

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Репьёвская основная школа

РАССМОТРЕНО на заседании ШМС. Протокол № <u>1</u> от « <u>29</u> » <u>08</u> 2023 г. Председатель ШМС <u>Л.И.Пчёлкина</u>	СОГЛАСОВАНО. Зам. директора по УВР <u>Л.И.Пчёлкина</u> « <u>30</u> » <u>08</u> 2023 г.	УТВЕРЖДАЮ. Директор МКОУ Репьёвская ОШ <u>Л.Б.Радаева</u> Приказ № <u>126-ос</u> от « <u>31</u> » <u>08</u> 2023г. 
--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование учебного предмета: МАТЕМАТИКА

Класс: 3

Уровень общего образования: НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ

Учитель начальных классов: ОРЕШИНА НАДЕЖДА СЕРГЕЕВНА

Срок реализации программы: 2023 – 2024 учебный год

Количество часов по учебному плану: всего 136 часа в год; в неделю 4 часа

Программа разработана на основе следующих документов:

1. Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова и др. — 2-е изд. перераб. — М. : Просвещение, 2016. — 124 с.»
2. Математика. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / М. И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. – 6-е изд. – М. : Просвещение, 2019.

Рабочую программу разработала Орешина Надежда Сергеевна

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА».

1. Математика.

Личностные результаты:

– умение определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве;

– умение самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметные результаты:

Предметные результаты:

– умение использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 1000;

– умение использовать при вычислениях на уровне навыка знание сложения однозначных и двузначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 100;

– умение использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;

– умение осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;

– умение использовать в речи названия единиц измерения длины, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм;

– умение читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000;

– осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;

– умение решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и простые задачи:

а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

б) использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;

в) на разностное и кратное сравнение;

– умение измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;

– умение узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты;

– умение находить периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника);

– умение сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых, заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;

- умение устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз), продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- умение группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- умение читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр) и соотношения между ними: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$; переводить одни единицы площади в другие;
- умение читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе;
- умение классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- умение самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор;
- умение выполнять табличное умножение и деление чисел;
- умение выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида $a : a$, $0 : a$;
- умение выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком;
- умение выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
- умение выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1000;
- умение вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без скобок);
- умение использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- умение вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
- умение решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления;
- умение анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- умение составлять план решения задачи в 2–3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- умение преобразовывать задачу в новую, изменяя её условие или вопрос;
- умение составлять задачу по краткой записи, по схеме, по её решению;

- умение решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.,
- умение решать задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз;
- умение сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
- умение дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
- умение находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный ;
- умение решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
- умение решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчёты;
- умение обозначать геометрические фигуры буквами;
- умение различать круг и окружность;
- умение чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля;
- умение различать треугольники по соотношению длин сторон, по видам углов;
- умение изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе, читать план участка (комнаты, сада и др.);
- умение измерять длину отрезка;
- умение вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- умение выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними;
- умение выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
- умение вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника;
- умение анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- умение устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- умение самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- умение выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы;
- умение читать несложные готовые таблицы, понимать высказывания, содержащие логические связки (... и ...; если..., то...;

каждый; все и др.),

- умение определять, верно или неверно приведённое высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.

2. Информатика.

Личностные результаты:

- владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- сформированность мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты:

- владение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- умение использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- умение использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- умение использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
- умение строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
- владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- умение слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

- владение начальными сведениями о сущности и особенностях информационных объектов, процессов и явлений действительности;
- владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 3 классе у обучающегося будут сформированы следующие умения: читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000; находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000); Федеральная рабочая программа | Математика. 1–4 классы 23 выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно); выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1; устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления; использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения; находить неизвестный компонент арифметического действия; использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль); определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события; сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»; называть, находить долю величины (половина, четверть); сравнивать величины, выраженные долями; использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами; при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число; решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления); конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части; сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений); находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата); распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если... то...»; формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей; классифицировать объекты по одному-двум признакам; извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах Федеральная рабочая программа | Математика. 1–4 классы 24

повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы; составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму; сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное); выбрать верное решение математической задачи.

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА».

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание .

Нумерация чисел в пределах 100. Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Уравнение. Решение уравнения. Обозначение геометрических фигур буквами.

Информатика:

Раскрась, как хочешь. Правило раскрашивания. Цвет. Области.

Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление.

Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0. Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления. Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.). Решение уравнений вида $58 - x = 27$, $x - 36 = 23$, $x + 38 = 70$ на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Решение подбором уравнений вида $x - 3 = 21$, $x : 4 = 9$, $27 : x = 9$. Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними. Площадь прямоугольника (квадрата). Площадь; сравнение площадей фигур на глаз, наложением, с помощью подсчета выбранной мерки.

Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей. Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними. Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности (круга).

Круг, окружность; построение окружности с помощью циркуля.

Информатика :

Одинаковые (такая же). Разные. Обведи. Соедини. Бусины. Одинаковые бусины. Разные бусины.

Проект «Разделяй и властвуй». Нарисуй в окне. Вырежи и наклей в окно. Все, каждый. Буквы и цифры. Цепочка: бусины в цепочке. Сколько всего областей. Истинные и ложные утверждения. Есть – нет. Одинаковые цепочки. Разные цепочки. Проект «Новогодняя открытка». Бусины в цепочке. Выравнивание, решение необязательных и трудных задач.

Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление

Умножение суммы на число. Деление суммы на число. Устные приемы внетабличного умножения и деления. Деление с остатком. Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком. Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$; нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв. Уравнения вида $x - 6 = 72$, $x : 8 = 12$, $64 : x = 16$ и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.

Информатика:

Алфавитная цепочка. Слово. Раньше – позже. Имена. Если бусина не одна. Если бусины нет. Проект «Буквы и знаки в русском алфавите». Словарь. Бусины в цепочке.

Числа от 1 до 1000. Нумерация .

Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете. Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз. Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

Единицы массы; взвешивание предметов.

Информатика:

Мешок. Одинаковые и разные мешки. Мешок бусин цепочки.

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание .

Устные приемы сложения и вычитания, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы сложения и вычитания. Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные. Решение задач в 1 – 3 действия на сложение, вычитание в течение года.

Мешок бусин цепочки. Таблица для мешка (одномерная)

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление .

Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число. Решение задач в 1 – 3 действия на умножение и деление в течение года.

Информатика:

Длина цепочки. Цепочка цепочек. Таблица для мешка (по двум признакам). Проект «Одинаковые мешки»

Итоговое повторение

Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы. Порядок выполнения действий. Решение уравнений. Решение задач изученных видов.

Информатика: Словарный порядок. Дефис и апостроф. Проект «Лексикографический порядок»

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ.

№ п/п	Тема	Количество часов
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (9 ч.)		
1.	Повторение. Нумерация чисел. Устные приёмы сложения и вычитания.	1
2.	Повторение. Нумерация чисел. Устные приёмы сложения и вычитания.	1
3.	Выражения с переменной.	1
4.	Решение уравнений с неизвестным слагаемым.	1
5.	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым .Инф.Раскрась как хочешь. Правило раскрашивания. Цвет.	1
6.	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым.	1
7.	Обозначение геометрических фигур буквами.	1
8.	Входная контрольная работа.	1
9.	Странички для любознательных. «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание». Инф.Области	1
Табличное умножение и деление (29 ч.)		
10.	Связь между компонентами и результатом умножения.	1
11.	Четные и нечетные числа. Таблица умножения и деления с числом 2.	1
12.	Таблица умножения и деления на 3	1
13.	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.	1
14.	Решение задач с величинами: масса одного предмета, количество предметов, общая масса. Инф.Одинаковые (такая же). Разные.	1

15.	Порядок выполнения действий в числовых выражениях.	1
16.	Порядок выполнения действий в числовых выражениях.	1
17.	Порядок выполнения действий. Закрепление.	1
18.	Странички для любознательных. Инф. Обведи. Соедини.	1
19.	Закрепление пройденного материала. «Что узнали. Чему научились».	1
20.	Контрольная работа по теме: «Таблица умножения и деления на 2, 3.Решение задач».	1
21.	Умножение четырех, на 4, и соответствующие случаи деления.	1
22	Закрепление пройденного материала. Таблица умножения.	1
23	Задачи на увеличение числа в несколько раз. Инф. Бусины. Одинаковые бусины. Разные бусины.	1
24.	Закрепление. Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1
25.	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1
26.	Умножение пяти, на 5, и соответствующие случаи деления.	1
27.	Задачи на кратное сравнение. Проект «Разделяй и властвуй».	1
28.	Закрепление. Задачи на кратное сравнение.	1
29.	Самостоятельная работа по теме: «Решение задач». Инф. Нарисуй в окне. Вырежи и наклей в окне.	1
30.	Умножение шести, на 6, и соответствующие случаи деления.	1
31-32	Решение задач.	2
33.	Закрепление. Решение задач. Инф.Все, каждый. Буквы и цифры.	1
34.	Решение изученных видов задач.	1
35.	Умножение семи, на 7, и соответствующие случаи деления.	1
36.	Закрепление. Таблица умножения.	1
37.	Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление. Решение задач».	1
38.	Работа над ошибками. Инф.Цепочка: бусины в цепочке.	1
	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (28 ч)	

39.	Площадь, единицы площади	
40.	Квадратный сантиметр.	1
41.	Площадь прямоугольника.	1
42.	Умножение восьми, на 8, и соответствующие случаи деления.	1
43.	Решение задач. Инф. Сколько всего областей.	1
44.	Решение задач изученных видов.	1
45.	Умножение девяти, на 9, и соответствующие случаи деления.	1
46.	Квадратный дециметр.	1
47.	Таблица умножения. Инф. Истинные и ложные утверждения.	1
48.	Закрепление. Таблица умножения.	1
49.	Квадратный метр.	1
50.	Решение задач. Инф. Есть – нет.	1
51.	Проверочная работа по теме «Задачи».	1
52.	Работа над ошибками.	1
53.	Умножение на 1.	1
54.	Умножение на 0.	1
55.	Деление на 1. Инф. Одинаковые цепочки. Разные цепочки.	1
56.	Деление нуля на число.	1
57.	Решение задач.	1
58.	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились. Проект «Новогодняя открытка».	1
59.	Рубежная контрольная работа.	1
60.	Работа над ошибками.	1
61.	Доли.	1
62.	Окружность. Круг.	1
63.	Диаметр окружности. Инф. Бусины в цепочке.	1
64.	Единицы времени.	1

65.	Соотношения между единицами времени.	1
66.	Контрольная работа по теме «Решение задач»	1
Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (25 ч)		
67.	Приемы умножения и деления для случаев $20:3$, $60:3$.	1
68.	Случаи деления $80:20$.	1
69.	Умножение суммы на число.	1
70.	Умножение двузначного числа на однозначное. Инф. Алфавитная цепочка. Слово.	1
71.	Закрепление. Умножение двузначного числа на однозначное число.	1
72.	Решение задач.	1
73.	Выражения с двумя переменными.	1
74.	Деление суммы на число. Инф. Раньше – позже.	1
75.	Закрепление. Деление суммы на число.	1
76.	Приемы деления вида $69:3$, $78:2$.	1
77.	Связь между числами при делении.	1
78.	Проверка деления. Имена. Инф. Если бусина не одна. Если бусины нет.	1
79.	Прием деления для случаев $87:29$, $66:22$.	1
80.	Проверка умножения делением.	1
81.	Решение уравнений.	1
82.	Закрепление пройденного материала. Самостоятельная работа по теме: «Внетабличное умножение и деление» .	1
83.	Что узнали. Чему научились. Инф. Проект «Буквы и знаки в русском тексте».	1
84.	Контрольная работа по теме: «Внетабличное умножение и деление».	1
85.	Деление с остатком.	1
86.	Решение примеров на деление с остатком.	1
87.	Закрепление. Деление с остатком. Инф. Словарь.	1

88.	Задачи на деление с остатком.	1
89.	Проверка деления с остатком	1
90.	Закрепление. Проверка деления с остатком.	1
91.	Самостоятельная работа по теме: «Деление с остатком». Инф.Бусины в цепочке.	1
Числа от 1 до 1000. Нумерация (12 ч)		
92.	Устная нумерация чисел в пределах 1000.	1
93.	Состав чисел в пределах 1000.	1
94.	Разряды счетных единиц. Инф.Мешок.	1
95.	Письменная нумерация чисел в пределах 1000	1
96.	Запись и чтение чисел в пределах 1000.	1
97.	Увеличение, уменьшение числа в 10, 100 раз.	1
98.	Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1
99.	Приёмы устных вычислений. Инф.Одинаковые и разные мешки.	1
100.	Сравнение трёхзначных чисел .	1
101.	Единицы массы.	1
102.	Закрепление пройденного материала. «Что узнали. Чему научились».Инф.Мешок бусин цепочки.	1
103.	Контрольная работа по теме: «Нумерация чисел в пределах 1000».	1
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (10 ч)		
104.	Приемы устных вычислений.	1
105.	Приемы устных вычислений вида: $450+30$, $620-200$.	1
106.	Приемы устных вычислений вида: $470+80$, $560-90$. Инф.Мешок бусин цепочки.	1
107.	Приемы устных вычислений вида: $260+310$, $670-140$.	1
108.	Приемы письменных вычислений.	1
109.	Письменное сложение трехзначных чисел.	1
110.	Письменное вычитание трехзначных чисел.	1
111.	Виды треугольников. Инф. Таблица для мешка(одномерная).	1

112.	Закрепление. Решение задач.	1
113.	Контрольная работа по теме: «Приемы письменного сложения и вычитания трехзначных чисел».	1
Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (16 ч)		
114.	Приемы устных вычислений вида: 180:4, 900:3.	1
115.	Приемы устных вычислений вида: 240:4, 960:3, 203:4. Инф.Длина цепочки.	1
116.	Приемы устных вычислений вида: 100:50, 800:400.	1
117.	Виды треугольников. Инф.Цепочка цепочек.	1
118.	Приемы устных вычислений в пределах 1000.	1
119.	Приемы письменного умножения в пределах 1000.	1
120.	Приемы письменного умножения в пределах 1000. Инф.Таблица для мешка (по двум признакам).	1
121.	Приемы письменного умножения в пределах 1000.Самостоятельная работа по теме: «Умножение трехзначного числа на однозначное»	1
122.	Приемы письменного деления на однозначное число.	1
123.	Решение примеров на деление на однозначное число.	1
124.	Проверка деления. Инф.Проект «Одинаковые мешки».	1
125.	Проверка деления Инф.Проект «Одинаковые мешки».	1
126.	Знакомство с калькулятором.	1
127.	Закрепление пройденного материала. «Что узнали. Чему научились». Тест «Проверим себя и оценим свои достижения».	1
128.	Контрольная работа по теме: «Приемы письменного умножения и деления в пределах 1000».	1
129.	Работа над ошибками.	
Итоговое повторение (7 ч)		
130.	Итоговая контрольная работа за год.	1
131.	Нумерация. Сложение и вычитание. Геометрические фигуры. Инф.Словарный порядок. Дефис и апостроф.	1
132.	Умножение и деление. Задачи.	1

133-	Геометрические фигуры и величины. Инф. Проект «Лексикографический порядок»	1
134-136	Резервный урок	3