54	Обобщающий урок по теме «Из детских журналов». <b>Тест № 2.</b>	1
<b>Люблю природу русскую! Зима (10 часов)</b>		
55	Нравится ли вам зима? Зимние загадки.	1
56	И.А. Бунин «Зимним холодом пахнуло...» К.Д. Бальмонт «Светло-пушистая...»	1
57	Я.Л. Аким «Утром кот принёс на лапах...» Ф.И. Тютчев «Чародейкою зимою...»	1
58	С.А. Есенин «Поёт зима, аукает ...», «Берёза».	1
59	Русская народная сказка «Два Мороза».	1
60	С.В. Михалков «Новогодняя быль».	1
61	А.Л. Барто «Дело было в январе ...» С.Д. Дрожжин «Улицей гуляет ...»	1
62	Разноцветные страницы.	1
63	Обобщающий урок по теме «Люблю природу русскую! Зима». <b>Контрольная работа №3</b>	1
64	<b>Проверка техники чтения. Рубежный контроль.</b>	1
<b>Писатели – детям (21 час)</b>		
65	К.И. Чуковский. Биография.	1

66	К.И. Чуковский «Путаница».	1
67	К.И. Чуковский «Радость».	1
68-70	К.И. Чуковский «Федорино горе».	3
71-72	С.Я. Маршак «Кот и лодыри», «Багаж», «Рассказ о неизвестном герое».	2
73	С.В. Михалков «Мой секрет».	1
74	С.В. Михалков «Сила воли».	1
75	С.В. Михалков «Мой щенок».	1
76-77	С. В. Михалков «дядя Степа»	2
78	А.Л. Барто «Верёвочка».	1
79	А.Л. Барто «Мы не заметили жука», «В школу».	1
80	А.Л. Барто «Вовка – добрая душа».	1
81	Н.Н. Носов «Затейники».	1
82	Н.Н. Носов «Живая шляпа».	1
83	Н.Н. Носов «На горке».	1
84	Н.Н. «Фантазёры»	1
85	Обобщающий урок по теме «Писатели – детям». <b>Контрольная работа № 4.</b>	1
<b>Я и мои друзья (13 часов)</b>		
86	Я и мои друзья. Развитие речи. В мире книг.	1

87	Е.А. Благинина «Простокваша». В.Н. Орлов «На печи».	1
88	Ю.И. Ермолаев «Два пирожных».	1
89	В.А. Осеева «Волшебное слово».	1
90	В.А. Осеева «Хорошее».	1
91-93	В.А. Осеева «Почему?»	3
94	В.Д. Берестов «Гляжу с высоты». В.В. Лунин «Я и Вовка».	1
95	Поговорим о самом главном. Э.Э. Мошковская «Я ушёл в свою обиду». В.Д. Берестов «За игрой».	1
96-97	Н. Булгаков «Анна, не грусти!»	2
98	Обобщающий урок по теме «Я и мои друзья». <b>Проверочная работа №2.</b>	1
	<b>Люблю природу русскую! Весна (9 часов)</b>	
99	Нравится ли вам весна. Весенние загадки. В мире книг. Разноцветные страницы.	1
100	Ф.И. Тютчев «Зима недаром злится ...», «Весенние воды».	1
101	А.Н. Плещеев «Весна», «Сельская песенка». С. Дрожжин «Весеннее царство».	1
102	А.А. Блок «На лугу».	1

	С.Я. Маршак «Снег теперь уже не тот...»	
103	А.Н. Плещеев «В бурю». <b>Проверка техники чтения.</b>	1
104	И.А. Бунин «Матери». Е.А. Благинина «Посидим в тишине».	1
105	Э.Э. Мошковская «Я маму мою обидел».	1
106	Поговорим о самом главном. С.Васильев «Белая Берёза»	1
107	И.М. Пивоварова «Здравствуй». Обобщающий урок по теме «Люблю природу русскую! Весна». <b>Проверочная работа №3.</b>	1
	<b>И в шутку, и всерьёз (12 часов)</b>	
108	«Мозговая атака». Развитие речи. В мире книг.	1
109	А. Введенский «Учёный Петя»	1
110	Д. Хармс Вы знаете?	1
111	И.П. Токмакова «Плим», «В чудной стране».	1
112	Б.В. Заходер. Песенки Винни-Пуха.	1
113	Б.В. Заходер «Товарищам детям», «Что красивей всего?»	1
114	Э.Н. Успенский «Если был бы я девчонкой», «Над нашей квартирой», «Память».	1
115	Э.Н. Успенский «Чебурашка».	1
116	В.Ю. Драгунский «Тайное становится явным».	1
117	Г.Б. Остер «Будем знакомы».	

118		
119	Ю. Тувим «Про пана Трулялянского». Обобщающий урок по теме «И в шутку, и всерьёз». <b>Проверочная работа №4.</b>	
	<b>Литература зарубежных стран (14 часов)</b>	
120	Викторина. Развитие речи <b>В мире книг.</b>	1
121	Американская народная песенка «Бульдог по кличке Дог».	1
122	Английские народные песенки «Перчатки», «Храбрецы».	1
123	Французская народная песенка «Сюзон и мотылёк».	1
124	Немецкая народная песенка «Знают мамы, знают дети».	1
125- 126	Ш. Перро «Кот в сапогах».	2
127	Ш. Перро «Красная Шапочка».	1
128	Г.Х. Андерсен «Принцесса на горошине».	1
129	Г.Х. Андерсен «Огниво»	1
130	Э. Хогарт «Мафин и паук».	1
131	Обобщающий урок по теме «Литература зарубежных стран». <b>Контрольная работа №5.</b>	1
132	Проверка техники чтения.	1

133	<b>Итоговая диагностическая работа.</b>	1
134- 140	Путешествие по любимым сказкам.	7