

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Репьевская основная школа
(МБОУ Репьевская ОШ)

РАССМОТРЕНО

на заседании
Педагогического совета

МБОУ Репьевская ОШ.

Протокол № 6 от 28.03. 2025г.

УТВЕРЖДАЮ.
Директор
МБОУ Репьевская ОШ
Школа И.Б. Радаева
Приказ № 28 от 28.03. 2025г.



Отчёт
о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Репьевская основная школа

за 2024 год

Аналитическая часть

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Репьевская основная школа (МБОУ Репьевская ОШ)
Руководитель	Радаева Людмила Борисовна
Адрес организации	433004, Ульяновская обл., Инзенский район, с. Репьевка, ул. Советская, д.8
Телефон	8 (84241) 66-1-85
Адрес электронной почты	repjewka.97@mail.ru
Адрес сайта	https://shkolarepvsкая-r73.gosweb.gosuslugi.ru/
Учредитель	Управление образования МО «Инзенский район»
Дата создания	1997 год
Лицензия	от 12.10.2015 №Л035-01216-73/00275100 Выписка из реестра лицензий по состоянию на 14:07 28.10.2024г.
Свидетельство о государственной аккредитации	от 17.11.2015 № А007-01216-73/01132697, срок действия: бессрочно. Выписка из государственной информационной системы «Реестр организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам» (по состоянию на 11:08 24.11.2025г.)

МБОУ Репьевская ОШ (далее – Школа) расположена в восточной части села Репьевка. Большинство семей обучающихся проживает в частных домах: 69 процентов – рядом со Школой, 31 процент – в близлежащем селе Бояркино.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования. МБОУ Репьевская ОШ ориентирована на обучение, воспитание и развитие обучающихся с учётом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей. Это достигается путём создания в Школе благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого школьника.

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Утверждает штатное расписание, отчётные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательной деятельности; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее

	работы и развитию материальной базы
Родительский комитет	Содействует объединению усилий семьи и учреждения в деле обучения и воспитания детей, оказывает помощь в определении и защите социально незащищённых обучающихся
Общешкольное родительское собрание	Выполняет следующие функции: • оказывает помощь Школе и семье в воспитании обучающихся; • привлекает родительскую общественность к активному участию в жизни Школы; • содействует проведению разъяснительной и консультативной работы среди родителей (законных представителей) обучающихся и воспитанников об их правах и обязанностях; • содействует организации работы среди родителей (законных представителей) обучающихся и воспитанников по разъяснению значения всестороннего воспитания ребёнка в семье; • способствует укреплению материально-технической базы Школы
Орган ученического самоуправления	Принимает активное участие в планировании воспитательной работы школы: • обсуждает и утверждает планы подготовки и проведения КТД в Школе; • принимает отчёты о работе малых инициативных групп, принимает по ним необходимые решения; • ходатайствует о поощрении или наказании обучающихся перед Педагогическим, Управляющим советами Школы

В МБОУ Репьевская ОШ действует методическая служба, работа которой направлена на совершенствование профессионального мастерства педагогов. Методическая служба учреждения представлена методическим советом и методическими объединениями. Методический совет обеспечивает организацию, координацию и коррекцию методической, опытно-экспериментальной и аналитической деятельности педагогического коллектива учреждения. Педагоги учреждения объединяются в методические объединения по предметному признаку. Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре методических объединения:

- учителей начальных классов;
- учителей гуманитарного цикла;
- учителей естественно – математического цикла;
- классных руководителей.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 №28, зарегистрированных в Минюсте РФ 18.12.2020 № 61573 (далее – СанПиН 2.4.3648-20); Постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21

«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: – 35 минут (I триместр); – 40 минут (II – III триместры)	5	33
2–8	1	40	5	34
9	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Сведения о численности обучающихся

Наименование показателей	Численность обуч-ся (на конец 2024 года)	Среднегодовая численность обучающихся
Всего	29	28
1-4 класс	12	12
5-9 классы	19	17

Количество классов – комплектов в 2024 году

Ступени образования	Количество классов-комплектов	Количество обучающихся	
		на начало года	на конец года
Начальное образование	4	12	12
Основное образование	5/4	16	17
Всего	9/8	28	29

Сохранность контингента МБОУ Репьевская ОШ

Год	Классов-комплектов	Кол-во обуч-ся на начало года	Кол-во обуч-ся на конец года	Сохранность %
2014 – 2015	8	33	33	100

2015 – 2016	8	35	32	94,3
2016 – 2017	8	35	34	97,1
2017 – 2018	8	38	37	97,4
2018 – 2019	8	33	33	100
2019 – 2020	9	35	31	88,6
2020 – 2021	9	29	28	96,6
2021 – 2022	9	30	29	96,6
2022 – 2023	9	29	28	96,6
2023 – 2024	8	26	28	100
2024 - 2025	8	29		

Классы	Год	Классов комплектов	Кол-во на начало года	Кол-во на конец года	Сохранность %
<u>1-4</u> классы	2014 - 2015	4	14	14	100
	2015 - 2016	4	14	14	100
	2016 - 2017	4	16	15	93,8
	2017 - 2018	4	19	18	94,7
	2018 - 2019	4	17	17	100
	2019 - 2020	4	15	12	80
	2020 - 2021	4	11	9	81,8
	2021 - 2022	4	11	10	90,9
	2022 - 2023	4	10	10	100
	2023 - 2024	4	10	12	100
	2024 - 2025	4	12		
<u>5-9</u> классы	2014 - 2015	4	19	19	100
	2015 - 2016	4	21	18	85,7
	2016 - 2017	4	19	19	100
	2017 - 2018	4	19	19	100
	2018 - 2019	4	16	16	100
	2019 - 2020	5	20	19	96,6
	2020 - 2021	5	18	19	100
	2021 - 2022	5	19	19	100
	2022 - 2023	5	19	18	96,6
	2023 - 2024	4	15	16	100
	2024 - 2025	4	17		

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

Все программы по внеурочной деятельности имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают кружки, секции, клуб по интересам, занятия внеурочной деятельности.

Воспитательная работа

Воспитательный процесс в 2024 году строился в соответствии с календарным планом воспитательной работы МБОУ Репьевская ОШ, который включал следующие модули:

- Основные школьные дела
- Внешкольные мероприятия
- Классное руководство
- Школьный урок
- Курсы внеурочной деятельности
- Профилактика и безопасность
- Профориентация
- Работа с родителями
- Детские общественные объединения.

Для реализации модуля **«Основные школьные дела»** разработан календарный план воспитательной работы. Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел осуществлялась через:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные) мероприятия, связанные с государственными (общероссийскими, региональными) праздниками, памяtnыми датами, в которых участвовали все классы («День знаний», «День учителя», «День матери», «Международный день 8 Марта», «День защитника Отечества», «Мастерская Деда Мороза», «День солидарности в борьбе с терроризмом», Новогодние праздники, «А ну-ка, парни», «День Победы»);
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России и мире («Бессмертный полк», «Блокадный хлеб», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Окна России», «День флага»);
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе («Последний звонок», «Выпускной вечер»);
- мероприятия, проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями обучающихся: праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями («День пожилого человека», акция «Письмо солдату», выставки поделок из природного материала и другие);
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих;
- помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа общешкольных дел, мероприятий, его отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Модуль «Внешкольные мероприятия». Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривала:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям.

В 2024 году обучающиеся приняли участие в следующих мероприятиях:

- Всероссийская акция, посвященная Дню знаний 1 сентября;
- Дни Единых Действий;

- Всероссийская акция, посвященная «Дню учителя»;
- Всероссийская акция, посвященная Дню народного единства;
- Всероссийская акция, посвященная Дню матери;
- Всероссийская акция, посвященная Дню неизвестного солдата;
- Всероссийская акция, посвященная Дню Героев Отечества;
- Всероссийская акция, посвященная Дню Конституции Российской Федерации;
- Всероссийская акция «Подари книгу»;
- Всероссийская акция, посвященная Дню защитника Отечества;
- Всероссийская акция, посвященная Международному женскому дню;
- Всероссийская акция «День космонавтики»;
- Всероссийские акции, посвященные Дню Победы;
- Всероссийская акция «Сад Победы».

По мнению большинства обучающихся и родителей проведенные внешкольные мероприятия были интересны и полезны школьникам. Анкетирование показало, что во внешкольных мероприятиях приняли участие более 79% обучающихся школы и 44% процента родителей, кроме того, большинство обучающихся регулярно принимают участие в подготовке внешкольных мероприятий, принимают участие в активностях внешкольного уровня.

Модуль «Классное руководство» является особо значимым в школе, так как классный руководитель организует для каждого ребёнка вверенного ему класса психолого-педагогическое сопровождение во время учебно-воспитательного процесса. Институт классного руководства строится на неперенном учете возрастных и личностных особенностей детей, характеристик класса в воспитательном процессе. В практику классного руководства входят новые формы работы с коллективом класса, в том числе с привлечением возможностей Интернет-ресурсов и сетевых сообществ. Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривала:

- планирование и проведение тематических классных часов;
- поддержку активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями (участие в творческих конкурсах: фотоконкурс «Осенний пейзаж», «Пожарная безопасность глазами детей», «Рождественская открытка» и др.), давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги, походы, экскурсии;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам (проведение различных диагностик);
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т.д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение

конфликтов между учителями и обучающимися;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе.

В социальных сетях созданы родительские сообщества и сообщества детей с включением в них классных руководителей.

Модуль «Школьный урок» в течение учебного года реализовывался через:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно- нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров воспитания в качестве воспитательных целей уроков занятий освоения учебной тематики, их реализация в обучении;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;
- полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления (интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников, заседаний клуба «Что? Где? Когда?», квесты, квиз-игра, игры- провокации, игры-эксперименты, игры- демонстрации, игры-соревнования);
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, поддержка доброжелательной атмосферы;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающими обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Внеурочная деятельность» реализовывался в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и включал:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;
- формирование в кружках, которые объединяют обучающихся и педагогов общих позитивных эмоций и доверительных отношений;
- поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществлялась в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий.

В 2024 году реализовывалась программа внеурочных занятий «Разговоры о важном», «Россия - мои горизонты», что способствовало повышению кругозора обучающихся, формированию нравственности, воспитанию гражданственности и патриотизма.

В рамках модуля **«Профилактика и безопасность»** осуществлялась деятельность Совета профилактики в соответствии с Положением о Совете, годовым планом работы. В 2024 году были проведены 8 плановых заседаний Совета. Проводилась работа по выявлению и учёту несовершеннолетних обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, Сбор информации об обучающихся и семьях проводится регулярно.

Обеспечен максимальный охват обучающихся различными формами организованного досуга, в том числе во внеурочной деятельностью и дополнительным образованием. Проводится ежедневный учёт посещаемости и успеваемости обучающихся (в 2024 году обучающихся, допускающих пропуски без уважительной причины, нет). Несовершеннолетних обучающихся с признаками противоправного поведения не выявлено.

Для всех обучающихся школы внеурочная деятельность является общедоступной. Классные руководители привлечены к реализации плана индивидуальной профилактической работы с обучающимися. Все обучающиеся школы посещают занятия внеурочной деятельности, кружки и спортивные секции. Принимают активное участие в общешкольных мероприятиях. В работе ответственного за психологическое сопровождение обучающихся были использованы методики диагностики обучающихся по выявлению подростков с проявлениями девиантного поведения. Осуществлялось взаимодействие с сотрудниками служб профилактики. Проводилась работа по оформлению правовых уголков и распространение памяток для обучающихся и родителей. Проводилась работа по формированию у обучающихся здорового образа жизни. Темы, направленные на формирование здорового образа жизни, содержат учебные программы ОБЗР, биологии, физической культуры, окружающего мира. В рамках профилактики наркомании, табакокурения и алкоголизма были проведены Дни Здоровья, соревнования «Веселые старты», выставки рисунков «Мы - за здоровый образ жизни».

Модуль «Профориентация» включает мероприятия для всех возрастных категорий обучающихся. Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включало профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривала:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности;
- циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн- тестирования, онлайн-курсов по

интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов «Проектория», «Билет в будущее»;
- встречи с представителями средних специальных и высших учебных заведений. В течение 2024 года в школе в рамках внеурочной деятельности велись занятия профориентационной направленности «Россия – мои горизонты».

Модуль «Работа с родителями»

Классные руководители систематически проводили индивидуальные консультации с родителями (в том числе по запросу родителей), выбирали актуальные темы для проведения родительских собраний, сопровождали родителей на общешкольных собраниях и лекториях для родителей, совместно с родителями составляли карту занятости обучающихся, строили маршруты профилактической работы с детьми и семьями группы риска, посещали обучающихся вверенных классов по месту жительства, привлекали родителей к участию в подготовке и проведении мероприятий с детьми, к участию в родительском контроле школьного питания, организации экскурсий.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе МБОУ Репьевская ОШ детские общественные объединения: (волонтерский отряд «Оптимисты», отряд ЮИД, спортивный клуб «Крепкий орешек», театральное объединение «Ассорти», первичная организация «Движение первых», «Орлята России», экологический отряд «Росток») – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в положении общественного объединения.

В современном мире важными качествами человека стали социальная мобильность, коммуникабельность и конкурентоспособность. В связи с этим одной из важнейших задач образовательно-воспитательного процесса стало развитие социальной активности обучающихся.

Органом ученического самоуправления является Совет министров, который состоит из лучших обучающихся и активистов школьной жизни. Совет министров решал следующие задачи:

- планирование, организация и анализ общешкольных мероприятий и культурно-образовательных событий;
- разработка и внедрение инициатив ученического коллектива;
- создание и укрепление общешкольных традиций (организация встреч с интересными людьми, поддержание порядка и чистоты в учебных классах и школе, проведение чемпионатов, интеллектуальных и спортивных конкурсов, фестивалей, праздников, творческих конкурсов и встреч, выставок, проведение социальных акций «Письмо солдату», «Память»).

ВЫВОДЫ

Таким образом, воспитательная деятельность школы строилась на основе учебных и воспитательных программ, общешкольного комплексного воспитательного плана, основой которого были направления, способствующие гармоничному развитию воспитанника, раскрытию его интеллектуальных, духовных и личностных качеств. Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей обучающихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий. Все аспекты воспитательной работы позволили обучающимся ярко и неординарно проявить свои творческие способности. Воспитательную работу школы можно признать удовлетворительной, но имеется ряд направлений, которые требуют доработки и развития в следующем году, а именно: учитывая позитивное влияние детских общественных движений на развитие и воспитание школьников, следует активизировать работу в рамках «Движения первых», программы «Орлята России».

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Таблица 4. Статистика показателей за 2019 – 2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2019/20 уч. год	2020/21 уч. год	2021/22 уч. год	2022/23 уч. год	2023/24 уч. год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023/24 – на конец 2024 года), в том числе:	31	29	29	28	28
	– начальная школа	12	11	10	10	12
	– основная школа	19	18	19	18	16
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:					
	– начальная школа	–	-	-	-	-
	– основная школа	–	-	-	-	-
3	Не получили аттестата:			-		
	– об основном общем образовании	–	-	-	-	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:					
	– в основной школе	2	-	1	1	-

Приведённая статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом количество обучающихся Школы нестабильно.

В Школе углубленного обучения нет.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 5. Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «Успеваемость» в 2024 учебном году.

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего				Из них н/а	
		Кол-во	%	с отм. «4» и «5»	%	с отм. «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%

1	1	1	100	Отметки не ставятся согласно Уставу школы				0	0	0	0	0	0
2	2	3	100	2	66,6	1	33,3	0	0	0	0	0	0
3	5	5	100	5	100	0	33,3	0	0	0	0	0	0
4	3	3	100	1	33,3	1	33,3	0	0	0	0	0	0
Итого	11	11	100	8	66,6	2	33,3	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 16,6% процентов (в 2023 был 50%). Процент обучающихся, окончивших на «5», также повысился на 8,3% (в 2023 году был 25%).

Таблица 6. Результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «Успеваемость» в 2024 году.

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего				Из них н/а	
		Кол-во	%	с отм. «4» и «5»	%	с отм. «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
6	2	2	100	0	0	1	50	0	0	0	0	0	0
7	6	6	100	2	33,3	0	0	0	0	0	0	0	0
8	6	6	100	3	50	1	16,6	0	0	0	0	0	0
9	2	2	100	1	50	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	16	16	100	6	33,3	2	16,6	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5» остался таким же – 33,3%. Доля отличников уменьшилась на 5,6% (в 2023 был 22,2%).

Результаты ГИА

Таблица 7. Результаты сдачи ОГЭ 2024 года

Результаты ОГЭ по русскому языку

Учебный год	Учитель	Получили оценки				АУ	Качество знаний	СОУ	Средний балл
		5	4	3	2				
2023 - 2024	Пчёлкина Н.И.	0	2	0	0	100	100	64	4

Результаты ОГЭ по математике

Учебный год	Учитель	Получили оценки				АУ	Качество знаний	СОУ	Средний балл
		5	4	3	2				
2023 - 2024	Пензякова Т.А.	0	0	2	0	100	0	33,3	3

Результаты ОГЭ по биологии

Учебный год	Учитель	Получили оценки				Успеваемость	Качество знаний	СОУ	Средний балл
		5	4	3	2				
2023 - 2024	Радаева Л.Б.	1	0	1	0	100	50	68	4

Результаты ОГЭ по обществознанию

Учебный год	Учитель	Получили оценки				Успеваемость	Качество знаний	СОУ	Средний балл
		5	4	3	2				
2023 - 2024	Сергеева А.С.	0	0	2	0	100	0	33,3	3

Выводы:

- В течение учебного года велась работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в формате ОГЭ
- Осуществлялось своевременное проведение информирования всех участников образовательной деятельности с нормативно – распорядительными документами.
- Результаты ОГЭ по русскому языку и математике, ОГЭ по биологии и обществознанию считать удовлетворительными.

Результаты ВПР

4 класс

Таблица 8. Результаты ВПР по русскому языку

ФИО учителя, преподававшего в НШ	По списку	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний
Блохина Л.Ю.	3	3	1	2	-	–	100%	100%

Таблица 9. Результаты ВПР по математике

ФИО учителя, преподававшего в НШ	По списку	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний
Блохина Л.Ю.	3	3	2	1	-	–	100%	100%

Таблица 10. Результаты ВПР по окружающему миру

ФИО учителя, преподававшего в НШ	По списку	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний
Никитина Т.В.	3	3	1	2	-	–	100%	100%

Вывод: Результаты ВПР в МБОУ Репьевская ОШ в 2024 году свидетельствуют об оптимальном уровне подготовки обучающихся.

6 класс

Предмет	Отметка				Успеваемость, (%)	Качество знаний, (%)	СОУ, (%)	Ср. балл
	5	4	3	2				
Русский язык	-	1	1	-	100	50	50	3,5
Математика	1	0	1	-	100	50	68	4
Биология	-	2	-	-	100	100	64	4
Обществознание	1	1	-	-	100	100	100	4,5

7 класс

Предмет	Отметка				АУ, (%)	КО, (%)	СОУ, (%)	Ср. балл
	5	4	3	2				
Русский язык	-	2	3	-	100	40	47,2	3,4
Математика	-	4	2	-	100	66,6	54,6	3,6
Биология	-	1	5	-	100	16,6	40,6	3,1
География	-	1	-	-	100	100	64	4

8 класс

Предмет	Отметка				Успеваемость, (%)	КО, (%)	СОУ, (%)	Ср. балл
	5	4	3	2				
Русский язык	-	3	2	-	100	60	52,8	3,6
Математика	1	3	1	-	100	80	65,6	4
Химия	3	1	1	-	100	80	80	4,4
История	1	2	3	-	100	60	56	3,6

Вывод: Результаты ВПР в МБОУ Репьевская ОШ в 2024 году свидетельствуют о стабильном уровне подготовки обучающихся.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В школьном этапе ВсОШ участвовало 22 человека (100% обучающихся 4 – 9 классов). Участвовали по 17 предметам (в прошлом году – 9): русскому языку, математике, истории, обществознанию, литературе, физкультуре, географии, биологии, немецкому языку, ОБЗР, физике, химии, экономике, праву, экологии и краеведению. По итогам школьного этапа определились 14 призёров (ОБЗР, экономика, история, физика, литература, биология, химия, математика, экология, физкультура).

Все призёры приняли участие в муниципальном этапе ВсОШ, победителей и призёров нет.

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 13. Востребованность учеников

Распределение выпускников 9 класса												
Год	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Число выпускников	5	8	4	3	4	6	-	6	4	3	3	2
10 классы	5	3	3	1	2	0	-	0	0	0	1	1
Учреждения СПО	0	3	1	2	2	6	-	6	4	3	2	1
Трудоустройство	0	0	0	0	0	0	-	0	0	0	0	0

В 2022 - 2023 учебном году девять классов закончили 3 человека. Они продолжили образование в 10 классе и средне - специальных учебных заведениях:

- 1 человек – Инзенский техникум отраслевых технологий, экономики и права
- 1 человек – 10 класс, МБОУ Инзенская СШ №4

Анализируя результаты распределения по направлениям продолжения образования, можно сделать вывод, что выпускники считают приоритетным получение средне-специального образования. Мотивами самоопределения являются, главным образом, социальные: как то возможность устроиться на работу, востребованность профессии.

Все обучающиеся в силу своих возможностей готовы выполнять свои гражданские обязанности.

Вывод: школа довольно успешно решает вопросы социализации, так как все выпускники продолжают учебу в других учебных заведениях. Это объясняется тем, что учебно – воспитательный процесс в школе обеспечивает подготовку старшеклассников к профессиональному образованию, их успешной социализации и адаптации на рынке труда.

VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что предметные и метапредметные результаты соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 93 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 91 процент.

VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

На период самообследования в Школе работают 14 педагогов, из них 1 – внутренний совместитель, 2 – внешних. Из совместителей 1 человек имеет среднее специальное педагогическое образование, 2 – высшее, не педагогическое. В 2024 году присвоена высшая квалификационная категория 1 педагогу, первая квалификационная категория – 2.

Прохождение профессиональной переподготовки в 2024 году

1. "Математика: теория и методика преподавания в образовательной организации" – 1 человек
2. Биология и химия: теория и методика преподавания в образовательной организации" – 1 человек
3. "Физика: теория и методика преподавания в образовательной организации" - 1 человек
4. "Учитель изобразительного искусства" – 1 человек

Курсы повышения квалификации в 2024 году

1. " Основы безопасности и защиты Родины»: практико-ориентированное обучение» - 1 человек
2. «Разговоры о важном»: организация и обеспечение внеурочной деятельности» - 2 человек
3. «Оказание первой помощи в образовательной организации» - 12 человек
4. Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в контексте реализации обновлённых ФГОС НОО и ФГОС ООО» - 5 человек
5. «Современные подходы к работе с младшими школьниками, испытывающими трудности при изучении учебных предметов» - 1 человек
6. "Проведение мероприятий родительского контроля". Контингент обучающегося: "Педагог в школьной организации» - 8 человек
7. "Деятельность по организации эффективного функционирования Центра образования "Точка роста"" – 1 человек
8. "Изобразительное искусство как творческая составляющая развития обучающихся в системе образования в условиях ФГОС" – 1 человек
9. Современные подходы к реализации предметной области "Технология" в образовательной организации"". Модуль "Развитие функциональной грамотности обучающихся средствами педагогических технологий" – 2 человека
10. "Преподавание курса "Семьеведение" согласно ФГОС и ФООП ООО и СОО" – 1 человек
11. "Деятельность классного руководителя в соответствии с ФГОС в условиях современной школы" – 2 человек
12. "Специфика преподавания предмета "Основы православной культуры" в рамках комплексного курса "Основы религиозных культур и светской этики" – 1 человек
13. "Специфика преподавания предмета "Основы православной культуры" в рамках комплексного курса "Основы религиозных культур и светской этики" – 1 человек
14. "Музыкально - эстетическое развитие младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО" – 1 человек
15. «Основы дефектологии, методы и приёмы работы с обучающимися с ОВЗ" – 1 человек

16. "Организация ранней коррекционной помощи детям с нарушениями развития и риском нарушения развития" - 1 человек
17. "Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии по предмету "русский язык" при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и среднего общего образования" - 1 человек.
18. "Обработка персональных данных в образовательных организациях" - 1 человек
19. "Особенности преподавания учебного курса "Вероятность и статистика" в рамках реализации ФОП ООО и СОО" – 1 человек
20. "Внедрение ФОП дошкольного образования" – 1 человек
21. "Логопедия: организация обучения, воспитание, коррекция нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с тяжёлыми речевыми нарушениями" – 1 человек
22. "Инновации в биологическом образовании в контексте обновлённых ФГОС ООО и ФГОС СОО" – 1 человек
23. ""Общие вопросы охраны труда и функционирования системы управления охраной труда" - 1 человек
24. "Безопасные методы и приёмы выполнения работ при воздействии вредных и (или) опасных производственных факторов, источников опасности, идентифицированных в рамках социальной оценки условий труда и оценки профессиональных рисков"" – 1 человек
25. "Руководители организаций" («Служба гражданской защиты и пожарной безопасности Ульяновской области») - 1 человек

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

Учебный фонд библиотеки формируется в соответствии с учебными планами, рабочими программами учебных дисциплин. Общий библиотечный фонд составляет - 3365 экземпляров; из них основной фонд художественной литературы – 1450, учебников – 1915 экземпляров.

Таблица 14. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	1915	525
2	Художественная	1450	400

IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Необходимым условием функционирования образовательного учреждения является дальнейшее совершенствование материально - технического обеспечения образовательного учреждения современным учебным и спортивным оборудованием, информационно - техническими средствами, что должно способствовать качественному решению тех задач, которые стоят перед образовательным учреждением.

Школа располагается в здании по адресу: село Репьёвка, ул. Советская, д.8. Материально-технические условия МКОУ Репьёвская ОШ в учебных кабинетах соответствуют обязательным требованиям.

9 учебных кабинетов. Общая площадь всех помещений 1737,1 кв.м.

Общая площадь кабинетов 260,6 кв.м.

В наличии имеется:

- 1 химико – биологическая лаборатория, оснащённая оборудованием для проведения учебных, практических и лабораторных занятий, кабинет имеет мультимедийное оборудование, цифровую лабораторию, электронный микроскоп;
- 1 технологическая лаборатория, имеется мультимедийное оборудование, оборудован 4 ноутбуками, подключенными к сети Интернет; МФО, комплекты для занятий робототехникой;
- 1 кабинет русского языка;
- 1 кабинет истории;
- 1 кабинет литературы;
- 2 кабинета начальных классов;
- 1 физическая лаборатория, оснащённая оборудованием для проведения учебных, практических и лабораторных занятий, кабинет имеет мультимедийное оборудование, цифровую лабораторию;
- архив;
- инвентарная;
- центр внеклассной работы;
- библиотека;
- учебная мастерская для проведения уроков технологии;
- спортивный зал площадью 162 кв.м, стадион. В зале имеется паспорт кабинета, журнал по технике безопасности. У учителя имеется нормативная и учебно-методическая литература. Зал оборудован спортивными снарядами: шведские стенки, скамейки, баскетбольные щиты, волейбольная сетка, маты, мячи: баскетбольные, волейбольные,

футбольные. Имеются скакалки, обручи, гимнастические палки. Были закуплены лыжи, палки, лыжные ботинки, тренажеры. Спортивный зал соответствует обязательным требованиям;

- актовый зал на 60 посадочных мест, оснащён необходимым оборудованием для проведения занятий по внеурочной деятельности, внеклассной работе, для проведения различных мероприятий, где проходят уроки музыки: имеется инструмент (пианино), музыкальный центр, мультимедийный проектор, экран. Актальный зал соответствует требованиям.
- кабинет-музей;
- столовая на 60 мест;
- бухгалтерия;
- учебно-опытный земельный участок при школе (площадью 1,6 га).

4 кабинета школы и актовый зал обеспечены мультимедийными установками, компьютерной техникой для учителя, имеется музыкальный центр. У учителей разработан и собран дидактический материал, имеются ЭОР (электронно-образовательные ресурсы).

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность обучающихся	человек	29
Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	человек	12
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	17
Численность (удельный вес) обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	20 (71%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0

Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) обучающихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	27(93%)
Численность (удельный вес) обучающихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	17 (58,6%)
– регионального уровня		8 (27,5%)
– федерального уровня		0
– международного уровня		0
Численность (удельный вес) обучающихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) обучающихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) обучающихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	13
– с высшим образованием		8
– высшим педагогическим образованием		4
– средним профессиональным образованием		5
– средним профессиональным педагогическим образованием		4
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	9(69,2%)
– с высшей		3 (23%)

– первой		6 (46,1%)
Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	13 (100%)
– до 5 лет		3 (23%)
– больше 30 лет		3 (23%)
Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	13 (100%)
– до 30 лет		2 (15,3%)
– от 55 лет		2 (15,3%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	13 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	13 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	единиц	0,27
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного обучающегося	единиц	66
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	29 (100%)
Общая площадь помещений для образовательной	кв. м	8,9

деятельности в расчёте на одного обучающегося		
---	--	--

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.