Людмила Борисовна Радаева

Подписан: Людмила Борисовна Радаева
DN: C=RU, O=МКОУ Репьёвская ОШ, CN=Людмила Борисовна Радаева, E=repjewka.97@mail.ru
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: Ульяновская обл., Инзенский р-он, с. Репьёвка, ул. Советская, 8
Дата: 2023-11-09 16:12:29
Foxit Reader Версия: 9.6.0

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Репьёвская основная школа

РАССМОТРЕНО на заседании ШМС. Протокол № 1 от «29» 08 2023г. Председатель ШМС _____ /Н.И.Пчёлкина/	СОГЛАСОВАНО. Зам. директора по УВР _____ /Н.И.Пчёлкина/ «30» 08 2023г.	УТВЕРЖДАЮ. Директор МКОУ Репьёвская ОШ _____ /Л.Б.Радаева/ Приказ № 86-ОД от «31» 08 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование учебного предмета: РУССКИЙ ЯЗЫК
Класс: 7
Уровень общего образования: ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ
Учитель русского языка и литературы: СЕРГЕЕВА АНАСТАСИЯ СЕРГЕЕВНА
Срок реализации программы: 2023 – 2024 учебный год
Количество часов по учебному плану: всего 136 часов в год; в неделю 4 часа

Программа разработана на основе следующих документов:

1. РУССКИЙ ЯЗЫК. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой и других. 5 – 9 классы: учеб. Пособие для общеобразоват. организаций. – М.: Просвещение, 2016
2. Русский язык. 7 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч./ [М.Т.Баранов и др.] – 3-е изд. - М.: Просвещение, 2021

Рабочую программу разработала _____ Сергеева Анастасия Сергеевна

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Личностные результаты:

- понимание русского языка как одной из основных национально культурных ценностей русского народа;
- осознание эстетической ценности русского языка;
- уважительное отношение к родному языку, гордость за него;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.

Метапредметные результаты:

- умение строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- умение самостоятельно указывать информацию, нуждающуюся в проверке; создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- умение самостоятельно создавать алгоритм для решения учебной задачи; находить в тексте требуемую информацию;
- умение определять тему, цель, назначение текста, обнаруживает соответствие между частью текста и его общей идеей;
- умение сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
  - умение давать определения понятиям по разработанному алгоритму;
  - умение перерабатывать информацию, преобразовывать ее с выделением существенных признаков явлений и фактов;
  - умение выполнять самостоятельно учебный проект и исследование под руководством учителя;
  - умение использовать адекватные методы получения знаний (опрос, эксперимент, сравнение);
  - умение выдвигать гипотезу по решению проблемы, формулировать задачи и представлять результаты проектной работы или исследования;
  - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме.

Предметные результаты:

Общие сведения о языке

Иметь представление о языке как развивающемся явлении. Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог- рассуждение, монолог-повествование), выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темына основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5

реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловыхтипов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным,изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение- размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложенияобъём исходного текста должен составлять не менее 180 слов, для сжатого и выборочного изложения – не менее 200 слов).

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110–120 слов, словарного диктанта объёмом 25–30 слов, диктанта на основе связного текстаобъёмом 110–120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), соблюдать на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзацного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частейтекста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт, на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений, классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, выделять главную и второстепенную информацию в тексте, передавать содержание текста с изменением лица рассказчика, использовать способы информационной переработки текста, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать еёв учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты, редактировать собственные тексты с целью

совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности

в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистическогостиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки,интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферуупотребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнениияязыкового анализа различных видов и в речевой практике.

Система языка

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов, применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов, применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию, понимать особенности употребления омонимовв речи.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

Морфология. Культура речи. Орфография

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

Причастие

Характеризовать причастие как особую форму глагола, определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; определять синтаксические функции причастия.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, различать и характеризовать полные и краткие формыстрадательных причастий, склонять причастия.

Проводить морфологический, орфографический анализ причастий, применятьэто умение в речевой практике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова, конструировать причастные обороты.

Уместно использовать причастия в речи, различать созвучные причастия имена прилагательные (висящий — висячий, горящий — горячий). Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий, применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; *н* и *нн* в причастиях и отглагольных именах прилагательных, написания гласной перед суффиксом *-вш-* действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом *-нн-* страдательных причастий прошедшего времени, написания *не* с причастиями.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

Деепричастие

Характеризовать деепричастие как особую форму глагола.

Определять признаки глагола и наречия в деепричастии, синтаксическуюфункцию деепричастия.

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида. Проводить морфологический, орфографический анализ деепричастий,применять это умение в речевой практике.

Конструировать деепричастный оборот, определять роль деепричастияв предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи. Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий, правиласлитного и раздельного написания *не* с деепричастиями.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями идеепричастными оборотами.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночнымдеепричастием и деепричастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложенийс одиночным деепричастием и деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Наречие

Распознавать наречия в речи, определять общее грамматическое значение наречий, различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический, орфографический анализ наречий (в рамках изученного), применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий, написания *н* и *нн* в наречиях на -о и -е; написания суффиксов *-а* и *-о* наречийс приставками *из-, до-, с-, в-, на-, за-*, употребления *ь* на конце наречий после шипящих, написания суффиксов

наречий -*о* и -*е* после шипящих; написания *е* и *и* в приставках *не*- и *ни*- наречий; слитного и раздельного написания *не* с наречиями.

Слова категории состояния

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

Служебные части речи

Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличияот самостоятельных частей речи.

Предлог

Характеризовать предлог как служебную часть речи, различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов *из – с, в – на* в составе словосочетаний, правила правописания производных предлогов.

Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умениепри выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Союз

Характеризовать союз как служебную часть речи, различать разряды союзов по значению, по строению; объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средствсвязи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинанияв предложениях с союзом и.

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевойпрактике.

Частица

Характеризовать частицу как служебную часть речи, различать разряды частиц по значению, по составу, объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола, понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистическойокраской; соблюдать правила правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевойпрактике.

Междометия и звукоподражательные слова

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению, объяснять роль междометий в речи, характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи,в художественной литературе.

Проводить морфологический анализ междометий, применять это умениев речевой практике.

Соблюдать пунктуационные правила оформления предложенийс междометиями.
Различать грамматические омонимы.

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

РУССКИЙ ЯЗЫК КАК РАЗВИВАЮЩЕЕСЯ ЯВЛЕНИЕ

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 - 6 КЛАССАХ

Синтаксис. Синтаксический разбор предложения. Пунктуация. Пунктуационный разбор предложения. Лексикология и фразеология. Лексический разбор слова. Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Морфология и орфографии. Морфологический разбор слова.

ТЕКСТЫ И СТИЛИ РЕЧИ

Текст Диалог как текст. Виды диалога. Функциональные разновидности языка. Публицистический стиль.

МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

ПРИЧАСТИЕ

Причастие как часть речи. Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Описание внешности человека. Действительные и страдательные причастия. Краткие и полные страдательные причастия. Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Действительные причастия прошедшего времени. Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Страдательные причастия прошедшего времени. Гласные перед *н* в полных и кратких страдательных причастиях. Две буквы ***н*** в суффиксах полных страдательных причастий прошедшего времени. Одна и две буквы ***н*** в суффиксах отглагольных прилагательных. Одна и две буквы ***н*** в суффиксах кратких страдательных причастий и отглагольных прилагательных. Морфологический разбор причастий. Слитное и раздельное написание ***НЕ*** с причастиями. Буква Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных.

ДЕЕПРИЧАСТИЕ

Деепричастие как часть речи.
Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте.
Раздельное написание ***не*** с деепричастиями. Деепричастия несовершенного вида. Деепричастия совершенного вида.
Морфологический разбор деепричастия.

НАРЕЧИЕ

Наречие как часть речи. Разряды наречий.
Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречий.
Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -о и –е. Буквы **е** и ***и*** в приставках ***не*** и ***ни*** отрицательных наречий **.** Одна и две буквы Н в наречиях на -о и -е. Описание действий. Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Буквы ***о*** и ***а*** на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных (собирательных) числительных. Мягкий знак после шипящих на конце наречий.

ТЕКСТ И СТИЛИ РЕЧИ
Учебно-научная речь. Отзыв. Учебный доклад.

МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

КАТЕГОРИЯ СОСТОЯНИЯ
Категория состояния как часть речи. Морфологический разбор слова категории состояния.

СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ

ПРЕДЛОГ
Предлог как часть речи. Употребление предлогов. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога. Слитное и раздельное написание производных предлогов.

СОЮЗ
Союз как часть речи. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные. Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. Морфологический разбор слова. Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ.

ЧАСТИЦА
Частица как часть речи. Разряды частиц. Формообразующие частицы. Смыслоразличительные частицы. Различение и дефисное написание частиц. Морфологический разбор частицы. Отрицательные частицы НЕ и НИ. Различение частицы НЕ и приставки НЕ. Частица НИ, приставка НИ-, союз НИ… НИ.

МЕЖДОМЕТИЕ
Междометие как часть речи. Морфологический разбор междометия. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.

ПОВТОРЕНИЕ И СИТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5 - 7 КЛАССАХ
Разделы науки о русском языке. Текст и стили речи. Учебно-научная речь. Фонетика. Графика. Лексикология и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Орфография. Синтаксис. Пунктуация.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

№	Тема	Кол-во часов

1	2	3
	РУССКИЙ ЯЗЫК КАК РАЗВИВАЮЩЕЕСЯ ЯВЛЕНИЕ (1ч)	
1	Русский язык как развивающееся явление	1
	ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 – 6 КЛАССАХ (7ч +1ч)	
2	Синтаксис. Синтаксический разбор предложения.	1
3	Пунктуация. Пунктуационный разбор предложения.	1
4	Лексикология и фразеология. Лексический разбор слова.	1
5	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова.	1
6	**Входная контрольная работа.**	1
7	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор слова.	1
8	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.	1
9	**Р/Р** Сочинение – письмо по картине А. Грицая «Летний сад» (на основе упр. 49)	1
	ТЕКСТЫ И СТИЛИ РЕЧИ (4ч)	
10	**Р/Р** Текст	1
11	**Р/Р** Диалог как текст. Виды диалога	1
12	**Р/Р** Функциональные разновидности языка. Публицистический стиль.	1
13	**Р/Р** Обучающее изложение (в рамках подготовки к ОГЭ)	1
	МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (95ч + 18ч)	
	ПРИЧАСТИЕ (26ч + 7ч)	
14-15	Причастие как часть речи	2
16	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	1

17-18	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	2
19	**Р/Р** Описание внешности человека. Сочинение-миниатюра.	1
20-21	Действительные и страдательные причастия	2
22	Краткие и полные страдательные причастия	1
23	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	1
24	Действительные причастия прошедшего времени.	1
25	**Р/Р Контрольное изложение (на основе упр. 120)**	1
26	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	1
27	Страдательные причастия прошедшего времени.	1
28	**Р/Р** Творческий диктант по картине К.Е.Маковского «Дети, бегущие от грозы»	1
29	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях.	1
30-31	Две буквы Н в суффиксах полных страдательных причастий прошедшего времени. Одна и две буквы Н в суффиксах отглагольных прилагательных.	2
32-33	Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий и отглагольных прилагательных.	2
34-35	**Р/Р** Выборочное изложение (на основе упр. 156)	2
36	Морфологический разбор причастия	1
37-38	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	2
39	Буква Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных.	1
40-41	Повторение изученного по теме «Причастие»	2
42	**Урок-зачёт по теме «Причастие»**	1
43	**Контрольный диктант по теме «Причастие»**	1
44	Работа над ошибками. **Контрольный словарный диктант.**	1
45	**Р/Р** Обучающее сочинение (в рамках подготовки к ОГЭ)	1
46	**Р/Р** Анализ сочинения. Работа над ошибками.	1
	ДЕЕПРИЧАСТИЕ (11ч + 1ч)	
47	Деепричастие как часть речи.	1
48	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте.	1

49	Раздельное написание НЕ с деепричастиями.	1
50	Деепричастия несовершенного вида.	1
51	Деепричастие совершенного вида.	1
52	Р/Р Сочинение – рассказ по картине С.Григорьева «Вратарь» (на основе упр.214)	1
53	Морфологический разбор деепричастия	1
54	Повторение изученного по теме «Деепричастие»	1
55	**Урок-зачёт по теме «Деепричастие»**	1
56	**Контрольный диктант по теме «Деепричастие»**	1
57	Работа над ошибками. **Контрольный словарный диктант.**	1
58	**Рубежная контрольная работа.**	1
	НАРЕЧИЕ (21ч + 5ч)	
59	Наречие как часть речи.	1
60	Разряды наречий.	1
61	Степени сравнения наречий	1
62	Морфологический разбор наречия	1
63	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –О и –Е.	1
64-65	Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий	2
66-67	Одна и две буквы Н в наречиях на –О и –Е.	2
68	**Р/Р** Описание действий. Сочинение-миниатюра.	1
69-70	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий	2
71	Буквы О и А на конце наречий	1
72-73	**Р/Р Контрольное сочинение – рассказ по картине Е.Широкова «Друзья»** (на основе упр.282)	2
74-75	Дефис между частями слова в наречиях	2
76-77	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных (собирательных) числительных	2
78-79	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	2
80-81	Повторение изученного по теме «Наречие»	2
82	**Урок-зачёт по теме «Наречие»**	1
83	**Контрольный диктант по теме «Наречие»**	1

84	Работа над ошибками. **Контрольный словарный диктант.**	1
	ТЕКСТ И СТИЛИ РЕЧИ (2ч)	
85	**Р/Р** Учебно-научная речь. Отзыв	1
86	**Р/Р** Учебный доклад	1
	КАТЕГОРИЯ СОСТОЯНИЯ (2ч + 2 ч)	
87	Категория состояния как часть речи.	1
88	Морфологический разбор слова категории состояния	1
89	**Р/Р Контрольное сжатое изложение (на основе упр. 336)**	1
90	**Р/Р** Сочинение на лингвистическую тему	1
	СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ (1ч)	
91	Самостоятельные и служебные части речи	1
	ПРЕДЛОГ (8ч)	
92	Предлог как часть речи	1
93	Употребление предлогов	1
94	Производные и непроизводные предлоги	1
95	Простые и составные предлоги	1
96	Морфологический разбор предлога	1
97-98	Слитное и раздельное написание производных предлогов.	2
99	**Урок – зачёт по теме «Предлог»**	1
	СОЮЗ (11ч + 1ч)	
100	Союз как часть речи	1
101	Простые и составные союзы	1
102	Союзы сочинительные и подчинительные	1
103	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении	1

104	**Всероссийская проверочная работа.**	1
105	Сочинительные союзы	1
106	Подчинительные союзы	1
107	Морфологический разбор союза	1
108	**Р/Р Контрольное сочинение «Книга – наш друг и советчик» (на основе упр.402)**	1
109-110	Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ.	2
111	**Урок-зачёт по теме «Союз»**	1
	ЧАСТИЦА (10ч + 2ч)	
112	Частица как часть речи. Разряды частиц. Формообразующие частицы	1
113	Смыслоразличительные частицы	1
114	Раздельное и дефисное написание частиц	1
115	Морфологический разбор частицы	1
116	Отрицательные частицы НЕ и НИ	1
117	Различение частицы НЕ и приставки НЕ-.	1
118	**Р/Р** Сочинение-рассказ по данному сюжету (на основе упр.464)	1
119	Частица НИ, приставка НИ-, союз НИ… НИ	1
120	**Р/Р** Устное выступление «Береги родную природу» (на основе упр. 477)	1
121	**Урок-зачёт по теме «Частица»**	1
122	**Контрольный диктант по теме «Служебные части речи»**	1
123	Работа над ошибками. **Контрольный словарный диктант**	1
	МЕЖДОМЕТИЕ (3ч)	
124	Междометие как часть речи.	1
125	Морфологический разбор междометия.	1
126	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.	1
	ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО в 5 - 7 классах (12ч + 2ч)	

127	Разделы науки о русском языке. Фонетика. Графика. Лексикология и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Орфография. Синтаксис. Пунктуация.	1
128	**Итоговый контрольный диктант**	1
129	Работа над ошибками. **Итоговый контрольный словарный диктант**	1
130	**Р/Р** Текст и стили речи. Учебно-научная речь	1
131	**Р/Р** Комплексный анализ текста	1
132	Урок-анализ изученного за год.	1
133 - 136	Резерв.	4