Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Репьёвская основная школа

РАССМОТРЕНО на заседании ШМС. Протокол №	СОГЛАСОВАНО. Зам. директора по УВР/Н.И.Пчёлкина/ «	УТВЕРЖДАЮ. Директор МКОУ Рецьёвская ОШ Д.Б. Радаева/ Приказ Мо. Д.С. С. 2023г.
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование учебного предмета: РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Класс: 7

Уровень общего образования: ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ

Учитель русского языка и литературы: СЕРГЕЕВА АНАСТАСИЯ СЕРГЕЕВНА

Срок реализации программы: 2023 – 2024 учебный год

Количество часов по учебному плану: всего 17 часов в год; в неделю 0,5 часа

Программа разработана на основе следующих документов:

1.Примерная рабочая программа по учебному предмету «Родная литература» 5-9 классы. Составители: Н. В. Беляева, доктор педагогических наук, ведущий научный сотрудник ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО»; М. А. Аристова, Ж.Н. Критарова, кандидаты педагогических наук, старший научный сотрудник ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Одобрена решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 17 сентября 2020 г. № 3/20).

2. Учебник: Родная русская литература. 7 класс: учебное пособ. для общеобразоват. организаций / [О.М. Александрова и др.]. – М.:

Просвещение, 2021

Рабочую программу составила

І. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА»

Личностные результаты:

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности, своей этнической принадлежности; проявление патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; чувство ответственности и долга перед Родиной; понимание гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- способность и готовность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, уважительное отношение к труду;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира творческой деятельности эстетического характера; осознание значимости художественной культуры народов России и стран мира;
- способность и готовность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; готовность к совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;
- неприятие любых нарушений социальных (в том числе моральных и правовых) норм; ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; оценочное отношение к своему поведению и поступкам, а также к поведению и поступкам других.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
 - умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- навыки смыслового чтения.
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
 - умение создавать тексты определенного жанра.

Предметные результаты:

- выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие русских народных песен (исторических и лирических), выявлять фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе для развития представлений о нравственном идеале русского народа, осознавать ключевые для русского национального сознания культурные и нравственные смыслы в произведениях о Сибирском крае и русском поле;
- иметь устойчивые представления о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России, русских национальных традициях в произведениях о православном праздновании Пасхи и о русских умельцах и мастерах;
- иметь понятие о русском национальном характере, истоках русского патриотизма и героизма в произведениях о защите Родины, о загадках русской души, взрослых проблемах, которые приходится решать подросткам, об уникальности русского языка и родной речи;
- проводить смысловой анализ фольклорного и литературного текста по предложенному плану и воспринимать художественный текст как послание автора читателю, современнику и потомку, создавать историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате сравнительной характеристики героев, ответа на проблемный вопрос, под руководством учителя сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств, самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения;
- владеть умениями самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления её результатов, навыками работы с разными источниками информации и основными способами её обработки и презентации.

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА»

РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ

Преданья старины глубокой

Русские народные песни: исторические и лирические

- **А. С. Пушкин.** «Песни о Стеньке Разине» (песня 1).
- **А. К. Толстой.** «Моя душа летит приветом...»

Города земли русской

Сибирский край

- В. Г. Распутин. «Сибирь, Сибирь...» (глава «Тобольск»).
- **И. Солженицын.** «Колокол Углича».

Родные просторы

Русское поле

- **И. А. Гофф.** «Русское поле».
- Д. В. Григорович. «Пахарь» (главы из повести).

РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ

Праздники русского мира

Пасха

- К. Д. Бальмонт «Благовещенье в Москве».
- **А. С. Хомяков.** «Кремлевская заутреня на Пасху».
- **А. А. Фет.** «Христос Воскресе!» (П. П. Боткину).

Тепло родного дома

Русские мастера

С. А. Есенин. «Ключи Марии» (фрагмент).

- Ф. А. Абрамов. «Дом» (фрагмент).
- В. А. Солоухин. «Камешки на ладони».

РАЗДЕЛ З. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША

Не до ордена – была бы Родина

На Первой мировой войне

- С. М. Городецкий. «Воздушный витязь».
- Г. М. Иванов. «О, твёрдость, о, мудрость прекрасная...», «Георгий Победоносец».

Загадки русской души

Долюшка женская

- **Ф. И. Тютчев.** «Русской женщине».
- Ф. А. Абрамов. «Золотые руки».
- В. М. Тушнова. «Вот говорят: Россия...»

О ваших ровесниках

Взрослые детские проблемы

Н. Н. Назаркин. «Изумрудная рыбка» (главы «Изумрудная рыбка», «Ах, миледи!», «Про личную жизнь»).

Лишь слову жизнь дана

Такого языка на свете не бывало

Вс. Рождественский. «В родной поэзии совсем не старовер...»

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

Nº	Тема	Количество часов
1	2	3
	РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ (5 ч)	
1	А. С. Пушкин. «Песни о Стеньке Разине» (песня 1).	1
	А. К. Толстой. «Моя душа летит приветом»	
2	В. Г. Распутин. «Сибирь, Сибирь» (глава «Тобольск»).	1
3	И. Солженицын. «Колокол Углича».	1
4	И. А. Гофф. «Русское поле».	1
5	Д. В. Григорович. «Пахарь» (главы из повести).	1
	РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ (6 ч)	
6	К. Д. Бальмонт «Благовещенье в Москве».	1
7	А. С. Хомяков. «Кремлевская заутреня на Пасху».	1
8	А. А. Фет. «Христос Воскресе!» (П. П. Боткину).	1
9	С. А. Есенин. «Ключи Марии» (фрагмент).	1
10	Ф. А. Абрамов. «Дом» (фрагмент).	1
11	В. А. Солоухин. «Камешки на ладони».	1

		T	
РАЗДЕЛ З. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША (6 ч)			
12	С. М. Городецкий. «Воздушный витязь».	1	
13	Г. М. Иванов. «О, твёрдость, о, мудрость прекрасная», «Георгий Победоносец».	1	
14	Ф. И. Тютчев. «Русской женщине».	1	
	Ф. А. Абрамов. «Золотые руки».		
15	В. М. Тушнова. «Вот говорят: Россия»	1	
16	Н. Н. Назаркин. «Изумрудная рыбка» (главы «Изумрудная рыбка», «Ах, миледи!», «Про личную жизнь»).	1	
17	Вс. Рождественский. «В родной поэзии совсем не старовер»	1	