Людмила Борисовна Радаева

Подписан: Людмила Борисовна Радаева
DN: C=RU, O=МКОУ Репьёвская ОШ, CN=Людмила Борисовна Радаева, E=repjewka.97@mail.ru
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: Ульяновская обл., Инзенский р-он, с. Репьёвка, ул. Советская, 8
Дата: 2023-11-09 16:03:06
Foxit Reader Версия: 9.6.0

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Репьёвская основная школа

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО.	УТВЕРЖДАЮ.
на заседании ШМС. Протокол № 1 от «29» 08 2023г. Председатель ШМС _____ /Н.И.Пчёлкина/	Зам. директора по УВР _____ /Н.И.Пчёлкина/ «30» 08 2023г.	Директор МКОУ Репьёвская ОШ _____ /Л.Б. Радаева/ Приказ № 86-ос от «31» 08 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование учебного предмета: РУССКИЙ ЯЗЫК
Класс: 8
Уровень общего образования: ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ
Учитель русского языка и литературы: ПЧЁЛКИНА НАТАЛЬЯ ИВАНОВНА
Срок реализации программы: 2023 – 2024 учебный год
Количество часов по учебному плану: всего 102 часа в год; в неделю 3 часа

Программа разработана на основе следующих документов:

1. РУССКИЙ ЯЗЫК. Сборник примерных рабочих программ. 5 – 11 классы. Предметная линия учебников Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, С.Г.Бархударова и др. 5-9 классы. Предметная линия учебников Л.М.Рыбченковой, О.М.Александровой идр.10-11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [М.А.Бондаренко и др.]. – М., Просвещение, 2021

2. Русский язык. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [С.Г.Бархударов и др.].- 4-е изд., стер. – М.: Просвещение, 2022

Рабочую программу разработала _____ Пчёлкина Наталья Ивановна

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Личностные результаты:

- приобщение к познавательной культуре как системе научных ценностей, накопленных в сфере языкознания;
- умение ориентироваться в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, воспитание культуры речи, интереса к русскому языку;
- сформированность познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о русском языке;
- овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, коммуникативными.

Метапредметные результаты:

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности;
- умение работать с разными источниками: находить информацию в различных источниках, анализировать и оценивать, преобразовывать из одной формы в другую;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках;
- умение оформлять устные и письменные ответы, речевые средства для дискуссии, сравнивать разные точки зрения, отстаивать свою позицию.

Предметные результаты:

Общие сведения о языке

Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художест-венных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 260 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120–140 слов; словарного диктанта объёмом 30–35 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 120–140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи; объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета; соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: со-здавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: собственные и(или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров; оформлять деловые бумаги.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Система языка

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики.

Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Различать функции знаков препинания.

Словосочетание

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.

Применять нормы построения словосочетаний.

Предложение

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами **большинство** –

меньшинство, количественными сочетаниями. Применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).

Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств).

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение); характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами **да**, **нет**.

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах; понимать особенности употреб-ления в речи сочетаний однородных членов разных типов.

Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами **не только… но и**, **как… так и**.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (**и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то**); правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.

Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.

Различать виды обособленных членов предложения, применять правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Применять правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; правила постановки знаков препинания в предложениях с ввод-ными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в

речи, понимать их функции; выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Функции русского языка в современном мире

Роль русского языка в мире. Место русского языка среди других европейских языков.

Повторение изученного

Языковая система. Языковые единицы.

Фонетика. Графика. Орфография. Звуки речи. Система гласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Фонетический анализ слова. Связь фонетики с графикой и орфографией.

Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм. Применение знаний по фонетике в практике правописания.

Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание Ъ и Ь. Слитные, дефисные и раздельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов.

Морфемика и словообразование. Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова.

Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы. Словообразовательный анализ слова. Словообразовательная цепочка. Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Лексикология и фразеология. Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова.

Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова.

Морфология и синтаксис. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова. Морфологический анализ слова. Омонимия слов разных частей речи.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).

Применение знаний по морфологии в практике правописания.

Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Предложения простые и сложные.

Строение текста. Стили речи. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершённость). Внутритекстовые средства связи. Цепная и параллельная связь. Строение текста. Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). Тексты смешанного типа. Специфика художественного текста. Анализ текста. Стили речи (официально-деловой, научный, публицистический). Книжные стили. Разговорная речь, язык художественной литературы.

Синтаксис. Пунктуация.

Словосочетание

Словосочетание как синтаксическая единица. Грамматическое значение словосочетаний (определительное, обстоятельственное, дополнительное). Строение словосочетаний. Глагольные, наречные, именные словосочетания. Виды связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание).

Предложение

Строение и грамматическое значение предложений. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Интонация предложения. Простое и сложное предложение. Двусоставное и односоставное предложение. Распространённое и нераспространённое предложение.

Простое предложение

Порядок слов в предложении. Логическое ударение.

Двусоставные предложения

Главные члены предложения

Подлежащее. Способы выражения подлежащего. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Способы выражения простого глагольного сказуемого.

Составные сказуемые

Глагольные и именные составные сказуемые. Способы выражения составного глагольного сказуемого. Способы выражения составного именного сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым.

Второстепенные члены предложения

Дополнение (прямое, косвенное). Определение (согласованное, несогласованное, распространённое, нераспространённое). Пунктуация при определениях. Приложение. Пунктуация при приложениях. Обстоятельство. Основные виды обстоятельств. Пунктуация при обстоятельствах.

Односоставные предложения

Основные группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом – сказуемым. Предложения определённо-личные. Предложения неопределённо-личные. Безличные предложения.

Односоставные предложения с одним главным членом – подлежащим. Назывные предложения.

Неполные предложения

Понятие о неполных предложениях.

Предложения с однородными членами

Понятие об однородных членах. Однородные и неоднородные определения. Обобщённые слова при однородных членах предложения. Пунктуация при однородных членах предложения. Обособленные определения и приложения. Обособленные обстоятельства.

Предложения с уточняющими обособленными членами

Обособление уточняющих членов предложения

Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями

Обращение и знаки препинания при нём.

Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них. Вставные конструкции.

Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь

Предложения с прямой речью. Знаки препинания в них. Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной. Цитаты и знаки препинания при них.

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 8 КЛАССЕ

Словосочетание. Простое предложение. Двусоставное предложение. Односоставное предложение. Предложения с однородными членами. Обособленные члены предложения. Предложения с обращениями и вводными словами. Способы передачи чужой речи. Пунктуация. Текст.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

№	Тема	Количество часов
1	2	3
	РУССКИЙ ЯЗЫК В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ (1ч)	
1	Русский язык в современном мире.	1
	ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО (6ч + 2ч)	
2	Языковая система. Фонетика и графика. Орфография.	1
3	Морфемика и словообразование.	1
4	Лексикология и фразеология.	1
5	Морфология и синтаксис.	1
6	**Р/Р** Строение текста. Стили речи.	1
7	**Входная контрольная работа**	1
8	**Представление и защита проекта** «Язык и культура моего края (области, города, деревни) (на основе упр.3)	1
9	**Р/Р** Сочинение по картине И.Левитана «Осенний день. Сокольники» (на основе упр.74).	1
	СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ (67ч +17ч)	
	Словосочетание (5ч)	
10	Строение словосочетаний.	1
11-12	Виды связи слов в словосочетаниях.	2
13	Грамматическое значение словосочетаний.	1
14	**Проверочная работа по теме «Словосочетание». Контрольный словарный диктант.**	1
	Предложение (1ч +2ч)	
15	Строение и грамматическое значение предложений.	1

16	**Р/Р** Интонация предложения.	1
17	**Р/Р** Характеристика человека. **Сочинение-миниатюра** (на основе упр.124).	1
	Простое предложение (1ч + 2ч)	
18	Порядок слов в предложении. Логическое ударение.	1
19	**Р/Р** Текст – описание архитектурных памятников. Структура текста, языковые особенности. **Сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности** (на основе упр.146).	1
20	**Р/Р Сжатое изложение (в рамках подготовки к ОГЭ)**	1
	Двусоставные предложения. Главные члены предложения (2ч)	
21	Подлежащее.	1
22	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	1
	Составные сказуемые (6ч + 1ч)	
23	Составное глагольное сказуемое.	1
24	Составное именное сказуемое.	1
25-26	Тире между подлежащим и сказуемым.	2
27	**Урок-зачёт по теме «Двусоставные предложения. Главные члены предложения. Составные сказуемые»**	1
28	**Р/Р Контрольное сжатое изложение по теме «Двусоставные предложения. Главные члены предложения. Составные сказуемые»** (на основе упр. 189)	1
29	Работа над ошибками. **Контрольный словарный диктант.**	1
	Второстепенные члены предложения (7ч + 3ч)	
30	Дополнение.	1
31	Определение.	1
32	Приложение.	1
33-34	Обстоятельство. Основные виды обстоятельств.	2
35	**Р/Р** Ораторская речь.	1
36	**Р/Р** Публичное выступление об истории своего края.	1
37	**Урок-зачёт по теме «Второстепенные члены предложения».**	1
38	**Р/Р Обучающее сочинение (в рамках подготовки к ОГЭ)**	1
39	Работа над ошибками. **Контрольный словарный диктант.**	1

Односоставные предложения (8ч + 2ч)		
40	Основные группы односоставных предложений.	1
Односоставные предложения с главным членом - сказуемым		
41	Предложения определённо-личные.	1
42	Предложения неопределённо-личные.	1
43	Безличные предложения.	1
44	**Р/Р** Сочинение по картине К.Юона «Мартовское солнце» (на основе упр. 278).	1
Односоставные предложения с главным членом - подлежащим		
45	Назывные предложения.	1
46	**Р/Р Изложение** (на основе упр.289).	1
47	**Урок-зачёт по теме «Односоставные предложения»**	1
48	**Рубежная контрольная работа.**	1
49	Работа над ошибками. **Контрольный словарный диктант.**	1
	Неполные предложения (2ч)	
50-51	Понятия о неполных предложениях.	2
Предложения с однородными членами (8ч + 2ч)		
52	Понятие об однородных членах.	1
53-54	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	2
55-56	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.	2
57	**Р/Р Сочинение-описание по картине Ф. Васильева «Мокрый луг»** (на основе упр. 337).	1
58	**Р/Р Создание текста – рассуждения на основе заданных текстов** (на основе упр. 343 – 344).	1
59	**Урок-зачёт по теме «Предложения с однородными членами»**	1
60	**Контрольный диктант по теме «Предложения с однородными членами»**	1
61	Работа над ошибками. **Контрольный словарный диктант.**	1
Предложения с обособленными членами (5ч)		
62-64	Обособленные определения и приложения.	3
65-66	Обособленные обстоятельства.	2
Предложения с уточняющими обособленными членами (5ч + 3ч)		
67-68	Обособление уточняющих членов предложения	2
69	**Р/Р Изложение** (на основе упр.413).	1

70	**Р/Р** Редактирование текста. Подготовка публичного выступления.	1
71	**Урок-зачёт по теме «Предложения с обособленными членами и уточняющими обособленными членами».**	1
72	**Контрольный диктант по теме Предложения с обособленными членами и уточняющими обособленными членами».**	1
73	Работа над ошибками. **Контрольный словарный диктант.**	1
74	**Р/Р** Сжатое изложение (в рамках подготовки к ОГЭ)	1
	Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями (9ч +1ч)	
75	Обращение и знаки препинания при нём.	1
76	**Представление и защита проекта** «Обращение как живой свидетель истории» (на основе упр.429).	1
77-79	Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них.	3
80	**Р/Р Сжатое изложение (на основе упр.440)**	1
81-82	Вставные конструкции.	2
83	**Представление и защита проекта** «Функции вводных и вставных конструкций» (на основе упр.462).	1
84	**Урок – зачёт по теме «Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями»**	1
	Способы передачи чужой речи (7ч + 1ч)	
85-86	Предложения с прямой речью. Знаки препинания при них.	2
87-88	Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной.	2
89-90	Цитаты и знаки препинания при них	2
91	**Проверочная работа по теме «Способы передачи чужой речи». Контрольный словарный диктант.**	1
92	**Р/Р Изложение** (на основе упр.490). Сравнительная характеристика двух знакомых лиц: особенности строения данного текста.	1
	Повторение изученного в 8 классе (9ч + 1ч)	
93	**Представление и защита проекта** «Русские лингвисты о синтаксисе» (на основе упр.493)	1
94	Словосочетание. Простое предложение. Двусоставное предложение. Односоставное предложение.	1
95	Предложения с однородными членами.	1
96	Обособленные члены предложения.	1
97	Предложения с обращениями и вводными словами.	1
98	Способы передачи чужой речи. Пунктуация.	1
99	**Р/Р** Текст. **Обучающее сочинение (в рамках подготовки к ОГЭ).**	1
100	**Всероссийская проверочная работа.**	1
101	Работа над ошибками. **Итоговый контрольный словарный диктант**.	1
102	Урок-анализ изученного за год.	1