

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Репьёвская основная школа.

РАССМОТРЕНО на заседании ШМС Протокол № <u>1</u> от « <u>29</u> » <u>08</u> 2023г. Председатель ШМС <u>И.И.Пчёлкина</u> / Н.И.Пчёлкина /	СОГЛАСОВАНО Зам директора по УВР <u>И.И.Пчёлкина</u> / Н.И. Пчёлкина / « <u>29</u> » <u>08</u> 2023г	УТВЕРЖДАЮ Директор МКОУ Репьёвская ОШ <u>Л.Б.Радаева</u> / Л.Б.Радаева Приказ № <u>86-04</u> от « <u>31</u> » <u>08</u> 2023 г.
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование учебного предмета: **БИОЛОГИЯ**

Класс: 8

Уровень общего образования: **ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ.**

Учитель биологии: Радаева Людмила Борисовна.

Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год.

Количество часов по учебному плану: всего 68 часов, в неделю 2 часа.

Программа разработана на основе следующих документов:

1. Рабочие программы «Биология» 5-9 класс. Предметная линия учебников «Линия жизни». В.В. Пасечник, Г.Г. Швецов, Г.С.Калинова – М.: Просвещение, 2021.
2. Учебник «Биология» 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций / В.В. Пасечник, А.А. Каменский, Г.Г.Швецов; под ред. В.В.Пасечника, -10-е изд.- М.: Просвещение, 2021.

Рабочую программу разработала Л.Б.Радаева Радаева Людмила Борисовна

I. Планируемые результаты освоение учебного предмета «Биология»:

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма.
- формирование ответственного отношения к учению с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.
- умение выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- умение составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- умение подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.
- умение работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).
- умение работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).
- умение свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.

- умение в ходе представления проекта давать оценку его результатам.
- умение самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.
- умение давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»).
- умение анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:
- умение давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала.
- умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- умение представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.
- умение преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации.
- понимание позиции другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.
- умение критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.
- понимание позиции другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

Предметные результаты:

- характеризовать науки о человеке (антропологию, анатомию, физиологию, медицину, гигиену, экологию человека, психологию) и их связи с другими науками и техникой;
- объяснять положение человека в системе органического мира, его происхождение, отличия человека от животных, приспособленность к различным экологическим факторам (человеческие расы и адаптивные типы людей), родство человеческих рас;
- приводить примеры вклада российских (в том числе И. М. Сеченов, И. П. Павлов, И. И. Мечников, А. А. Ухтомский, П. К. Анохин) и зарубежных (в том числе У. Гарвей, К. Бернар, Л. Пастер, Ч. Дарвин) учёных в развитие представлений о происхождении, строении, жизнедеятельности, поведении, экологии человека;
- применять биологические термины и понятия (в том числе: цитология, гистология, анатомия человека, физиология человека, гигиена, антропология, экология человека, клетка, ткань, орган, система органов, питание, дыхание, кровообращение, обмен веществ и превращение энергии, движение, выделение, рост, развитие, поведение,

размножение, раздражимость, регуляция, гомеостаз, внутренняя среда, иммунитет) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;

- проводить описание по внешнему виду (изображению), схемам общих признаков организма человека, уровней его организации: клетки, ткани, органы, системы органов, организм;
- сравнивать клетки разных тканей, групп тканей, органы, системы органов человека; процессы жизнедеятельности организма человека, делать выводы на основе сравнения;
- различать биологически активные вещества (витамины, ферменты, гормоны), выявлять их роль в процессе обмена веществ и превращения энергии;
- характеризовать биологические процессы: обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, движение, рост, регуляция функций, иммунитет, поведение, развитие, размножение человека;
- выявлять причинно-следственные связи между строением клеток, органов, систем органов организма человека и их функциями, между строением, жизнедеятельностью и средой обитания человека;
- применять биологические модели для выявления особенностей строения и функционирования органов и систем органов человека;
- объяснять нейрогуморальную регуляцию процессов жизнедеятельности организма человека;
- характеризовать и сравнивать безусловные и условные рефлексы, наследственные и ненаследственные программы поведения, особенности высшей нервной деятельности человека, виды потребностей, памяти, мышления, речи, темпераментов, эмоций, сна, структуру функциональных систем организма, направленных на достижение полезных приспособительных результатов;
- различать наследственные и ненаследственные (инфекционные, неинфекционные) заболевания человека, объяснять значение мер профилактики в предупреждении заболеваний человека;
- выполнять практические и лабораторные работы по морфологии, анатомии, физиологии и поведению человека, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;
- решать качественные и количественные задачи, используя основные показатели здоровья человека, проводить расчёты и оценивать полученные значения;
- аргументировать основные принципы здорового образа жизни, методы защиты и укрепления здоровья человека: сбалансированное питание, соблюдение правил личной гигиены, занятия физкультурой и спортом, рациональная организация труда и полноценного отдыха, позитивное эмоционально-психическое состояние;

- использовать приобретённые знания и умения для соблюдения здорового образа жизни, сбалансированного питания, физической активности, стрессоустойчивости, для исключения вредных привычек, зависимостей;
- владеть приёмами оказания первой помощи человеку при потере сознания, солнечном и тепловом ударе, отравлении, утоплении, кровотечении, травмах мягких тканей, костей скелета, органов чувств, ожогах и отморожениях;
- демонстрировать на конкретных примерах связь знаний наук о человеке со знаниями предметов естественно-научного и гуманитарного циклов, различных видов искусства, технологии, основ безопасности жизнедеятельности, физической культуры;
- использовать методы биологии: наблюдать, измерять, описывать организм человека и процессы его жизнедеятельности, проводить простейшие исследования организма человека и объяснять их результаты;
- соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;
- владеть приёмами работы с информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких (4–5) источников; преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;
- создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изученного раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории обучающихся.

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ».

Введение. Наука о человеке.

Науки о человеке и их методы.

Биологическая природа человека. Расы человека. **Входная тестовая работа.**

Происхождение и эволюция человека. Антропогенез.

Общий образ организма человека.

Строение организма человека (1).

Строение организма человека (2).

Лабораторная работа «Изучение микроскопического строения тканей организма человека»

Регуляция процессов жизнедеятельности.

Обобщающий урок.

Опора и движение.

Скелет человека. Соединение костей. Скелет головы.

Лабораторная работа "«Изучение микроскопического строения кости»

Скелет туловища. Скелет конечностей и их поясов.

Строение и функции скелетных мышц.

Работа мышц и её регуляция. *Лабораторная работа* «Влияние статистической и динамической работы на утомление мышц.

Нарушения опорно-двигательной системы. Травматизм.

Контрольная работа «Опора и движение».

Внутренняя среда организма.

Состав внутренней среды организма и её функции.

Состав крови. Постоянство внутренней среды.

Лабораторная работа «Микроскопическое строение крови».

Свёртывание крови. Переливание крови. Группы крови.

Иммунитет. Нарушение иммунной системы человека. Вакцинация.

Кровообращение и лимфообращение.

Органы кровообращения. Строение и работа сердца.

Сосудистая система. Лимфообращение.

Сердечно-сосудистые заболевания. Первая помощь при кровотечении.

Дыхание.

Дыхание и его значение. Органы дыхания.

Механизм дыхания. Жизненная ёмкость лёгких.

Лабораторная работа «Измерение объёма грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха»

Регуляция дыхания. Охрана воздушной среды.

Заболевание органов дыхания, их профилактика. Реанимация.

Обобщающий урок по теме «Дыхание».

Питание.

Питание и его значение. Органы пищеварения и их функции.

Пищеварение в ротовой полости. Глотка и пищевод.

Пищеварение в желудке и кишечнике.
Всасывание питательных веществ в кровь.
Регуляция пищеварения. Гигиена питания.
Обобщающий урок по теме «Питание».

Обмен веществ и превращение энергии.

Пластический и энергетический обмен.
Ферменты и их роль в организме человека.
Витамины и их роль в организме человека.
Нормы и режим питания. Нарушение обмена веществ.

Выделение продуктов обмена.

Выделение и их значение. Органы мочевыделения.
Заболевания органов мочевыделения.

Покровы тела человека.

Наружные покровы тела. Строение и функции кожи.
Болезни и травмы кожи.
Гигиена кожных покровов.

Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности.

Железы внутренней секреции и их функции.
Работа эндокринной системы и её нарушения.
Строение нервной системы и её значение.
Спинной мозг.
Головной мозг.
Вегетативная нервная система.
Нарушения в работе нервной системы и их предупреждения.
Обобщающий урок по теме «Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности».

Органы чувств. Анализаторы.

Понятия об анализаторах. Зрительный анализатор.
Слуховой анализатор.
Вестибулярный анализатор. Мышечное чувство. Осязание.

Вкусовой и обонятельный анализаторы. Боль.

Психика и поведение человека. Высшая нервная деятельность.

Высшая нервная деятельность. Рефлексы.

Память и обучение.

Врождённое и приобретённое поведение.

Сон и бодрствование.

Особенности высшей нервной деятельности человека.

Обобщающий урок по теме «Психика и поведение человека. Высшая нервная деятельность»

Размножение и развитие человека.

Особенности размножения человека.

Органы размножения. Половые клетки. Оплодотворение.

Беременность и роды.

Рост и развитие ребёнка после рождения.

Человек и окружающая среда.

Социальная и природная среда человека.

Окружающая среда и здоровье человека.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

№	Тема	Кол-во часов
1	2	3
	Введение. Наука о человеке. 3 ч.	
1	Науки о человеке и их методы.	1
2	Биологическая природа человека. Расы человека. Входной контроль.	1
3	Происхождение и эволюция человека. Антропогенез.	1
	Общий образ организма человека. 4 ч.	

4	Строение организма человека (1).	1
5	Строение организма человека (2). <i>Лабораторная работа</i> «Изучение микроскопического строения тканей организма человека»	1
6	Регуляция процессов жизнедеятельности.	1
7	Обобщающий урок.	1
	Опора и движение. 6 ч.	
8	Скелет человека. Соединение костей. Скелет головы. <i>Лабораторная работа</i> "«Изучение микроскопического строения кости»	1
9	Скелет туловища. Скелет конечностей и их поясов.	1
10	Строение и функции скелетных мышц.	1
11	Работа мышц и её регуляция. <i>Лабораторная работа</i> «Влияние статической и динамической работы на утомление мышц.	1
12	Нарушения опорно-двигательной системы. Травматизм.	1
13	Контрольная работа «Опора и движение».	1
	Внутренняя среда организма. 4 ч.	
14	Состав внутренней среды организма и её функции.	1
15	Состав крови. Постоянство внутренней среды. <i>Лабораторная работа</i> «Микроскопическое строение крови».	1
16	Свёртывание крови. Переливание крови. Группы крови.	1
17	Иммунитет. Нарушение иммунной системы человека. Вакцинация.	1
	Кровообращение и лимфообращение. 3 ч.	
18	Органы кровообращения. Строение и работа сердца.	1
19	Сосудистая система. Лимфообращение.	1
20	Сердечно-сосудистые заболевания. Первая помощь при кровотечении.	1
	Дыхание. 5 ч.	
21	Дыхание и его значение. Органы дыхания.	1
22	Механизм дыхания. Жизненная ёмкость лёгких. <i>Лабораторная работа</i> «Измерение объёма грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха»	1
23	Регуляция дыхания. Охрана воздушной среды.	1
24	Заболевание органов дыхания, их профилактика. Реанимация.	1
25	Обобщающий урок по теме «Дыхание».	1

	Питание. 6 ч.	
26	Питание и его значение. Органы пищеварения и их функции.	1
27	Пищеварение в ротовой полости. Глотка и пищевод.	1
28	Пищеварение в желудке и кишечнике.	1
29	Всасывание питательных веществ в кровь.	1
30	Регуляция пищеварения. Гигиена питания.	1
31	Обобщающий урок по теме «Питание».	
	Обмен веществ и превращение энергии. 4 ч.	1
32	Пластический и энергетический обмен.	1
33	Ферменты и их роль в организме человека.	1
34	Витамины и их роль в организме человека.	1
35	Нормы и режим питания. Нарушение обмена веществ.	1
36	Рубежный контроль.	
	Выделение продуктов обмена. 2 ч.	
37	Выделение и их значение. Органы мочевого выделения.	1
38	Заболевания органов мочевого выделения.	1
	Покровы тела человека. 3 ч.	
39	Наружные покровы тела. Строение и функции кожи.	1
40	Болезни и травмы кожи.	1
41	Гигиена кожных покровов.	1
	Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности. 8 ч.	
42	Железы внутренней секреции и их функции.	1
43	Работа эндокринной системы и её нарушения.	1
44	Строение нервной системы и её значение.	1
45	Спинной мозг.	1
46	Головной мозг.	1
47	Вегетативная нервная система.	1
48	Нарушения в работе нервной системы и их предупреждения.	1
49	Обобщающий урок по теме «Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности».	1
	Органы чувств. Анализаторы. 4 ч.	
50	Понятия об анализаторах. Зрительный анализатор.	1

51	Слуховой анализатор.	1
52	Вестибулярный анализатор. Мышечное чувство. Осязание.	1
53	Вкусовой и обонятельный анализаторы. Боль.	1
	Психика и поведение человека. Высшая нервная деятельность. 6 ч.	
54	Высшая нервная деятельность. Рефлексы.	1
55	Память и обучение.	1
56	Врождённое и приобретённое поведение.	1
57	Сон и бодрствование.	1
58	Особенности высшей нервной деятельности человека.	1
59	Обобщающий урок по теме «Психика и поведение человека. Высшая нервная деятельность»	1
	Размножение и развитие человека. 4 ч.	
60	Особенности размножения человека.	1
61	Органы размножения. Половые клетки. Оплодотворение.	1
62	Беременность и роды.	1
63	Рост и развитие ребёнка после рождения.	1
	Человек и окружающая среда. 4 ч.	
64	Социальная и природная среда человека.	1
65	Окружающая среда и здоровье человека.	1
66	Всероссийская проверочная работа/Итоговая контрольная работа	1
67-68	Резерв	1