

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Репьёвская основная школа

РАССМОТРЕНО на заседании ШМС. Протокол № <u>1</u> от « <u>29</u> » <u>09</u> 2023 г. Председатель ШМС <u>Н.И.Пчёлкина</u>	СОГЛАСОВАНО. Зам. директора по УВР <u>Н.И.Пчёлкина</u> « <u>30</u> » <u>09</u> 2023 г.	УТВЕРЖДАЮ. Директор МКОУ Репьёвская ОШ <u>Л.Б.Радаева</u> Приказ № <u>88/09</u> от « <u>31</u> » <u>09</u> 2023 г. 
--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование учебного предмета: РОДНОЙ ЯЗЫК

Класс: 3

Уровень общего образования: НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ

Учитель начальных классов: ОРЕШИНА НАДЕЖДА СЕРГЕЕВНА

Срок реализации программы: 2022 – 2023 учебный год

Количество часов по учебному плану: всего 17 часов в год; в неделю 0,5 часа

Программа разработана на основе следующих документов:

1. Русский родной язык. Примерные рабочие программы. 1-4 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [О. М. Александрова и др.], под ред. О.М.Александровой - М.: Просвещение, 2020.-96 с.
2. Русский родной язык. 3 класс : учебное пособие для общеобразоват. организаций / [О. М. Александрова и др.]. – 3-е изд. – М. : Просвещение, 2020. – 112 с. : ил.

Рабочую программу разработала Орешина Надежда Сергеевна

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК»

Личностные результаты:

- осознание роли языка и речи в жизни людей;
- интерес к изучению родного языка;
- умение эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимание эмоций других людей, сочувствие, сопереживание;
- умение чувствовать красоту и выразительность речи;
- сформированность внимания на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Метапредметные результаты:

- способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- умение определять способы решения проблем творческого и поискового характера;
- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- умение определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- понимание причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- усвоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- умение сравнивать и классифицировать жизненные явления, типы литературных произведений: рассказы, сказки, стихи;
- умение находить нужную информацию, используя словари в системе универсальных учебных действий;
- умение выделять нужную информацию из текстов разных видов.

Предметные результаты:

- в 3 классе обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по родному (русскому) языку:
 - осознавать национальное своеобразие, богатство, выразительность русского языка;
 - распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношений между людьми, слова, называющие природные явления и растения, слова, называющие занятия людей, слова, называющие музыкальные инструменты);

- распознавать русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения, наблюдать особенности их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы;
- использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
- понимать значения русских пословиц и поговорок, крылатых выражений, связанных с изученными темами, правильно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;
- понимать значения фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта (в рамках изученных тем), осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;
- соблюдать при письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- использовать учебный орфоэпический словарь для определения нормативного произношения слова, вариантов произношения;
- выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;
- правильно употреблять отдельные формы множественного числа имён существительных;
- выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже;

- пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;
- пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;
- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвалу, просьбу, извинение, поздравление;
- выражать мысли и чувства на родном языке в соответствии с ситуацией общения;
- владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отличать главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;
- проводить смысловой анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и другие), определять языковые особенности текстов;
- выявлять и исправлять речевые ошибки в устной речи;
- создавать тексты-повествования об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;
- создавать тексты-рассуждения с использованием различных способов аргументации;
- оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла.

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК»

Русский язык: прошлое и настоящее

Где путь прямой, там не ездят по кривой. Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (*правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим*).

Кто друг прямой, тот брат родной. Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми.

Дождик вымочит, а красно солнышко высушит. Слова, называющие природные явления и растения.

Сошлись два друга – мороз да вьюга. Слова, называющие природные явления и растения.

Ветер без крыльев летает. Слова, называющие природные явления и растения

Какой лес без чудес. Слова, называющие природные явления и растения.

Дело мастера боится. Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (*ящик, извозчик, коробейник, лавочник и др.*).

Заиграйте, мои гусли... Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей.

Что ни город, то норы. Проектные задания: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии».

У земли ясно солнце, у человека – слово. Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (*Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце* и т. п.). Представление проектов, результатов исследовательской работы.

ЯЗЫК В ДЕЙСТВИИ

Для чего нужны суффиксы. Как правильно произносить слова. Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (*книга, книжка, книжечка, книжища, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнышка и т. п.*) (на практическом уровне).

Какие особенности рода имен существительных есть в русском языке? Специфика грамматических категорий русского языка. Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных.

Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам? Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа.

Как изменяются имена существительные во множественном числе? Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных.

Зачем в русском языке такие разные предлоги? Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных.

СЕКРЕТЫ РЕЧИ И ТЕКСТА

Создаем тексты-рассуждения. Особенности устного выступления. Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации.

Учимся редактировать тексты.

Создаем тексты-повествования. Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами. Представление проектов, результатов исследовательской работы.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ КАЖДОЙ ТЕМЫ.

№ п/п	ТЕМА	Кол-во часов
РУССКИЙ ЯЗЫК: ПРОШЛОЕ И НАСТОЯЩЕЕ (9 ч.)		
1	Где путь прямой, там не ездят по кривой.	1
2	Кто друг прямой, тот брат родной.	1
3	Дождик вымочит, а красно солнышко высушит. Сошлись два друга – мороз да вьюга.	1
4	Ветер без крыльев летает.	1
5	Какой лес без чудес.	1
6	Дело мастера боится.	1
7	Заиграйте, мои гусли.	1
8	Что ни город, то норы. Проектные задания: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии».	1
9	У земли ясно солнце, у человека – слово. Представление проектных заданий при изучении раздела «Русский язык: прошлое и настоящее»	1
ЯЗЫК В ДЕЙСТВИИ (5 ч.)		
10	Для чего нужны суффиксы. Как правильно произносить слова	1
11	Какие особенности рода имен существительных есть в русском языке	1
12	Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам	1
13	Как изменяются имена существительные во множественном числе?	1
14	Зачем в русском языке такие разные предлоги?	1
СЕКРЕТЫ РЕЧИ И ТЕКСТА (3 ч.)		
15	Создаем тексты-рассуждения. Особенности устного выступления. Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации. Учимся редактировать тексты.	1
16	Создаем тексты-повествования. Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами. Представление проектов, результатов исследовательской работы.	1
17	Представление проектов, результатов исследовательской работы, выполненных при изучении раздела «Секреты речи и текста»	1

