Людмила Борисовна Радаева

Подписан: Людмила Борисовна Радаева
DN: C=RU, O=МКОУ Репьёвская ОШ, CN=Людмила Борисовна Радаева, E=repjewka.97@mail.ru
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: Ульяновская обл., Инзенский р-он, с. Репьёвка, ул. Советская, 8
Дата: 2023-11-09 16:13:41
Foxit Reader Версия: 9.6.0

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Репьёвская основная школа

РАССМОТРЕНО на заседании ШМС. Протокол № 1 от «29» 08 2023г. Председатель ШМС _____ /Н.И.Пчёлкина/	СОГЛАСОВАНО. Зам. директора по УВР _____ /Н.И.Пчёлкина/ «30» 08 2023г.	УТВЕРЖДАЮ. Директор МКОУ Репьёвская ОШ _____ /Л.Б.Радаева/ Приказ № 86-ос от «31» 08 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование учебного предмета: РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА
Класс: 8
Уровень общего образования: ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ
Учитель русского языка и литературы: СЕРГЕЕВА АНАСТАСИЯ СЕРГЕЕВНА
Срок реализации программы: 2023 – 2024 учебный год
Количество часов по учебному плану: всего 17 часов в год; в неделю 0,5 часа

Программа разработана на основе следующих документов:
1.Примерная рабочая программа по учебному предмету «Родная литература» 5-9 классы. Составители: Н. В. Беляева, доктор педагогических наук, ведущий научный сотрудник ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО»; М. А. Аристова, Ж.Н. Критарова, кандидаты педагогических наук, старший научный сотрудник ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Одобрена решением федерального учебно- методического обьединения по общему образованию (протокол от 17 сентября 2020 г. № 3/20).
2. Учебник: Родная русская литература. 8 класс: учебное пособ. для общеобразоват. организаций / | О.М. Александрова и др.]. – М. : Просвещение, 2021

Рабочую программу составила _____ Сергеева Анастасия Сергеевна

I . ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА»

Личностные результаты:

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности, своей этнической принадлежности; проявление патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; чувство ответственности и долга перед Родиной; понимание гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- способность и готовность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, уважительное отношение к труду;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира творческой деятельности эстетического характера; осознание значимости художественной культуры народов России и стран мира;
- способность и готовность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; готовность к совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;
- неприятие любых нарушений социальных (в том числе моральных и правовых) норм; ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; оценочное отношение к своему поведению и поступкам, а также к поведению и поступкам других.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- навыки смыслового чтения.
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- умение создавать тексты определенного жанра.

Предметные результаты:

- выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие произведений о легендарных героях земли Русской для развития представлений о нравственных идеалах русского народа, осознавать ключевые для русского национального сознания культурные и нравственные смыслы в произведениях о Золотом кольце России и великой русской реке Волге;
- иметь устойчивые представления о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России, русских национальных традициях в произведениях о православном праздновании Троицы и о родстве душ русских людей;
- иметь понятие о русском национальном характере в произведениях о войне, о русском человеке как хранителе национального сознания, трудной поре взросления, о языке русской поэзии;
- проводить смысловой и идейно-эстетический анализ фольклорного и литературного текста и воспринимать художественный текст как послание автора читателю, современнику и потомку, создавать развёрнутые историкокультурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате анализа эпизода, ответа на проблемный вопрос, самостоятельно сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств, самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения;
- владеть умениями самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления её результатов, навыками работы с разными источниками информации и основными способами её обработки и презентации.

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА»

РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ

Преданья старины глубокой

Легендарный герой земли русской Иван Сусанин

С. Н. Марков. «Сусанин».

О. А. Ильина. «Во время грозного и злого поединка…»

Города земли русской

По Золотому кольцу

Ф. К. Сологуб. «Сквозь туман едва заметный…»

М.А. Кузмин. «Я знаю вас не понаслышке…»

И. И. Кобзев. «Поездка в Суздаль».

Родные просторы

Н. А. Некрасов. «Люблю я краткой той поры…» (из поэмы «Горе старого Наума»).

В. В. Розанов. «Русский Нил» (фрагмент).

РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ

Праздники русского мира

Троица

И. А. Бунин. «Троица».

С. А. Есенин. «Троицыно утро, утренний канон…»

И.А. Новиков «Троицкая кукушка».

Тепло родного дома

Родство душ

Ф. А. Абрамов. «Валенки».

Т. В. Михеева. «Не предавай меня!» (главы из повести).

РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША

Не до ордена – была бы Родина

Дети на войне

Э. Н. Веркин. «Облачный полк» (главы).

Загадки русской души

Сеятель твой и хранитель

И. С. Тургенев. «Сфинкс».

Ф. М. Достоевский. «Мужик Марей».

О ваших ровесниках

Пора взросления

Б. Л. Васильев. «Завтра была война» (главы).

Г. Н. Щербакова. «Вам и не снилось» (главы)

Лишь слову жизнь дана

Язык поэзии

Дон Аминадо. «Наука стихосложения».

И. Ф. Анненский. «Третий мучительный сонет».

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

№	Тема	Количество часов
1	**2**	**3**
	РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ (5 ч)	
1	**С. Н. Марков.** «Сусанин». **О. А. Ильина.** «Во время грозного и злого поединка…»	1

2	**Ф. К. Сологуб.** «Сквозь туман едва заметный…» **М.А. Кузмин.** «Я знаю вас не понаслышке…»	1
3	**И. И. Кобзев.** «Поездка в Суздаль».	1
4	**Н. А. Некрасов.** «Люблю я краткой той поры…» (из поэмы «Горе старого Наума»).	1
5	**В. В. Розанов.** «Русский Нил» (фрагмент).	1
	РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ (6 ч)	
6	**И. А. Бунин.** «Троица».	1
7	**С. А. Есенин.** «Троицыно утро, утренний канон…»	1
8	**И.А. Новиков** «Троицкая кукушка».	1
9	**Ф. А. Абрамов.** «Валенки».	1
10-11	**Т. В. Михеева.** «Не предавай меня!» (главы из повести).	2
РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША (6 ч)		
12-13	**Э. Н. Веркин.** «Облачный полк» (главы).	2
14	**И. С. Тургенев.** «Сфинкс». **Ф. М. Достоевский.** «Мужик Марей».	1
15	**Б. Л. Васильев.** «Завтра была война» (главы).	1
16	**Г. Н. Щербакова.** «Вам и не снилось» (главы)	1

17	**И. Ф. Анненский. «**Третий мучительный сонет».	1