

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Репьёвская основная школа

РАСМОТРЕНА
на заседании
педагогического
Совета

Протокол № 2 от
11.07.2024г.

СОГЛАСОВАНА
на заседании
родительского
комитета

Протокол № 1 от
12.07.2024г.

СОГЛАСОВАНА
на заседании
совета
обучающихся

Протокол № 1 от
12.07.2024г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МКОУ Репьёвская ОШ

№ 44-к от 12.07.2024г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ**

(основное общее образование)

**Муниципального казённого общеобразовательного
учреждения Репьёвская основная школа**

на 2024- 2025 годы

Содержание

Пояснительная записка.....	3
1. Целевой раздел.....	4
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....	4
1.2 Направления воспитания	5
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.....	5
1.4 Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.....	7
2. Содержательный раздел	9
2.1 Уклад общеобразовательной организации	9
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	10
2.2.1 Основные (инвариантные) модули	10
Урочная деятельность.....	10
Классное руководство.....	11
Основные школьные дела	12
Внеурочная деятельность.....	13
Внешкольные мероприятия.....	14
Организация предметно-пространственной среды	14
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	15
Самоуправление.....	16
Профилактика и безопасность	17
Социальное партнёрство	18
Профориентация	18
2.2.2 Дополнительные (вариативные) модули Дополнительное образование («Точка роста»)	19
Детские общественные объединения	19
3. Организационный раздел	21
3.1 Кадровое обеспечение	21
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	22
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями ...	22
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся.....	22
3.5 Анализ воспитательного процесса	24
КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	26
Анкета	35

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее — Программа) МКОУ Репьёвская ОШ разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

1. Целевой раздел

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют содержание воспитания обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

✓ усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

✓ формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их усвоение, принятие);

✓ приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

✓ достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности

воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национально-исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

1. Гражданско-патриотическое воспитание

✓ Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине

— России, её территории, расположении.

✓ Сознательный принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

✓ Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

✓ Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

✓ Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

✓ Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в

доступной по возрасту социально значимой деятельности.

2. Духовно-нравственное воспитание

- ✓ Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с
- ✓ учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознательный ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.
- ✓ Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.
- ✓ Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
- ✓ Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
- ✓ Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению

3. Эстетическое воспитание

- ✓ Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
- ✓ Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- ✓ Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.
- ✓ Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.
- ✓ Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.
- ✓ Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста

5. Трудовое воспитание

- ✓ Сознательный ценность труда в жизни человека, семьи, общества.
- ✓ Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.
- ✓ Проявляющий интерес к разным профессиям.
- ✓ Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности

6. Экологическое воспитание

- ✓ Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.
- ✓ Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.
- ✓ Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм

7. Ценности научного познания

- ✓ Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
- ✓ Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.
- ✓ Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

1.4 Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

1) **Гражданско-патриотическое воспитание:**

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

2) **Духовно-нравственное воспитание:**

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
- Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
- Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

3) **. Эстетическое воспитание:**

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

4) **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила

здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

5) ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

6) сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

7) Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

8) **Экологическое воспитание:**

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

9) Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Уклад школы удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

МКОУ Репьёвская ОШ является основной общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2024 года составляет 28 человек. С 2019 года школа получила статус малокомплектной школы.

МКОУ Репьёвская ОШ – это сельская образовательная организация, удалённая от районного центра, а, следовательно, от спортивной школы, музыкальной школы

и других центров развития детей. В школе обучаются ребята из с. Репьёвка и с. Бояркино. Из с. Бояркино осуществляется подвоз обучающихся. Качество сети Интернет невысокое, а в с. Бояркино даже очень низкое. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Но следствием этого являются и положительные стороны.

Социокультурная среда села более консервативна, устойчива и традиционна, поэтому родители, сельчане имеют большое влияние на воспитание детей.

На селе в большей степени, чем в городе сохранились целостность национального самосознания, внутренне духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. В таких условиях у детей значительно раньше формируются уважение к семейным традициям, уважительное отношение к старшим, к людям труда, взаимопомощь.

Круг общения ребят не слишком широк, чем в городе, однако, само общение отличается углубленностью, детальным знанием людей. Опыт старших передаётся подрастающему поколению с помощью примера. Естественна забота о старших, пожилых, младших односельчанах.

В условиях отсутствия профессионального искусства развивается народное искусство, поэтому школа стала не только образовательным, но и культурным центром села и оказывает значительное влияние на формирование духовного облика его жителей.

Уровень образования населения более низкий, следовательно, уровень культуры взрослых, окружающих детей, тоже невысок. Это сказывается на уровне знаний, притязаний обучающихся.

Сельская школа, таким образом, с одной стороны, очень быстро ощущает все трудности, возникающие в жизни села, а с другой стороны, сама способна оказывать существенное влияние на происходящие вокруг события.

На построение учебно – воспитательного процесса влияет и малочисленность школы. В малочисленной школе имеются определённые проблемы в организации учебно – воспитательного процесса. Затрудняется и ограничивается выбор форм и методов воспитания в классном коллективе школы. Малочисленность классов ограничивает круг общения детей, коммуникативные умения, способность быстро ориентироваться в изменяющейся обстановке.

С другой стороны, в малочисленной школе все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учителей и обучающихся. В небольшом коллективе существует реальная возможность каждому его члену проявить себя в общем деле, объединиться. Отсутствие резкой обособленности между классами, обучающимися разного возраста создает благоприятные условия для сотрудничества, организации совместной деятельности, общения, творчества педагогов и детей, старших и младших. Знание личностных особенностей, бытовых условий жизни друг друга, семейных отношений способствует установлению доброжелательных отношений между учителями и школьниками. Таким образом, в малочисленной школе формируется атмосфера единой школьной многодетной семьи.

Так как школа на селе - его социокультурный центр, то возможность включения обучающихся в социально значимую деятельность выше, чем в городской школе. Школа в значительной мере определяет культуру села, его будущее.

В соответствии с особенностями сельской школы педагогическим коллективом МКОУ Репьёвская ОШ строится учебно – воспитательный процесс, создаются условия для выбора

детьми форм, способов самореализации на основе освещения общечеловеческих ценностей.

В процессе воспитания МКОУ Репьёвская ОШ сотрудничает с библиотекой с. Репьёвка, Репьёвским СДК, принимая активное участие в конкурсах, проектах, а, зачастую, являясь организатором мероприятий.

В образовательной организации действует детское экологическое объединение

«Росток», отряд Юных инспекторов дорожного движения, волонтерский отряд «Оптимисты», спортивный клуб «Крепкий орешек», обучающиеся начальной школы вступили в движение «Орлята России» и принимают участие в проектах этого движения.

Сетевое сотрудничество образовательная организация осуществляет с МКУ Инзенская ДЮСШ.

С целью реализации программы воспитания школа активно сотрудничает с социальными партнёрами: администрацией МО «Черёмушкинское сельское поселение», Инзенской РБ, МКУ Инзенский ЦДТ, ПЧ – 97, ОПДН.

С 1 сентября 2021 года на базе школы функционирует Центр дополнительного образования «Точка роста».

В школе функционируют Совет обучающихся школы, первичное отделение «Движение первых», движение волонтеров. Работает школьный краеведческий музей, школьный театр «Ассорти»

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела;
- коллективные разработка, планирование, проведение и анализ результатов ключевых дел и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

2.2.1 Основные (инвариантные) модули

Урочная деятельность

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урочной деятельности предполагает следующее:

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение учителями в рабочие программы по учебным предметам целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие наличность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

- создание благоприятных психолого-педагогических условий в классе путем гуманизации межличностных отношений, формирования навыков общения обучающихся, детско-взрослого общения, основанного на принципах взаимного уважения и взаимопомощи, ответственности, коллективизма и социальной солидарности, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;

инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- формирование внутренней позиции личности обучающегося по отношению к негативным явлениям окружающей социальной действительности, в частности, по отношению к кибербуллингу, деструктивным сетевым сообществам, употреблению различных веществ, способных нанести вред здоровью человека; культу насилия, жестокости и агрессии; обесцениванию жизни человека и др.;

- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну, причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, включая неприятие попыток пересмотра исторических фактов, в частности,

событий и итогов второй мировой войны;

- формирование способности обучающихся реализовать свой потенциал в условиях современного общества за счет активной жизненной и социальной позиции, использования возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ.

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

□ выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в школе;

□ изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам;

□ доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

□ индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

□ регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

□ проведение мини-педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

□ организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

□ создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;

□ привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;

□ проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Основные школьные дела

Это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами. Например, День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей школы. День самоуправления (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.)) и др.;

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в

развитие школы, своей местности (на еженедельных общешкольных линейках и по итогам года-на

«Последнем звонке»);

– социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

– проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями;

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Внеурочная деятельность

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется по направлениям по ФГОС, преимущественно через:

-вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

-формирование в кружках, секциях, клубах и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

-создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

-поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов,занятий:

Направление внеурочной деятельности	Название	5-9кл
Информационно просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Цикл занятий «Разговоры о важном»	5-9кл по 1 часу

Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Курс «Грамотный читатель» (смысловое чтение)	5, 6 по 1 часу
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Курс «Основы предпринимательской деятельности»»	6,7,8. по 1 часу
	Курс «Россия – мои горизонты»	6-9 по 1 часу
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Спортивная секция по хоккею с шайбой.	5, 6, 7, 8, 9 (1 час)

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы;

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

экскурсии, походы выходного дня (в музей, кинотеатр, драмтеатр, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

литературные, экологические, туристические походы, экскурсии и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума. Например, патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии школы, с 9 мая 2016 года шествие жителей села Большелуг с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно) и др.;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

-

Организация предметно-пространственной среды

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» лиц, мест, событий в истории России; памятника воинской славы, памятных досок;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа), содержащих новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики, используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- событийное оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) к традиционным мероприятиям, значимым событиям (День знаний, Новый год, День Победы и др.) и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

□ создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (Совета родителей общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

□ тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

□ родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

□ проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- родительские классные интернет-сообщества, группы в соцсетях с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта, школьного аккаунта в соцсети: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

□ привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

□ при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в школе предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся школы, классов), избранных обучающимися;

- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления школы;

- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе

воспитательной деятельности в школе.

Высший орган ученического самоуправления - общее ученическое собрание. Собрание избирает Совет обучающихся школы.

В Совет обучающихся школы избираются обучающиеся среднего и старшего звена, наиболее активные, пользующиеся авторитетом среди учащихся. Из числа членов Совета избираются председатель, руководители отделов знаний, труда, спорта, информации, культуры.

Классное ученическое собрание – высший орган самоуправления класса. Актив класса избирается на один год, создает свои органы, одноименные с общешкольными.

Детское самоуправление в школе осуществляется

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся школы (далее СОШ), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через работу школьного медиа-центра (отдел информации), который занимается

популяризацией и информационной поддержкой общешкольных ключевых дел в социальных сетях;

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу СОШ и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы классе

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию индивидуальных профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте,

на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости кнегативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания, испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности;

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждения актуальных проблем, касающихся

жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразованиеокружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

(на уровнях основного общего).

Задача совместной деятельности педагога и детей по данному модулю – подготовить школьников к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющиезнания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия (в том числе и онлайн), в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

посещение (в том числе и онлайн), профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов

поинтересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты».

Трудовое воспитание

Трудовое воспитание в школе реализуется через следующие виды и формы воспитательной деятельности:

Учебный труд:

- умственный труд на учебных занятиях по учебным предметам, курсам и модулям, занятиях внеурочной деятельности;
- физический труд на учебных занятиях по технологии.

Общественно-полезный труд:

- шефство над младшими;
- шефство над ветеранами войны и труда, престарелыми людьми;
- благоустройство класса, школы, населенного пункта;
- благоустройство пришкольной территории: разбивка клумб, посадка аллей выпускников и т.п.;

- шефство над историческими памятниками;

- экологические субботники;

Производительный труд:

- трудовые отряды в лагере труда и отдыха;
- школьная производственная бригада;
- деятельность на пришкольном учебно-опытном участке.

Самообслуживающий труд:

- самообслуживание;
- подготовка рабочего места к уроку, уборка и поддержание порядка на рабочем месте;
- дежурство в классном кабинете;
- дежурство по школе, по столовой;
- уборка мусора на пришкольной территории.

2.2.2 Дополнительные (вариативные) модули Дополнительное образование («Точка роста»)

Дополнительное образование с сентября 2021 года в школе осуществляется через Центр образования

«Точка роста», созданный в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта

«Образование».

Работа данного Центра позволяет:

-обеспечивать повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования;

-формировать условия для повышения качества общего образования, в том числе за счет обновления учебных помещений, приобретения современного оборудования, повышения квалификации педагогических работников и расширения практического содержания реализуемых образовательных программ;

-повышать уровень естественно-научной грамотности обучающихся;

-разнообразить занятия внеурочной деятельности;

- развивать проектную и исследовательскую деятельность, сетевое взаимодействие со школами района.

На базе Центра реализуется 4 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

№	Программа	Направленность
1	«Химия в жизни человека»	общеинтеллектуальное
2	«В мире физики»	общеинтеллектуальное
3	«Робототехника»	общеинтеллектуальное
4	«Тайны биологии»	общеинтеллектуальное

Детские общественные объединения

Правовой основой действующих ДОО является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017)"Об общественных объединениях" (ст. 5).

Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДДМ может стать любой школьник старше 7 лет.

Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Назначен советник по воспитанию, школа зарегистрирована на сайте РДДМ.

Воспитание в РДДМ осуществляется через направления:

- Личностное развитие
- Гражданская активность
- Военно-патриотическое направление –
- Информационно-медийное направление

Основными формами деятельности членов РДДМ являются:

- участие в днях единых действий (ДЕД) и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся и др.

Кроме того, воспитание в первичном отделении РДДМ как детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию демократических процедур, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- круглогодичную организацию в рамках мероприятий и проектов РДШ общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как ответственность, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- торжественную церемонию вступления в Российское движение школьников, которая способствует пропаганде движения, формированию у участников патриотизма и уважения к традициям;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности РДШ, привлечения в него новых членов;
- поддержку и развитие в первичном отделении РДШ традиций и ритуалов Организации, формирующих у ребенка чувство общности с другими ее членами, чувство причастности к тому, что происходит в стране (реализуется посредством символики РДШ, проведения торжественной церемонии вступления в члены Организации, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра РДДМ, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых первичным отделением дел).

Работает Школьный спортивный клуб «Крепкий орешек» - общественная организация учителей, родителей и учащихся. Основными функциями школьного спортивного клуба являются:

- обеспечение систематического проведения внеклассных физкультурно-спортивных мероприятий с учащимися;
- организация постоянно действующих спортивных секций;
- проведение внутришкольных соревнований, товарищеских спортивных встреч между классами и другими школами;
- проведение широкой пропаганды физической культуры и спорта.

В школе с 2011 года действует волонтерское движение. Это участие школьников в социально значимой деятельности на благо конкретных людей и социального окружения. Волонтерство позволяет проявить такие качества, как внимание, забота, милосердие, доброта, помогает развивать коммуникативную культуру, умение общаться, сопереживать.

В школе действует волонтерский отряд «Оптимисты». Воспитательный потенциал реализуется:

- **на внешкольном уровне:** посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым жителям села, экологические десанты в природу, акции по поздравлению пожилых людей с праздниками, благотворительные акции, акция «Бессмертный полк» 9 мая и др.
- **на школьном уровне:** Весенняя Неделя Добра, Трудовые операции и экологические десанты и др.

В школе организован Медиа центр. Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Основа деятельности медиа в школе – творческая самоорганизация ребенка через свободный выбор им форм деятельности редакционного коллектива на принципах взаимного уважения,

коллективного и личного интереса.

Содержанием деятельности педагога, курирующего школьные медиа, является организация сотрудничества с детьми и детей друг с другом внутри творческого объединения, выстраивание отношений доверия, взаимопомощи, взаимодействия в реальном общественно-значимом деле, позволяющих: а) взрослому - реализовать свой личностный потенциал (передать детям социальный, профессиональный, творческий опыт); б) ребенку - обрести уверенность в своих силах, проявить творческое «Я», получить поддержку взрослого, что позитивно влияет на развитие его личности и формирование мировоззрения.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- газета «Школьная карусель», на страницах которой разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых освещает наиболее интересные моменты жизни школы, популяризирует общешкольные ключевые дела, мероприятия, размещает созданные детьми рассказы, стихи, репортажи;

3. Организационный раздел

3.1 Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Все педагоги — специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного результативного воспитания.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов. Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации;
- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
- изучение научно-методической литературы;

- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом. Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей.

Кадровый состав школы: директор школы, заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию и связи с детскими общественными объединениями, старшая вожатая, классные руководители (6 человек), педагоги –предметники (10 человек).

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности
Устав школы Локальные акты:

- Положение о Совете обучающихся
- Положение о методическом объединении классных руководителей
- Положение о Совете родителей
- Положение о внеурочной деятельности
- Положение о спортивном клубе
- Положение о волонтерском движении
- Положение о классном руководстве
- Положение об ученическом самоуправлении
- Положение о Совете по профилактике правонарушений среди обучающихся
- Положение о правилах поведения обучающихся
- Положение о работе с одаренными детьми
- Положение о первичном отделении РДДМ и др.
- Положение о работе экологического объединения «Росток»

Соответствующие локальные акты размещены на официальном сайте школы <https://shkolarepvskaaya-r73.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/> в подразделе «Документы» раздела «Сведения об образовательной организации».

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-

логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность; максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении через

- социальные сети) проведение награждений на еженедельной общешкольной линейке);

- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);

- прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;

- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;

- награждение благодарностями за активное участие в волонтерских и др. акциях;

- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.

- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

Использование всех форм поощрений соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

Всеми обучающимися школы ведется портфолио. Обучающиеся собирают (накапливают) артефакты, фиксирующие и символизирующие их достижения, личностные или достижения в группе, участие в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ, участвовавших в конкурсах и т.д.).

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

– развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Анализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся
- дополнительного образования («Точки роста»)
- деятельности детских общественных объединений

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Поможет провести анализ состояния совместной деятельности детей и взрослых анкета. (Приложение 2). Ее структура повторяет структуру программы воспитания с ее 13 модулями. Тем, кто будет ее заполнять, предлагается оценить качество организуемой в школе совместной

деятельности детей и взрослых. Заполнить анкету в конце учебного года могут директор, заместители директора, несколько педагогов, включенных в воспитательную работу, несколько родителей (действительно хорошо знающие, что происходит в школе), несколько старшеклассников. Их субъективная оценка поможет обнаружить ошибки, исправить их, видеть перспективы и стремиться к ним. Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Репьёвская основная школа**

ПРИЛОЖЕНИЕ
к рабочей программе
воспитания
МКОУ Репьёвская ОШ

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**
(основное общее образование)
Муниципального казённого общеобразовательного учреждения
Репьёвская основная школа

на 2024-2025 учебный год

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД (основное общее образование 5-9 классы)**

2.2.1. Модуль Школьный урок				
Сентябрь 2024 г. – Месячник безопасности детей.				
№п/п	Содержание	Сроки	Ответственные	Отметки выполнении
1.	Урок Знаний <u>1 сентября - День знаний</u>	01.09	Кл.руководители 5-9 кл.	
2.	Урок мужества «Герой нашего времени»	сентябрь	Кл. руководители 5-9 кл.	
3.	Неделя безопасности	1 неделя	Кл. руководители 5-9 кл	
4.	Всероссийский урок МЧС урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода экстремальных и опасных ситуаций, в том числе массового пребывания людей, адаптации после летних каникул. просмотр видеороликов.	01.09.	Кл. руководители 5-9 кл. учителя ОБЖ, сотрудники МЧС	
5.	Уроки по Календарю знаменательных событий	В течение года	Кл. руководители 5-9 кл	
Октябрь 2024 г. – месячник экологических знаний и Пожилого человека.				
1.	«Урок мужества», «Письмо солдату».	октябрь	Кл. руководители	
2.	Всероссийский урок, приуроченный ко ДНЮ гражданской обороны РФ, с проведением тренировок по защите детей от ЧС	04.10	Кл. руководители учителя ОБЖ, сотрудники МЧС	
3.	30 октября - Урок памяти (День памяти политических репрессий)	октябрь	Кл. руководители , Руководитель музея	
Ноябрь 2024г.- Месячник правовых знаний.				
1.	День народного единства (4 ноября)	ноябрь	Кл. руководители , Руководитель музея	
2.	Урок в библиотеке 22 ноября - День словаря	По плану кл.рук	Кл. руководители	
3.	День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	28-30 октября	Кл. руководители	
Декабрь 2024г.- продолжение месячника правовых знаний, «В мастерской у Деда Мороза»				

1.	День неизвестного солдата.	декабрь	Старшая вожатая, учитель истории. Кл. руководители .	
	День Героев Отечества . Уроки мужества. Герои Отечества в наши дни.	09.12.	Кл. руководители, . Учитель истории	
Январь, февраль 2025 г. - Месячник военно-патриотического воспитания молодёжи, молодого избирателя (25.01. - 28.02.)				
1.	Урок памяти. День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста. Уроки мужества.	27 января	Кл. руководители .	
2.	Урок мужества. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.	02.02	Кл. руководители .	
3.	Единый урок по избирательному праву	февраль	Кл. руководители .	
4.	Урок мужества 15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества ..	15.02	Кл. руководители ., Учитель истории	
Март 2025 г. - месячник профориентации				
1.	Всемирный урок безопасности (проведение тренировок по защите детей от ЧС)	01.03.	Кл. руководители , учителя ОБЖ, сотрудники МЧС	
2.	Урок по вопросам сбережения лесов, охрана их от пожаров, бережного отношения к природе.	3 неделя	Кл. руководители , сотрудники МЧС	
3.	Урок здорового питания	В течение года	Кл. руководители .	
4.	Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной «Проектория»	В течение года	Кл. руководители .	
5.	Единый урок «Россия и Крым едины»;	18.03	Кл. руководители ., Руководитель музея	
Апрель 2025 г. - Месячник Здорового Образа Жизни. Месячник санитарной очистки. День космонавтики. «Весенняя уборка»				
1.	Всероссийский урок, посвящённый Дню пожарной охраны. Вопросы безопасного отдыха детей в летний период 28	29.04.	Кл.руководители	

2.	Международный день памятников - «Прогулка по историческим местам»	18.04	Кл. руководители .	
3.	Субботник по очистке территории школы и села.	апрель	Кл. руководители . Администрация	
Май 2025 г. – 80 годовщина ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ «До свидания, школа! Здравствуй, лето!»				
1.	Уроки мужества «Без времени давности»	1 неделя	Кл. руководители .	
Июнь 2025 г.				
1.	Уроки тётушки Совы на детской игровой площадке «Светлячки» по технике безопасности.	июнь	Руководитель площадки	
Плюс индивидуальные планы работы ПДО, социального педагога, педагога-психолога, педагога – библиотекаря, учителей предметников и т.д.				

2.2.2. Модуль Классное руководство

Сентябрь 2024 год –месячник заполнения социально-значимых документов, формирование базы класса, сотрудничество с социумом.

№п/п	Содержание		Ответственные	Отметки о выполнении
1.	Составление планов ВР, соц.паспорта	1 неделя	Кл. руководители	
2.	Комплектование факультативов, кружков, секций, объединений, спец. групп) Утверждение списков учащихся для занятий в кружках, секциях и т.д. (с допуском медработника) Сдача заявлений на внеурочные формирования от родителей.	До 29.09	Кл. руководители Руководители кружков	
3.	Определение уровня воспитанности и социализации учащихся	До 29.09	Кл.руководители	
4.	Классные часы в рамках проекта «Разговор о важном»: «Профилактика правонарушений и преступлений»		Кл.руководители	

5.	Классные часы с психологом	По заявкам	Кл.руководители Педагог – психолог	
6.	Мероприятия месячных мероприятий безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, разработка схемы-маршрута «Дом- школа-дом»)	В течение месяца	Классные руководители	
7.	Учебно- тренировочная эвакуация из школы		Классные руководители .	
8.	Анализ детского травматизма на дорогах, меры по улучшению работы по изучению ПДД	1 раз в четверть	Классные руководители .	
9.	Посещение музеев, театров, выставок и тд. Сотрудничество с учреждениями культуры, искусства и кино.	В течение года	Классные руководители .	
10.	Работа с социумом , творческие коллективы в гостях у нас	ежемесячно	Классные руководители .	
Октябрь 2024 г. – месячник экологических знаний и Пожилого человека. КАНИКУЛЫ – с 2.11.2024 г. по 8.11.2024 г.				
1.	Оказание помощи своим бабушкам и дедушкам	01.10.	Кл.руководители .	
2.	Праздник осени. Выставка поделок из природного материала и рисунков	2 неделя	Кл.руководители.	
3.	Классные часы с психологом	По заявкам	Кл.руководители Педагог-психолог	
4.	Внеурочные занятия в рамках проекта «Разговор о важном»:		Классные руководители .	
5.	Участие в экологической акции «Зелёная Россия». Субботник на территории села Репьёвка,Бояркино. Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП перед уборкой территории. Фотоотчет в пабликах, в соцсети В контакте ,в Ок в группе «Школа»		Педагог-организатор Классные руководители .	
6.	Отчёт по внеурочной занятости учащихся, Заполнение в Навигаторе	до 2.11	Кл.руководители.	

7.	Беседы на классных часах: «Профилактика правонарушений и преступлений» «Выполнение закона о комендантском часе для подростков» перед уходом на осенние каникулы.	до 2.11	Кл.руководители .	
8.	Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП в дни, осенних каникул	До 2.11.	Кл.руководители .	
9.	Организация осенних каникул (2.11.2024 г. по 08.11.2024 г.) (Мероприятия на каникулах с классом)	до 15.10.	Кл.руководители.	
10.	Участие в программе ВФСК ГТО	По графику	Кл.руководители . учителя физкультуры	
11.	Классные часы с психологом	По мере необходимости	Кл.руководители. Педагог-психолог	
12.	Посещение музеев, театров, выставок и тд. Сотрудничество с учреждениями культуры, искусства и кино.	В течение года	Классные руководители 1-4 кл.	
Ноябрь 2024 г.- Месячник правовых знаний.				
<i>20.11. - Всероссийский день правовой помощи детям. День матери – 24.11.</i>				
1.	Внеурочные занятия в рамках проекта «Разговор о важном»:	В течение года	Кл.руководители.	
2.	Беседы, пятиминутки, классные часы по профилактике правонарушений	В течение месяца	Кл.руководители .	
3.	Профилактические беседы с обучающимися, состоящими на разных видах учёта	В течение года	Кл.руководители . Социальный педагог	
4.	Сбор информации по обновлению банка данных: ОДН, ВШУ, группы «риска»	1 неделя	Кл.руководители . Соц.педагог	
6.	Беседы на классных часах «Профилактика правонарушений» «Выполнение закона о комендантском часе для подростков».	В течение года	Кл.руководители . Соц.педагог	
7.	Классные часы с психологом	По мере необходимости	Кл.руководители . Педагог-психолог	
Декабрь 2024 г.- продолжение месячника правовых знаний, «В мастерской у Деда Мороза»				
1.	Внеурочные занятия в рамках проекта «Разговор о важном»:	В течение года	Кл.руководители.	

2.	Классные часы с соц. педагогом	По мере необходимости	Кл.руководители . Социальный педагог	
3.	Оформление классов, фойе 1 этажа, украшение окон к Новому году	3 неделя	Кл.руководители .	
4.	Организация работы школы на зимних каникулах 31.12.2024 г. по 08.01.2025 (Мероприятия на каникулах с классом)	До 30.12.	Кл.руководители .	
7.	Внеурочные занятия в рамках проекта «Разговор о важном» Проведение классных часов по теме	В течение года	Кл.руководители .	
8.	«Пожарная безопасность на новогодних праздниках»,	25-27.12.	Кл.руководители .	
9.	Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП на новогодних праздниках и перед новогодними праздниками, каникулами	До 24.12	Кл.руководители . Инспектор ГИБДД	
10.	Учебно-тренировочная эвакуация учащихся из актового зала	2 неделя	Администрация, Кл.руководители.	
11.	Беседы на классных часах «Профилактика правонарушений «Выполнение закона о комендантском часе для подростков» перед уходом на зимние каникулы.	До 24.12	Кл.руководители .	
Январь, февраль 2025 г. - Месячник военно-патриотического воспитания молодёжи. (25.01. - 23.02.) Месячник Молодого избирателя. Месячник военно-патриотического воспитания молодёжи.				
1.	Уточнение списков кружков, секций, объединений. (сдать отчет по внеурочной занятости на 2 полугодие)	До 30.01.	Кл.руководители .	
2.	Внеурочные занятия в рамках проекта «Разговор о важном» Проведение тематических бесед, информационных уроков пятиминутки, уроков гражданственности .		Классные руководители .	

5.	Классные часы с психологом	По мере необходимости	Кл.руководители. Педагог-психолог	
7.	Выставка рисунков ко Дню защитника Отечества «Защитники Отечества»		Кл.руководители	
Март 2025 г. - месячник профориентации КАНИКУЛЫ – с 25.03.2025 г. по 31.03.2025 г.				
1.	Внеурочные занятия в рамках проекта «Разговор о важном»	По плану у класса	Кл.руководители.	
2.	Классные часы с психологом	По мере необходимости	Кл.руководители. Педагог-психолог	
3.	Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП перед каникулами	До 22.03.	Кл.руководители.	
4.	Беседы на классных часах «Профилактика преступлений» асах правонарушений	До 23.03	Кл.руководители.	
5.	«Выполнение закона о комендантском часе для подростков» перед уходом на весенние каникулы.			
6.	Организация работы школы на весенних каникулах (25.03.25 г. – 31.03.25 г.) (Мероприятия на каникулах с классом)	До 10.03.	Кл.руководители .	
Апрель 2025 г. - Месячник Здорового Образа Жизни. Месячник санитарной очистки. День космонавтики. «Весенняя уборка»				
1.	Организация мероприятий «Весенняя уборка»	В течение месяца	Кл.руководители .	
2.	Инструктаж Правила поведения во время весеннего половодья Меры безопасности на льду весной, рядом с водоёмами	В течение месяца	Кл.руководители .	
3.	Классные часы с психологом	По мере необходимости	Кл.руководители . Педагог-психолог	
4.	Внеурочные занятия в рамках проекта «Разговор о важном» Проведение бесед и тематических классных часов по формированию здорового образа жизни.	В течение месяца	Кл. руководители .	
5.	Встречи-беседы со специалистами по ЗОЖ	В течение месяца	Кл. руководители .	

6.	Инструктаж по ТБ -Месячник санитарной очистки	В течение месяца	Кл.руководители .	
7.	День пожарной охраны. Рисунки «Пожарный –это герой»	30.04	Кл. руководители .	
8.	Экологический десант по уборке территории школы и посёлка.Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП перед уборкой территории. (Фотоотчёты)	В течение месяца	Классные руководители .	
Май 2025 г. – 80 годовщина ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ				

«До свидания, школа! Здравствуй, лето!»				
1.	Классные часы с психологом	По мере необход имости	Кл.руководители . Педагог-психолог	
2.	Классные часы с соц. педагогом		Кл.руководители . Социальный педагог	
3.	Легкоатлетический Кросс, посвященный Дню Победы;		Кл.руководители . Учителя физкультуры	
4.	Внеурочные занятия в рамках проекта «Разговор о важном». Проведение классных часов по теме «Пожарная безопасность в лесу и на дачных участках»		Кл.руководители .	
5.	Беседы на классных часах «Профилактика правонарушений и преступлений» «Выполнение закона о комендантском часе для подростков» перед уходом на летние каникулы.		Кл.руководители .	
6.	Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП перед каникулами, правила поведения «На водоёмах», «Укусы насекомых и змей		Кл.руководители .	
7.	Инструктаж по технике безопасности во время летних каникул		Кл.руководители .	
Июнь,июль,август 2025 г.- Ура. У нас каникулы!				
1.	Летние каникулы, работа летней игровой площадки . Праздник, посвященный Дню защиты детей «Дети- наше будущее»	01.06 – 30.06	Кл.руководители . Начальник лагеря	
2.	Организация летнего отдыха детей. Организация летней занятости детей и подростков	В течение лета	Кл.руководители .	

3.	Анализ результативности воспитательной работы в школе за 2024-2025 учебный год. Составление плана работы на 2025-2026 учебный год.	В течение лета	Кл.руководители .	
4.	Социально-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска» и «трудновоспитуемых подростков» (летняя занятость) 2. Оказание содействия в трудоустройстве подростков, состоящих на учете в ВШУ и ПДН.	В течение лета	Кл.руководители .	

Плюс индивидуальные планы работы классных руководителей

2.2.3. Работа с родителями или их законными представителями

№п/п	Содержание	Сроки	Ответственные	Отметки о выполнении
<i>Сентябрь 2024 г.</i>				
1.	Общешкольная родительское собрание. Публичный доклад (директор школы.) Нововведения в школе. Внеурочная деятельность , дополнительное образование , горячее питание, ГПД Выступление специалистов ПДН, ГИБДД, прокуратуры.	сентябрь	Администрация Классные руководители	
2.	Проведение тематических родительских собраний по формированию законопослушного поведения учащихся -Беседы с родителями по профилактике ДТП на классных родительских собраниях - Выполнение закона о комендантском часе для подростков -Профилактика правонарушений преступлений -Навыки жизнестойкости -Как поступать в конфликтных ситуациях? «Ответственность родителей	В течение года	Классные руководители.	

3.	Проведение организационных классных собраний (выборы классных родительских комитетов, планирование работы). Привлечение родителей в организации и проведении внеклассных мероприятий, поездок, экскурсий. Оформление социальных паспортов классов		Классные руководители .	
4.	Родительский комитет «Последний звонок – 2025», «Выпускной»	Приказ Комитета	Администрация, кл. руководители .	
5.	«Родительский патруль» (Фотоотчёты)	В течение учебного года	Администрация Кл. руководитель.	
6.	Участие родителей в субботнике по очистке территории школы, села.	сентябрь	Кл. руководитель .	
8.	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей (родительские собрания, буклеты, консультации, видеоролики)	1 раз в четверть	Кл.руководители ..	
9.	Индивидуальные консультации	По мере необходимости	Администрация, кл.руководители .	
10.	Работа Совета профилактики	По плану Совета	Администрация, кл.руководители .	
	Операция «Школьник», выявление подростков не приступивших к занятиям и возврат их в школу.	сентябрь	Администрация, Классные руководители, Сотрудники ПДН	
	Выездная консультативная комиссия. Беседа «Об правонарушения и преступления» , «Как не стать жертвой преступления».	В течение учебного года	ОУР, УУП, ПДН, наркологи	
	Контроль за учебным процессом, пропусками занятий по неуважительной причине.	ежемесячно	Социальный педагог	
11.	Беседы с родителями по профилактике ДТП на классных родительских собраниях	В течение года	Классные руководители 1- .	
12.	Помощь учащимся в изготовлении карт- схем маршрута «Дом-школа-дом»		Классные руководители 1- .	
	Родительский контроль горячего питания	2 раза в неделю	Зам.директора по УВР Кл. руководители..	
Октябрь 2024 г.				
1.	«Родительский патруль» (Фотоотчёты)		Кл. руководитель .	

2	Участие родителей в поездках на театральные постановки, в кинотеатры , на фестивали, конкурсы.	В течение года	Кл. руководитель .	
3.	Родительский контроль горячего питания	2раза в неделю	Зам.директора по УВР Кл. руководитель .	
4.	Участие родителей в акции: «Бумаге – вторую жизнь»	Октябрь	Кл. руководитель .	
5.	Помощь родителей в изготовлении поделок «Осенний калейдоскоп»	октябрь	Кл. руководитель .	
6.	Информационное оповещение через школьный сайт МКОУ Репьёвская ОШ - Главная страница		Администрация, руководитель музея, кл.руководители .	
7.	Индивидуальные консультации .	По мере необходимости	Администрация, кл.руководители .	
8.	Работа Совета профилактики	По плану Совета	Администрация, кл.руководители .	
Ноябрь 2024 г.				
1.	«Родительский патр уль» (Фотоотчёты)	ежемесячно	Кл. руководитель .	
2.	Всемирный день Матери Родительские собрания, посвященные Дню матери «Мама –первый помощник».	24.11.– 29.11.	Кл. руководитель .	
4.	Индивидуальные консультации	По мере необходимости	Администрация, кл.руководители .	
5.	Работа Совета по профилактике с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	Ежемесячно	Администрация, кл.руководители .	
6.	Участие родителей в поездках на театральные постановки, в кинотеатры , на фестивали, конкурсы.	В течение года	Зам.директора по УВР Кл. руководитель .	
Декабрь 2024 г.				
1.	«Родительский патр уль» (Фотоотчёты)		Кл. руководитель .	
2.	Родительский контроль горячего питания	2раза в неделю	Кл. руководитель .	
3.	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1 раз в четверть	Кл.руководители .	
4.	Информационное оповещение через школьный сайт МКОУ Репьёвская ОШ - Главная страница .	В течение года	Администрация, кл.руководители .	

5.	Проведение тематических родительских собраний	По плану	Кл.руководители .	
6.	Индивидуальные консультации	По мере необходимости	Администрация, кл.руководители .	
7.	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	По плану	Администрации кл.руководители .	
8.	Праздничное оформление школы, окон	1 неделя	Кл.руководители .	
	Проведение общешкольного родительского собрания.	2 недели декабря.	Зам.директора по УВР Кл. руководитель .	
Январь 2025 г.				
1.	«Родительский патруль» (Фотоотчёты)	ежемесячно	Кл. руководитель .	
2.	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	По плану	Администрация, Кл.руководитель .	
3.	Родительский контроль горячего питания	2раза	Зам.директора по УВР Кл. руководитель .	
4.	Участие родителей в поездках на театральные постановки, в кинотеатры , на фестивали, конкурсы.	В течение года	Кл. руководитель .	
Февраль 2025 г.				
1.	«Родительский патруль» (Фотоотчёты)	ежемесячно	Кл. руководитель .	
2.	Индивидуальные консультации	По мере необходимости	Администрации Кл.Руководители.	
3.	Работа Совета по профилактике с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	По плану	Администрация, педагог – психолог, социальный педагог, Кл.руководитель .	
4.	Родительский контроль горячего питания	2раза	Зам.директора по УВР Кл. руководитель .	
5.	Участие родителей в поездках на театральные постановки, в кинотеатры , на фестивали, конкурсы.	В течение года	Кл. руководитель .	
6.	Подготовительные занятия с будущими первоклассниками	По субботам	Кл. руководители .	
Март 2025 г.				
1.	«Родительский патруль» (Фотоотчёты)		Кл. руководитель ..	

2.	Участие родителей в акции «Спаси ёжика»	март	Кл. руководитель .	
3.	Акция «Каждой пичужке сделаем скворечник»		Кл. руководитель .	
4.	Информационное оповещение через школьный сайт.		Администрация, руководитель музея, кл.руководители ..	
5.	Индивидуальные консультации	По мере необход имости	Администрация, Кл. руководители.	
6.	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	По п	Администрация, Кл. руководитель .	
7.	Родительский контроль горячего питания	2раза	Зам.директора по УВР Кл. руководитель .	
8.	Работа РК классов по подготовке к ремонту классного кабинета.		Кл. руководитель .	
9.	Проведение классных часов родителями. (Профессия родителей) Организация встреч учащихся с их родителями-представителями различных профессий	По плану класса	Кл. руководитель .	
10.	Участие родителей в поездках на театральные постановки, в кинотеатры , на фестивали, конкурсы.	В течени е года	Кл. руководитель .	
11.	Подготовительные занятия с будущими первоклассниками	По субб отам	Кл. руководители .	
Апрель 2025 г.				
1.	«Родительский патруль» (Фотоотчёты)	ежемесячн о	Кл. руководитель .	
2.	Участие родителей в акции: «Бумаге – вторую жизнь»	4 неделя	Кл. руководитель .	
3.	Индивидуальные консультации	По мере необход имости	Администрация, Кл. руководитель .	
4.	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	По п	Администрация, педагог – психолог, Кл. руководитель .	
5.	Участие родителей в субботнике по уборке территории школы	апрель	Кл. руководитель .	
6.	Родительский контроль горячего питания	2раза	Зам.директора по УВР Кл. руководитель .	
7.	Участие в акции «Звезда героя»	апрель	Кл. руководители . , старшая вожатая.	
8.	Собрание для родителей выпускников	апрель	Зам.директора по УВР Кл. руководитель 4кл	

9.	Сбор заявлений родителей для участия детей в летнем оздоровлении.	апрель	Зам.директора по ВР Кл. руководитель .	
10.	Подготовительные занятия с будущими первоклассниками	По субб отам	Кл. руководители .	
Май 2025 г. – 80 годовщина ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ «До свидания, школа! Здравствуй, лето!»				
1.	«Родительский патруль» (Фотоотчёты)	ежемесячно	Кл. руководитель .	
2.	Беседы с родителями по профилактике ДТП на классных родительских собраниях	В течение года	Кл. руководитель .	
3.	Участие в акции «Звезда героя»	май	Кл. руководитель .	
4.	Всероссийская акция: «Георгиевская ленточка»	02.05. 09.05.	Кл. руководитель .	
5.	Участие родителей в акции «Бессмертный полк»	09.05.	Кл. руководитель.	
6.	Информационное оповещение через школьный сайт.		Администрация, педагог – психолог, руководитель музея, Кл. руководитель .	
7.	Индивидуальные консультации	По	Администрация, педагог – психолог, Кл. руководитель .	
8.	Участие в акции «Зелёный РОСТОК»	май	Учителя биологии. кл.рук.	
9.	Совместные с детьми походы, экскурсии.	По плану классных руководителей	Кл. руководитель .	
10.	Общешкольное родительское собрание	май		
11.	Итоговые классные родительские собрания на тему «Организация летнего отдыха детей»	4 неделя	Кл. руководитель .	
12.	Родительский контроль горячего питания	2раза	Зам.директора по УВР Кл. руководитель .	
13.	Общешкольное родительское собрание	2 неделя	Зам.директора по ВР Кл. руководитель .	
14.	Собрание для родителей будущих первоклассников	31 мая	Зам.директора по УВР Кл. руководитель .	
Июнь, июль, август 2024 г.- Ура, у нас каникулы!				
1.	Индивидуальная работа с родителями по занятию детей в летний период .		Кл. руководитель социальный педагог.	

2.2.4. Модуль Внеурочная деятельность и дополнительное образование.

Весь модуль согласно планам внеурочной деятельности школы и учителей

Дополнительное образование в МКОУ Репьёвская ОШ организовано через работу объединений дополнительного образования по направлениям:

- ; общеинтеллектуальная;
- физкультурно-спортивное;
- духовно-нравственное;
- социальное.

План организации дополнительного образования для учащихся 5-9 классов МКОУ Репьёвская ОШ на 2024- 2025 учебный год

№	Направленность Общеинтеллектуальная	Название занятий, руководитель	Количество недельных часов		класс
			в неделю	в год	
		«Точка роста»			
		«Химия в жизни человека»	1	34	8-9 кл.
		«В мире физики»	1	34	7-8 кл.
		«Робототехника»	1	34	7кл
		«Тайны биологии»	1	34	6 кл
		«Вероятность и статистика»	1	34	6-7кл
3	Физкультурно-спортивная направленность	ШСК «Крепкий орешек»	1		2-9кл. классы
		Легкая атлетика	1	34	4-9кл.
		Спортивная секция по хоккею с шайбой	1	144	3-9кл.
6	Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»	1	34	5-9кл
	Социальное	«Россия мои горизонты»	1	34	6-8кл.
		«Основы предпринимательской деятельности»	1	34	6-8кл.
		«Семьеведение»	1	34	9кл.

	Итого часов:	13ч	
--	--------------	-----	--

2.2.5. Модуль Самоуправление

№п/п	Содержание	Сроки	Ответственные	Отметки о выполнении
Сентябрь 2024 г. – Месячник безопасности детей.				
1.	Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-ая неделя	Кл. руководители 1-9 кл.	
2.	Работа в соответствии с обязанности	Ежемеся чно	Кл. руководители 1-9 кл.	
3.	Заседания советов органов детского самоуправления	2 неделя	Старшая вожатая, Кл. руководители 1-9 кл.	
4.	Делегирование обучающихся для работы в Управляющем Совете школы.	В течение месяца	Кл. руководители 1-9 кл Старшая вожатая	
5.	Операция «Уголок класса» (проверка классных уголков, их функционирование)	Ежемеся чно	Кл. руководители 1-9 кл Старшая вожатая, Совет старшеклассников	
Октябрь 2024 г. – месячник экологических знаний и Пожилого человека. КАНИКУЛЫ – с 2.11.2024 г. по 08.11.2024 г.				
1.	Заседания советов органов детского самоуправления	1 неделя	Педагог-организатор, руководитель музея Кл. руководитель .	
2.	Работа по созданию сменной странички в	1	Педагог-организатор.	

	классном уголке по теме месячника «Экология и моё здоровье», Месячник пожилого человека» Правовая тематика	неделя	Кл. руководитель 1-4 .	
3.	Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование)	Ежемеся чно	Кл. руководитель 1-4 . Старшая вожатая Совет старшеклассников	
4.	Рейд по проверке внешнего	Ежене дельно	Старшая вожатая Кл. руководитель .	
5.	Рейды по проверке чистоты в кабинетах	ежемесячно	Администрация, Кл. Руководитель, старшая вожатая	
6.	Подведение итогов «Мы в жизни школы» за 1 четверть		Старшая вожатая, Кл. руководитель .	
7.	Оформление фотозоны ко Дню учителя. Изготовление материала для оформления фотозоны	1.10-4.10	Старшая вожатая, кл. руководитель . Совет старшеклассников	
8.	Оформление сцены ко Дню учителя. Изготовление материала для оформления сцены	1.10-4.10	Старшая вожатая Кл. руководитель. Совет старшеклассников	

Ноябрь 2024 г.- Месячник правовых знаний.

20.11. - Всероссийский день⁴² правовой помощи детям. День матери – 24.11.

1.	Заседания советов органов детского самоуправления	Ежемесячно	Педагог-организатор, руководитель музея Кл. руководитель .	
2.	Работа учащихся в соответствии с обязанностями	ежемесячно	Кл. руководитель, актив класса	
3.	Оформление сменной странички в классном уголке: <ul style="list-style-type: none"> • День народного единства • Молодёжь за ЗОЖ (антинаркотическая пропаганда) • 18.11-День памяти жертв ДТП • День матери • День толерантности 	Первая неделя	Кл. руководитель , актив класса	
4.	Операция «Уголок класса» (проверка классных функционирование)	Ежемесячно	Кл. руководитель , Вожатая Совет старшекласников	
Декабрь 2024 г.- продолжение месячника правовых знаний, «В мастерской у Деда Мороза»				
1.	Работа учащихся в соответствии с обязанностями.	Ежемесячно	Кл. руководитель, Актив класса	
2.	Заседания советов органов детского самоуправления	1 неделя	Руководитель музея, Кл. руководитель .	
3.	Работа по созданию сменной странички в классном уголке по теме месячника	1 неделя	Кл. руководитель , Актив класса	
4.	Операция «Уголок класса» (проверка классных уголков,	Ежемесячно	Кл. руководитель , Совет старшекласников	
5.	Подведение итогов «Мы в жизни школы» за 2 четверть	Каждую четверть	Совет старшекласников	
6.	Рейды по проверке чистоты в кабинетах		Администрация, Кл. руководитель	
7.	Оформление фойе, кабинетов , коридоров и фотозоны к Новому году	10.12- 20.12	Кл. руководитель, Советник директора по воспитанию, Совет старшекласников	

Январь, февраль 2025 г. - Месячник военно-патриотического воспитания молодёжи.
(25.01. - 28.02.) Месячник Молодого избирателя.

1.	Заседания советов органов детского самоуправления	1 неделя	Кл. руководители .	
2.	Работа по созданию сменной странички в классном уголке по теме месячника	1 неделя	Кл.руководитель, Актив класса	
3.	Операция «Уголок класса» (проверка классных уголков, их функционирование)	Ежемесячно	Кл. руководители ,Совет старшекласнико в	
4.	Оформление выставки ко Дню защитника Отечества. Выполнение и предоставление работ для выставки.	21.02	Классные руководители 1-4кл. Старшая вожатая,Совет старшекласников	
Март 2025 г. - месячник профориентации КАНИКУЛЫ – с 25.03.2025 г. по 31.03.2025 г.				
1.	Работа учащихся в соответствии с обязанностями	Ежемесячно	Кл.руководитель ,Актив класса	
2.	Заседания советов органов детского самоуправления	1 неделя	Старшая вожатая, Кл. руководитель .	
3.	Работа по созданию сменной странички в классном уголке по теме месячника: «С 8 марта», «Профориентация»	1 неделя	Кл. руководитель , Актив класса	
4.	Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование)	Ежемесячно	Кл. руководитель , Вожатая Совет старшекласников	
5.	Подведение итогов «Мы в жизни школы» за 3 четверть	Ежемесячно	Вожатая Совет старшекласников	
6.	Рейд по проверке внешнего вида учащихся	Ежемесячно	Вожатая, Кл. руководитель .	
7.	Рейды по проверке чистоты в кабинетах	Ежемесячно	Администрация, Вожатая,	
8.	Оформление выставки к Международному женскому дню 8 Марта. Выполнение и предоставление работ для выставки.	6.03	Кл. руководитель,Во жатая Совет старшекласников	
9.	Оформление фотозоны к Международному женскому дню 8 Марта. Изготовление материала для оформления.	5.03	Советник директора по воспитанию	

10.	Оформление сцены к Международному женскому дню 8 Марта	4.03	Советник директора по воспитанию, Совет старшекласников	
Апрель 2025г. - Месячник Здорового Образа Жизни. Месячник санитарной очистки. День космонавтики. «Весенняя уборка»				
1.	Работа учащихся в соответствии с обязанностями.	Ежемесячно	Кл.руководители , Актив класса	
2.	Заседания советов органов детского самоуправления	1 неделя	Руководитель музея, Кл. руководители .	
3.	Работа по созданию сменной странички в классном уголке по теме месячника	1 неделя	Кл.руководители, Актив класса	
4.	Операция «Уголок класса» (проверка классных уголков, их функционирование)	Ежемесячно	Кл. руководители , Ст.вож,Совет старшекласников	
5.	Оформление выставки рисунков ко Дню космонавтики. Выполнение и предоставление работ на выставку.	11.04	Кл. руководители , Ст.вож,Совет старшекласников	
Май 2025 г. – 80 годовщина ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ «До свидания, школа! Здравствуй, лето!»				
1.	Заседания советов органов детского самоуправления	1 неделя	Кл.руководители , Старшая вожатая, руководитель музея	
2.	Работа по созданию сменной странички в классном уголке по теме месячника	1 неделя	Кл.руководители, Актив класса	
3.	уголков, их функционирование)	Ежемесячно	Кл. руководители Кл., Совет старшекласников	
4.	Отчёт Актива перед классом о проделанной работе за год	3 неделя	Кл.руководитель , Актив класса	
5.	Оформление летописи класса, видеопрезентации класса	Последняя неделя триместра	Кл.руководители .	
6.	Подведение итогов «Мы в жизни школы» за триместр, за учебный год.		Старшая вожатая, Совет старшекласников	
7.	Изготовление портретов погибших в ВОВ родственников для акции «Бессмертный полк» и митинга-концерта	Апрель -май	Кл.руководители, Старшая вожатая, Совет старшекласников	

2.2.6. Модуль Профорентация

№п/п	Содержание	Срок	Ответственные	Отметки о выполнении

Сентябрь 2024 г.				
1.	Знакомство с профессиями на уроках чтения, труда и др.	В течении года	Классные руководители	
2.	Месячник профориентаций в школе: - конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы		Классные руководители	
Октябрь 2024 г.				
Ноябрь 2024г.				
Декабрь 2024 г				
Январь 2025				
Февраль 2025 г				
Март 2025г.				
1.	Месячник профориентаций в школе: - выставка рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы	В течение месяца	Классные руководители	
2.	Классные часы, беседы: «Все профессии нужны, все профессии важны» «Профессия. Что и как мы выбираем» «От склонностей и способностей к образовательной и профессиональной траектории» 15 марта - Всемирный день защиты прав потребителя	С 09.03. по 20.03.	Классные руководители	
3.	Экскурсии по предприятиям в онлайн , офлайн.	В течении года	Классные руководители	
Апрель 2025 г.				
Май 2025 г.				
Июнь,июль,август 2025 г.				

2.2.7.. Модуль Ключевые общешкольные дела(вариативный)

№п/п	Содержание	Сроки	Ответственные	Отметки о выполнении
Сентябрь 2024 г. – Месячник профилактики здорового образа жизни детей.				
1.	Смотр кабинетов к началу учебного года	30.08	Кл. руководите	

			ли .	
2.	Торжественная линейка «Первый звонок»	02.09.	Советник директора по воспитанию, Старшая вожатая, кл. руководители .	
3.	День знаний. Классные часы.	02.09	Кл. руководители .	
4.	Внеурочное занятие. «Разговор о важном»	02.09 09.09 16.09. 23.09 30.09.	Кл. руководители .	
5.	День солидарности в борьбе с Терроризмом. Классные часы с демонстрацией презентаций и видеофильмов .	04.09	Кл. руководители .	
6.	Профилактические мероприятия по гигиене при ГРИППе, коронавирусной инфекции, ОРВИ, кори и др. инфекционных заболеваниях	регулярно, в течение года	Медицинский работник, классные руководители .	
7.	Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, буллинга учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	регулярно, в течение года	Старшая вожатая, классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ, инструктор по технике безопасности.	
8.	Классный час «Гигиена питания»	В течении месяца	Классные руководители .	
9.	Участие во всероссийской акции «Олимпийские резервы» – 2024». День здоровья и спорта.	18.09	Учителя физкультуры , Старшая вожатая	
11.	Посвящение в первоклассники.	27.09	Советник директора по воспитанию, Кл. руководители .	
12.	Общешкольное родительское собрание.	Сентябрь	Администрация школы,	

			психолог.	
13.	Профилактика личной безопасности детей и подростков	Сентябрь	Старшая вожатая, классные руководители .	
14.	Видеопокказ в 3 D формате о правилах личной безопасности.	Сентябрь	Советник директора по воспитанию, классные руководители .	
15.	Выставка рисунков, плакатов, стенгазет ,пропагандирующих здоровый образ жизни	17 сентября	Классные руководители . классов.	
Октябрь 2024 г. – месячник народной культуры, искусства, кино КАНИКУЛЫ – с 02.11.2024 г. по 08.11.2024г.				
1	Международный день музыки. Классные часы «Музыка в жизни человека», международный День пожилых людей.	1.10	Классные руководи тели, учителя музыки	
2.	Внеурочное занятие. «Разговор о важном»	7.10 14.10 21.10 28.10	Классные руководители .	
3.	Мониторинг деструктивного поведения	В течение учебного года	Психолог, классные руководител и .	
4.	День защиты животных .Классные часы.	4.10	классные руководители .	
5.	Выставка «Учитель глазами ученика»	3.10	Советник директор а по воспитан ию,, классные руководители .	
6.	Поздравления учителей учащимися ко Дню учителя. Праздничный концерт	4.10	Советник директора по воспитанию, старшая вожатая. классные руководители .	
7.	Фестиваль « Дары осени»	18.10.	Стар шая вожат ая, классн ые руководители .	

8.	Урок мужества , «Письмо солдату»	октябрь	Классные руководители .	
9.	День отца. Классные часы.	21.10	Классны е руководители .	
10.	Международный день школьных библиотек. Участие во Всероссийском Эко-марафоне «Сдай макулатуру – спаси дерево»	25 октября	Советник директора по воспитанию, классные руководители .	
11.	Видеопокказ в мобильном планетарии .Фильм о безопасности.	октябрь	Старшая вожатая,, классные руководители .	
13.	Классные часы по изучению правил дорожной безопасности.	27.10	Классные руководители .	
14.	День интернета. Всероссийский урок безопасности в сети Интернет. Беседа о правильном использовании соцсетей и ответственность за использование в соцсетях информации об экстремизме.	30.10	Советник директора по воспитанию,. Классн ые руково дители	
15.	Поездки , походы в учреждения культуры , развлекательные центры, кинотеатры и тд.	02.11. – 10.11.	Классные руководители .	
16.	Мероприятия ко Дню школьника	08..10.2024	Старшая вожатая, советник директора по воспитанию.	
Ноябрь 2024 г.- Месячник гражданско- патриотической направленности. День матери – 24.11., День народного единства, День воинской славы – 4.11.,День Государственного герба РФ -30.11, 16.11 –День толерантности				
1.	Внеурочное занятие «Разговор о важном»	11.11 18.11 25.11	Классные руководители .	
2.	4 ноября –День народного Единства День воинской славы России. Классные часы «Россия славится героями»	7.11-9.11	. Классные руководители .	
3.	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России. 10.11 – День сотрудников органов внутренних дел России. Классные часы.	11.11	Классные руководители .	
4.	День Толерантности . Классные часы. Беседы.	16.11	Классные руководитетели .	
5.	День матери в России Выставка рисунков ко Дню матери «Пусть всегда будет мама!» Классные часы, посвященные Дню матери.	26.11	Классные руководители .	

6.	Фестиваль народов мира «Мы вместе!»	26,27 ноября	Советник директора по воспитанию, старшая вожатая, Классные	
----	-------------------------------------	--------------	--	--

			руководители .	
7.	День Государственного герба Российской Федерации. Классные часы.	30.11	Классные руководители .	
8.	Декада против жестокого обращения и суицида. Классные часы «Как здорово жить!»	19 – 28 ноября	Классные руководители .	
9.	Работа с социумом. Театрализованное представление.	Ноябрь	Руководитель театра, классные руководители .	
10	Поездки , походы в учреждения культуры , развлекательные центры, кинотеатры и тд.	В течение месяца	Классные руководители .	
Декабрь 2024 г.- месячник подготовки к Новому году, «Новогоднее настроение» КАНИКУЛЫ:1-4 кл. 31.12.2024г.-08.01.2025г.				
1.	Внеурочное занятие «Разговор о важном»	02.12 09.12 16.12 23.12 30.12	классные руководители .	
2	3.12-День неизвестного солдата. Классные часы «Памятники , обелиски неизвестным солдатам». Уроки мужества. Международный день инвалидов. Тематический час «Не такие как все»	4.12	Учитель истории классные руководители .	
3.	Заботимся зимой о птицах. Участие в проекте-конкурсе «Помоги птицам перезимовать»	Ноябрь-февраль	Учитель биологии. Старшая вожатая, классные руководители .	
4.	День добровольца(волонтера) в России. Классные часы «История и традиции праздника».	5.12	Педагог-организатор, классные руководители .	
5.	День Героев Отечества . Классные часы с просмотром видеороликов. Уроки мужества. Герои Отечества в наши дни, участники СВО.	09.12	Классные руководители .	
6.	Подготовка школы к Новому году. Изготовление украшений для оформления школы.	Декабрь	Классные руководители .	
7.	День Конституции . Классные часы «Основной закон страны». Открытые мероприятия.	12.12	Учитель обществознания. Классные руководители .	

8.	Оформление школы к Новому году.	Декабрь	Классные руководители .	
9.	Поездки на Новогодние представления	декабрь	Классные руководители .	
	в театры города.			
10.	Новогоднее театрализованное представление.	25-27 декабря	Советник директора по воспитанию, старшая вожатая, Классные руководители 1-4кл.	
Январь, февраль 2025 г. – Месячник военно-патриотического воспитания молодёжи.				
1.	Внеурочные занятия «Разговор о важном»	13.01 20.01 27.01 3.02 10.02 17.02 24.02	Классные руководители	
2.	День российского студенчества. Классные часы.	25.01	Классные руководители	
3.	«День воинской славы России» - тематические классные часы, посвященные стойкости и мужеству советского народа в блокадном Ленинграде	27.01	Учитель истории. Классные руководители.	
4.	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве. Классные часы.	2.02	Учитель истории. Классные руководители	
5.	Акция «Блокадный хлеб» .	27.01	Старшая вожатая, классные руководители .	
6.	День памяти юного героя-антифашиста. Классные часы .Беседы. Открытое мероприятие в библиотеке.	08.02	Классные руководители 1-4 кл.	
7.	День российской науки. Брейн-ринги .	7, 10, 11.02	Классные руководители. Старшая вожатая.	
8.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Классные часы, встречи с участниками событий.	15.02	Кл.руководители .	

9.	Международный день родного языка. Классные часы.	21.02	Кл.руководители .	
10.	Фестиваль хоровой военно-патриотической песни.	17.02	Классные руководители . Учитель музыки, старшая вожатая.	
11.	Выставка рисунков «Наша армия сильна»	20.02	Классные руководители . учителя ИЗО	
12.	Спортивные соревнования «Вперед, мальчишки!»	19.02	Классные руководители . Старшая вожатая, Учитель физкультуры	
13.	Письмо солдату. Изготовление поздравительных открыток солдатам СВО.	20.02	Классные руководители .	
14.	День защитника Отечества. Классные часы.	21.02	Классные руководители .	
15	Масленичная неделя. Презентация масленичной недели.. Народные игры. Конкурс на лучший блин. Классные чаепития.	24.02 – 2.03	Классные руководители, старшая вожатая	
16	Классные часы. Беседы о безопасном поведении на льду и вблизи водоёмов с участием представителей МЧС	февраль	Классные руководители .	
17.	Поездки , походы в учреждения культуры , развлекательные центры, кинотеатры и тд.	В течение месяца	Классные руководители	
Март 2025 г. – месячник профориентации КАНКУЛЫ – с 24.03.2025 г. По 31.03.2025 г.				
1.	Внеурочные занятия «Разговор о важном»	3.03 10.03 17.03 24.03	Классные руководители .	
2.	Творческая мастерская .Изготовление подарка для мамы, бабушки.	1.03-6.03	Классные руководители .	
3.	Выставка рисунков « Женщины в моей семье»	6.03	Классные руководители .	
4.	Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню 8 Марта. Классные часы ,посвящённые Международному женскому дню.	7.03	Классные руководители . Советник директора по воспитанию, старшая вожатая	

5.	Масленичная неделя. Презентация масленичной недели.. Народные игры. Конкурс на лучший блин. Классные чаепития.	11.03-15.03	Классные руководители Советник директора по воспитанию, старшая вожатая	
6.	Фестиваль талантов «Созвездие талантов»	19.03	Классные руководители . старшая вожатая Советник директора по воспитанию	
7.	День воссоединения Крыма и России. Классные часы с просмотром видеоролика «Крымская весна»	18.03	Классные руководители .	
8.	Всемирный День воды .Классные часы «Вода в жизни человека.»	21.03	Классные руководители .	
9.	Всемирный день театра. Школьный конкурс «Живая картина»	27.03	Классные руководители .	
10.	Работа с социумом. Просмотр профилактических фильмов в формате 3D	март	Классные руководители .	
11.	Поездки , походы в учреждения культуры , развлекательные центры, кинотеатры и тд.	Март	Классные руководители	
Апрель 2025г. – Месячник уборки территории посёлка.				
День космонавтики, День земли.				
1.	Внеурочные занятия «Разговор о важном»	7.04 14.04 21.04 28.04	Классные руководители .	
2.	Акция «Саженец». Посадка саженцев деревьев на пришкольном участке и высадка рассады цветов в клумбы перед фасадом школы .	апрель	Классные руководители .	
3.	Мобильный планетарий .Планеты солнечной системы.	11 апрель	Классные руководители .	
4.	Выставка рисунков и поделок «Космическое путешествие»	11 апреля	Классные руководители .	
5.	День космонавтики. Классный час. Космос в кино.	11.04	Кл.руководители .	
6.	Международный день памятников и исторических мест. Классные часы с показом видеороликов	18.04	Кл.руководители .	
7.	Всемирный День Земли. Классные часы. Выставка рисунков по экологии «Наша планета-Земля »	22.04	Классные руководители .	
8.	Акция «Звезда Героя».	4 неделя	Классные руководители .	

9.	Конкурс чтецов «Пусть всегда будет мир!»	3 неделя	Старшая вожатая, Классные руководители и учителя-словесники	
10.	Фестиваль «Голос войны». Война в произведениях поэтов, драматургов, хореографов, композиторов, художников.	3неделя	Классные руководители . старшая вожатая Советник директора по воспитанию	
11.	Всероссийская акция «Георгиевская ленточка»	21.04 – 12.05.	Классные руководители .	
12	Поездки , походы в учреждения культуры , развлекательные центры, кинотеатры и тд.	В течение месяца	Классные руководители .	
Май 2025 г. – 80 годовщина ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ «До свидания, школа! Здравствуй, лето!»				
1.	Праздник весны и труда. Высадка цветов в клумбы и саженцев на участке школы.	5.05	Классные руководители .	
2.	Внеурочные занятия «Разговор о важном»	5.05 12.05 19.05 26.05	Классные руководители .	
3.	Военно-спортивная игра «Зарница»	5.05-6.05	Старшая вожатая, Классные руководители . учителя физкультуры.	
4.	Выставка рисунков и поделок ко Дню Победы	7.05	Учителя ИЗО, Классные руководители .	
5.	День Победы. Акция «Бессмертный полк»	9.05	Классные руководители. Старшая вожатая Советник директора по воспитанию	

6.	Участие в праздничном митинге-концерте, посвященном Дню Победы .	9.05	Старшая вожатая Советник директора по воспитанию Классн ые руководители .	
7.	19.05 –День детских общественных организаций России. Участие в районном слете детских школьных организаций.	17.05	Руков одител ь первич ки «Движ ение 56ыпо лне» Классн ые руководители.	
8.	День славянской культуры и письменности. Классные часы.	23.05	Классны е руководители .	
9.	Торжественная линейка «Последний звонок» – 9 класс»	26.05	Классные руководит ели 9 кл.	
10.	Общешкольное родительское собрание	3 неделя	Администр ация школы, Классные руководители .	
11.	Родительское собрание для родителей будущих первоклассников	30.05. – 7.06	Админист рация школ ы.	
12.	Выпускные вечера для 4-х классов.	Конец месяца	Старш ая вожат ая, классны е руководители .	

2.2.8. Модуль «Внешкольные мероприятия»

№п/п	Содержание	Сроки	Ответственные	Отметки о 56ыполнен ии

1.	Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации	в течение года	Классные руководители классов.	
2.	Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям	в течение года	классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог, соц.педагог	
3.	Экскурсии, походы выходного дня (в музеи, картинные галереи, театры, на предприятие и др.)	в течение года	классные руководители , родительский комитет.	
4	Коллективно-творческие дела	в течение года	Классные руководители .	

2.2.9. Организация предметно-эстетической среды(вариативный)

№п/п	Содержание	Срок	Ответственные	Отметки о выполнении
<i>Сентябрь 2024 г.</i>				
1.	Оформление классных уголков	сентябрь	Классные руководители .	
2.	Работа со сменным материалом классных уголков	В течение года	Кл. руководитель .	
3	Участие в выставках рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	в течение года (по плану кл. руководителя)	Кл. руководитель .	
4	Создание фотозон праздникам, оформление пространства проведения школьных (праздников, конкретных событий)	В течение года	Старшая вожатая, советник директора по воспитанию, Кл. руководитель .	

	церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций)		
5	Реализация проекта «Школьный двор»	в течение года	Кл. руководитель
6	Реализация проекта «Зимний сад»	в течение года	Кл. руководитель
7	Украшение кабинетов, окон рекреаций к праздничным датам	В течение года	Классный руководитель
8	Трудовые десанты по территории школы	В течение года	Классный руководитель
9	Трудовые десанты по уходу за Памятником неизвестному солдату в с.Репьёвка.	В течение года	Классный руководитель
10.	Работа по организации ЦДИ	В течении года	Советник директора по воспитанию
2.2.10. Модуль детские общественные объединения(вариативный)			
№п/п	Содержание	Срок	Ответственные Отметки о выполнении
2024-2025 уч.год .			
1.	Участие в реализации программы РДДМ.	В течение года	Руководитель первички РДДМ Классные руководители .
2	Работа волонтерского отряда «Оптимисты»	В течение года	Руководитель отряда

3	Работа экологического отряда «Росток»	В течение года	Руководитель отряда
---	--	-------------------	---------------------

АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МКОУ Репьёвская ОШ ЗА 2023 – 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Цель: определение качества воспитательной работы и степени реализации Рабочей программы воспитания в МКОУ Репьёвская ОШ за 2023 - 2024 учебный год

Анализ воспитательной работы проводился в соответствии с критериями самоанализа, закрепленными в соответствующем разделе рабочей программы воспитания, на основании анализа воспитательной деятельности классных руководителей, педагогов-предметников, советника директора по воспитанию, старшей вожатой, педагога- психолога; анализа школьной документации; собеседование с классными руководителями, учителями-предметниками, посещение уроков, занятий внеурочной деятельности, классных, общешкольных, внешкольных мероприятий.

Анализ воспитательной работы школы состоит из пяти частей:

1. Краткая характеристика воспитательной работы школы.
2. Кадровый состав воспитательной службы школы.
3. Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса.
4. Методическая сопровождение воспитательной работы.
5. Степень реализации плана воспитательной работы.
6. Качество воспитательной работы (анализ результатов работы школы по воспитанию, социализации и саморазвитию школьников; анализ состояния совместной деятельности детей и взрослых в школе).

Исполнитель: Старшая вожатая пензякова М.И.

Дата составления анализа: 31.05.2024.

1. Краткая характеристика воспитательной работы школы

Целью воспитательной работы МКОУ Репьёвская ОШ является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

- в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;
- в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;
- в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.
 - достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих **задач:**

- реализовывать воспитательные возможности основных школьных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная деятельность школы в 2023-2024 учебном году представлена тринадцатью основными модулями:

- Инвариантных:

- ❖ Классное руководство.
- ❖ Основные школьные дела.
- ❖ Урочная деятельность.
- ❖ Внеурочная деятельность.
- ❖ Взаимодействие с родителями (законными представителями).
- ❖ Профориентация.
- ❖ Самоуправление.
- ❖ Внешкольные мероприятия.
- ❖ Профилактика и безопасность.

- Вариативных:

- ❖ Школьные медиа
Детские общественные организации
- ❖ Организация предметно-пространственной среды.

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО .

Для качественной оценки воспитательной деятельности использовались следующие материалы:

- справка по итогам анализа воспитательной работы на уровне классных коллективов;
- справки по итогам внутришкольного контроля по вопросам воспитания;
- анализ работы Советника директора по ВР, старшей вожатой, учителей-предметников, педагогов дополнительного образования;

- анализ работы социального педагога, педагога-психолога.

Нормативно-методическое обеспечение

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

Федеральный закон от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"

стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования"(Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"(Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

2. Кадровый состав воспитательной службы школы.

Руководящий состав

Должность	Ф. И. О.	Квалификационная категория		Образование		
		первая	высшая	высшее	высшее педагогическое	среднее специальное
Советник директора по ВР	Блохина О.В,	+		+		
Старшая вожатая	Пензякова М.И.		+			+

Педагогический состав

Должность	Ф. И. О.	Соответствие занимаемой должности	Квалификационная категория	
			высшая	первая
Педагог-психолог	Дядькина А.А..			+
Педагоги дополнительного образования, осуществляющие дополнительное образование в школе	Блохина Л.Б. Орешина Н.С.		+	+
Классные руководители	Пчёлкина Н.И..		+	
	Сергеева А.А.			+
	Блохина О.В			+
	Пензякова М.И.			+
	Блохина Л.Ю			
	Орешина Н.С.			+

Выводы:

1. Штат воспитательной службы сформирован в необходимом объеме, имеются все необходимые специалисты.

3. Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ФОП и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

Материально-техническое обеспечение воспитательной работы:

1. Для взаимодействия классного руководителя с коллективом (классные аудитории).
2. Для работы органов самоуправления, проведения культурного досуга и занятий художественным творчеством (актовый зал, Центр детских инициатив, оснащенные ауди-видео аппаратурой, фото-камерой).
3. Для объектов социокультурной среды (библиотека).
4. Для спортивных сооружений (залы и площадки, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём).

Материально-техническое обеспечение воспитательной работы обеспечивает возможность:

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся;
- выпуска печатных и электронных изданий, теле- и радиопрограмм;
- художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских проектов;
- систематических занятий физической культурой и спортом, проведения секционных спортивных занятий, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях.

4. Методическое сопровождение воспитательной работы

Методическое сопровождение воспитательной работы осуществлялось через данные формы:

- ✓ Обеспечение необходимой установочной документацией;
- ✓ Установочные, текущие и итоговые совещания педагогов (их главное назначение — инструктаж, накопление идей и способов их реализации, психолого-педагогический анализ происходящего, обмен опытом);
- ✓ Проведение регулярных и эпизодических (особо востребованных и актуальных) семинаров;
- ✓ Диагностика и мониторинг воспитательного процесса;
- ✓ Проведение педагогических консилиумов по наиболее актуальным сложным проблемам классных руководителей;
- ✓ Нахождение возможных путей внедрения в практику современных воспитательных технологий;
- ✓ Проведение и психолого-педагогический анализ воспитательных мероприятий;
- ✓ Организация обмена опытом работы классных руководителей, обобщение и распространение передового опыта.

Совещания с классными руководителями

Дата	Тема
Сентябрь	Организация самоуправления в классном коллективе

Октябрь	Организация коллективных творческих дел
Декабрь	Работа с родителями как одно из направлений деятельности классного руководителя
Март	Психолого-педагогическая диагностика в помощь классному руководителю
Апрель	Система работы с учащимися, имеющими отклонения в поведении

Семинары классных руководителей (ШМО)

Дата	Обсуждаемые вопросы
Август	<p>Заседание №1</p> <p>Тема: <u>«Организация воспитательной работы в 2023/2024 учебном году».</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ методической работы классных руководителей за 2022/23 учебный год 2. Переход на новые ФГОС НОО и ООО, по ФОП: что поменялось в работе и документации классного руководителя 3. Методический практикум по проведению уроков «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты» 4. Проектировочная деятельность и планирование воспитательной работы в классе. 5. Составление графика открытых классных мероприятий.
Октябрь	<p>Заседание №2</p> <p>Круглый стол <u>«Применение инновационных технологий в воспитательной работе как средство создания комфортной среды для участников образовательного и воспитательного процесса».</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Применение инновационных технологий в воспитательной работе школы. 2. Ярмарка педагогических идей на тему: «Классный проект - как сделать классное дело интересным и содержательным». 3. Формы проведения классных часов. 4. Практическое применение новых форм организации урочной и внеурочной деятельности в работе с детьми.
Декабрь	<p>Заседание №3</p> <p>Тема: <u>«Воспитательные технологии. Проектная деятельность в работе классного руководителя: Отчет по воспитательной работе за I полугодие 2023-2024 учебный год».</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация работы классных коллективов по реализации проектов социальной направленности. 2. Анализ воспитательной работы классных руководителей за I полугодие 2023-2024 учебный год. 3. Мастер-класс «Интерактивные методы профориентационной работы с классом», «Работа классного руководителя по социально-педагогическому сопровождению обучающихся, находящихся в социально опасном положении и тяжелой жизненной ситуации, безнадзорных, склонных к совершению правонарушений»
Март	<p>Заседание №4</p> <p>Тема: <u>«Развитие индивидуальности учащихся в процессе их воспитания. Здоровьесберегающие технологии в</u></p>

	<p><u>воспитательном процессе»</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Внедрение здоровьесберегающих технологий в работе классных руководителей; 2. Профилактика употребления ПАВ; 3. Развитие индивидуальности учащихся в процессе их воспитания; 4. Самоуправленческая деятельность как важное условие развития классного коллектива; 5. Взаимодействие педагога с родителями как фактор содействия становлению индивидуальности детей; <p>Отчет учителя ОБЖ и классных руководителей о проведении в школе дней по кибербезопасности.</p>
Май	<p>Заседание №5</p> <p>Тема: <u>«Мониторинг эффективности воспитательной работы».</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Мастерская педагогического опыта». 2. Анализ работы ШМО классных руководителей за учебный год. Итоги года. 3. Составление перспективного плана работы на 2023-2024 учебный год. 4. Работа классных руководителей по предупреждению ДТТ, по предотвращению детского суицида, употребления ПАВ, по профилактике наркомании, табакокурения и алкоголизма, информбезопасность (отчеты классных руководителей) 5. Формы взаимодействия классного руководителя и семьи (результаты внутришкольного контроля). Интерактивные формы работы с родителями в спортивно – оздоровительных мероприятиях. 6. Диагностическая деятельность за 2022-2023 уч. год. 7. Уровень воспитанности и социализации учащихся. <p>Организация летнего отдыха.</p>

Выводы:

1. Тематика педсоветов, семинаров, совещаний, вебинаров была связана с деятельностью педагога-психолога, социального педагога, классных руководителей, Советника директора по ВР.
2. План работы ШМО классных руководителей реализован на 100 процентов. Необходимо внести в план работы ШМО классных руководителей мероприятия по организации воспитательной работы в 2024-2025 учебном году в соответствии с рабочей программой воспитания.
3. В 2023-24 году проведены все запланированные педагогические советы по воспитательной работе.

Рекомендации:

1. Рассмотреть вопрос участия классных руководителей в конференциях и мастер-классах по вопросам организации воспитательной работы в соответствии с рабочей программой воспитания, формирования творческой активности обучающихся, построению системы активного взаимодействия с родителями обучающихся.
2. Организовать методическую поддержку педагогам при аттестации в 2024-2025 учебном году.
3. Организовать методическую поддержку классным руководителям по составлению календарных планов воспитательной работы с классами, с родителями в соответствии с требованиями рабочей программы воспитания и с учетом календарного плана воспитательной работы школы.

4. Организовать организационно-методическую поддержку педагогам дополнительного образования при составлении программ дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

5. Степень реализации плана воспитательной работы

Реализация программы воспитания проводилась по направлениям (модулям программы воспитания) и выполнению календарного плана воспитательной работы МКОУ Репёвская ОШ на 2023-2024 учебный год.

Основные школьные дела

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

При проведении школьных мероприятий использовались разнообразные интерактивные локации, тематические активности. Это позволило придать мероприятиям формат событийности, ненавязчивости, в свободном режиме вовлечь в мероприятие большое количество обучающихся.

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися);

- День Самоуправления, который проходит по старой доброй традиции, когда обучающиеся старших классов «дублёры» проводят уроки вместо своих учителей, а также организуют праздничный концерт, на котором поздравляют и говорят слова благодарности своим учителям. Данное мероприятие воспитывает в детях чувство ответственности принимать самостоятельные решения, развивает речь, коммуникативные способности.

- концерт ко Дню матери

- Праздник осени

- конкурсы к новому году

- фестиваль детского творчества

- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, , концерт ко Дню матери, 8 Марта, , выпускные вечера, День Знаний, «Последний звонок» и др.;

- предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

Анализ качества и количества классных мероприятий показал:

- мероприятий проведено на 17 %, больше, чем в прошлом году этого же периода.
- качество мероприятий – в большинстве «удовлетворительное»
- динамика позитивных отзывов школьников, родителей, педагогов о воспитательных делах, событиях и мероприятиях по сравнению с прошлым годом выросло на 17 процентов.

Рекомендации:

1. К планированию и подготовке школьных дел привлекать не только творческие группы обучающихся на уровне школы, но и творческие группы на уровне классных коллективов, что позволит повысить заинтересованность обучающихся данным мероприятием, охватить большее количество обучающихся.

2. Обеспечить полноценную реализацию технологии проведения школьных дел: совместное с обучающимися планирование, подготовка, проведение и анализ.

Классное руководство

На начало 2023-2024 учебного года в школе сформировано 6 классных коллективов. Классные руководители 1–9-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с Рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

На протяжении учебного года каждый классный руководитель проводил:

Ежедневно:

1. Работа с опаздывающими и выяснение причин отсутствия учащихся.
2. Организация питания учащихся.
3. Индивидуальная работа с учащимися.

Еженедельно:

1. Проведение мероприятий в классе (по плану).
2. Работа с родителями (по ситуации).
3. Работа с учителями-предметниками (по ситуации).

Каждый месяц:

1. Встреча с родителями (по ситуации).

Один раз в четверть:

1. Оформление электронного классного журнала по итогам четверти.
2. Проведение родительского собрания.
3. Анализ выполнения плана работы за четверть, коррекция плана воспитательной работы на новую четверть.

Один раз в год:

1. Оформление личных дел учащихся.
2. Анализ и составление плана работы класса.
3. Статистические данные класса (1 сентября), работа с социальным паспортом класса.

Все классы активно участвовали в школьных мероприятиях. Классные руководители стремятся подготовить к участию ребят в общешкольных делах проводить на высоком качественном уровне, мотивируют школьников на раскрытие своих способностей, талантов. Радует, что у педагогов-воспитателей, работающих в параллели, наблюдается тесное взаимодействие и сотрудничество.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);
- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- работа с портфолио;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

Выводы:

1. Деятельность классных руководителей организована в соответствии с Положением о классном руководстве и рабочей программой воспитания.
2. Все классные руководители подходят к своей работе с ответственностью руководствуясь функциональными обязанностями.
3. С большинством обучающихся и их родителей (законных представителей) классными руководителями выстроены конструктивные отношения.

Рекомендации:

1. Использовать при организации классных мероприятий деятельностный подход, с включением активных форм работы: социальные проекты, дискуссии, дебаты, квесты, занятия с элементами тренинга, решение кейсов, проигрывание игровых ситуаций и т.д.
2. Обеспечить своевременное заполнение журналов классных часов и предоставление необходимой документации и запрашиваемой информации.
3. В течение учебного года организовать участие класса в не менее одном муниципальном, региональном или федеральном конкурсе/мероприятии.
4. Регулярно проводить мероприятия, направленные на формирование позитивных межличностных отношений между обучающимися класса.
5. Осуществлять ежедневное педагогическое наблюдение за отношениями учащихся в классе, в случае выявления проявлений буллинга незамедлительно предпринимать необходимые действия.

Урочная деятельность

Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в школе.

Анализ рабочих программ по учебным предметам показал, что все учебные программы содержат целевые ориентиры результатов воспитания, а также тематику в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

При посещении уроков было выявлено, что большая часть педагогов использует на своих уроках методы, методики и технологии, оказывающие воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; обеспечивает привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий.

Выводы:

1. Уровень реализации воспитательного потенциала школьных уроков выше среднего.

Рекомендации:

1. Учителям при проведении уроков и взаимодействии с обучающимися:
 - использовать методы и приемы, направленные на формирование интереса обучающихся к предмету;
 - использовать игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы;
 - побуждать задумываться обучающихся о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах;
 - выстраивать эффективную коммуникацию с обучающимися и их родителями, не допускать оскорблений и унижений обучающихся, а также возникновения конфликтных ситуаций.

2. Организовать сопровождение учителей-предметников в части усиления воспитательного потенциала урока: консультации, посещение уроков.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность в 2023-2024 учебном году организована в соответствии с обновленной ФАОП и осуществлялась по следующим направлениям:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;
- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;
- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;
- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

РАСПИСАНИЕ

занятий внеурочной деятельности на 2023 - 2024 учебный год

<i>День недели</i>	<i>Название занятия</i>	<i>Время</i>	<i>ФИО преподавателя</i>
Понедельник	«Разговоры о важном»	08.30. – 09.10.	Блохина Любовь Юрьевна Орешина Надежда Сергеевна
Понедельник	«Мир красок»	13.50 - 14.30. 14.40 - 15.20.	Блохина Любовь Юрьевна
Вторник	"В гармонии с природой"	12.10. – 12.50. 13.00. – 13.40.	Орешина Надежда Сергеевна
Четверг	"В гармонии с природой"	13.10. – 13.50. 14.00. – 14.40.	Орешина Надежда Сергеевна
Пятница	"Мир красок"	13.10. – 13.50. 14.00. – 14.40.	Блохина Любовь Юрьевна

РАСПИСАНИЕ

занятий внеурочной деятельности на 2024 - 2025 учебный год

<i>День недели</i>	<i>Название занятия</i>	<i>Время</i>	<i>ФИО преподавателя</i>
Понедельник	«Разговоры о важном»»	08.30. – 09.10.	Пензякова М.И. Блохина О.В.

			Сергеева А.С. Пчёлкина Н.И.
Понедельник	«Робототехника»	14.40 - 15.20	Блохина Ольга Владимировна
Вторник	«Химия в жизни человека»	13.50. – 14.30.	Аксенова Лилия Сергеевна
Четверг	«Тайны биологии»	13.00. – 13.40.	Радаева Людмила Борисовна
Четверг	«Основы предпринимательской деятельности»	13.50. – 14.30.	Пензяков Николай Петрович
Четверг	«Россия – мои горизонты»	14.40. – 15.20.	Блохина О.В. Сергеева А.С. Пчёлкина Н.И.
Четверг	«В мире физики»	13.00. – 13.40.	Антонов Игорь Владимирович
Четверг	«Семьеведение»	13.50. – 14.30.	Орешина Надежда Сергеевна

РАСПИСАНИЕ
спортивной секции на 2024 - 2025 учебный год

<i>День недели</i>	<i>Название занятия</i>	<i>Время</i>	<i>ФИО преподавателя</i>
Понедельник	Спортивная секция по хоккею с шайбой	18.00 - 18.45 19.00 - 19.45	Губский Геннадий Михайлович
Среда	Спортивная секция по хоккею с шайбой	18.00 - 18.45 19.00 - 19.45	Губский Геннадий Михайлович
Пятница	Спортивная секция по хоккею с шайбой	18.00 - 18.45 19.00 - 19.45	Губский Геннадий Михайлович

Выявлены следующие пробелы организации и проведения «Россия – мои горизонты»: не все классные руководители использовали потенциал готовых разработанных материалов, недостаточно знаний и навыков в области профориентации обучающихся.

Основными формами организации внеурочной деятельности выступают кружки и секции.

Применяются такие формы внеурочной деятельности, как экскурсии, конкурсы, соревнования, исследования, проектная деятельность и т. п., а также участие в социальных акциях, используются в рамках воспитательной работы класса.

В 2023-2024 учебном году в школе была организована деятельность 4-х объединений дополнительного образования:

Центр образования «Точка роста»:

- *техническое направление*: «3D-моделирование и робототехника»,
- *общеинтеллектуальное* «Тайны биологии», «В мире физики», «Химия в жизни человека».

Школьный спортивный клуб «Крепкий орешек»

оздоровительной направленности

«Спортивные игры,

Все дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы

спортивно-

–

реализованы в полном объеме.

Результативность программ подтверждается достижениями обучающихся в конкурсах и соревнованиях различных уровней:

Следующая составляющая внеурочной деятельности - воспитательные мероприятия различных направленностей, организуемые на двух уровнях: уровне классного коллектива и уровне школы – информация о них представлена в разделах «Классное руководство» и «Основные школьные дела». Охват обучающихся классными мероприятиями составляет 94%, школьными – 68%.

Выводы:

1. В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: игровая, познавательная, художественное творчество, социальное творчество, спортивно-оздоровительная деятельность, краеведческая.

2. Интерес обучающихся к курсам внеурочной деятельности средний.

Рекомендации:

1. При организации занятий курсов внеурочной деятельности использовать интересные обучающимся формы и приемы работы.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся организуется на двух уровнях:

- индивидуальном: индивидуальные консультации, беседы;
- групповом: родительские собрания, конференции, работа органов школьного самоуправления, различных комиссий, родительские чаты в мессенджерах, сообщество школы в социальной сети «ВКонтакте».

В течение учебного года проведено по 4 родительских собрания. Классные родительские собрания проводились в очном формате, общешкольные родительские собрания – в дистанционном формате.

Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

Посещаемость родительских собраниями родителями составляет в среднем 97 процентов.

Классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями: очные и онлайн-консультации, беседы, организуют встречи родителей с педагогами-предметниками.

Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, работниками социально-психологической службы, представителями администрации школы.

В школе работает Управляющий совет. В него входят ученики, родители, педагоги, готовые определить пути и направления развития школы. На заседаниях Управляющего совета родители обсуждают различные вопросы.

Работа ведётся через:

- заседания родительского комитета;
- общешкольные родительские собрания;
- классные родительские собрания;
- организацию работы родительского всеобуча.

Родители как участники образовательных отношений, активно включены в управление школьной жизнью через родительские комитеты классов и школы, родительские собрания.

Общешкольное родительское собрание		
Родительский комитет школы		
Состав школьного комитета: председатели родительских комитетов классов	Заседание проводится 1 раз в четверть	Решение общешкольного родительского комитета является обязательным для всех родителей школы
Полномочия		

Родительский комитет школы в соответствии с Уставом школы имеет следующие полномочия:

- координирует деятельность классных родительских комитетов;
- проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) об их правах и обязанностях;
- оказывает содействие в проведении общешкольных мероприятий;
- участвует в подготовке общеобразовательного учреждения к новому учебному году;
- оказывает помощь администрации общеобразовательного учреждения в организации проведения общешкольных родительских собраний;
- принимает участие в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса, соблюдения санитарно-гигиенических правил и норм;
- взаимодействует с общешкольными организациями по вопросу пропаганды школьных традиций, уклада школьной жизни;
- взаимодействует с педагогическим коллективом общеобразовательного учреждения по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних обучающихся;

Классные родительские собрания

Родительские комитеты классов

Проведение профилактической работы с обучающимися, стоящими на внутришкольном контроле	Участие в подготовке и проведении собраний	Подготовка и проведение праздников, спортивных мероприятий	Проведение походов и экскурсий
--	--	--	--------------------------------

Мониторинг родительской удовлетворённости

№/П	Удовлетворённость	Баллы
1.	Взаимоотношениями родителей с учителями.	4,9
2.	Отношением к ребёнку учителей школы.	4,9
3.	Отношением к ребёнку учащихся класса.	4,7
4.	Взаимоотношениями родителей с ребёнком дома.	4,5
5.	Отношением ребёнка и учебному труду.	4,2
6.	Воспитанностью ребенка.	4,4
7.	Здоровьем ребёнка.	4,1
8.	Учебными успехами ребёнка.	3,9
С р е д н и й б а л л		4,4

Выводы:

Из таблицы видно, что большинство родителей удовлетворены деятельностью школы, но остаются проблемы, на решение которых направляет свои усилия

педагогический коллектив школы. Результаты мониторинга носят стимулирующий характер, побуждают к деятельности и дальнейшему развитию.

Работа родительского комитета, да и всех родителей школы, в прошедшем учебном году была более активной, насыщенной, чем в предыдущие годы. Хорошие отзывы родительский комитет получил и от администрации школы.

За прошедший период было проведено 4 заседания родительского комитета. На них рассматривались вопросы организационного характера, обсуждались итоги проведенных рейдов и т.д. Родительский комитет тесно сотрудничал с администрацией школы.

Рекомендации:

1. Обеспечить организацию и проведение совместных с детьми и родителями мероприятий на уровне школы.
2. Организовать не менее одного Дня открытых дверей для родителей (законных представителей) обучающихся.
3. Оформить схему распределения функций и ответственности в школе, довести данную схему для сведения родителей (законных представителей) обучающихся.
4. Организовать участие родителей (законных представителей) обучающихся в занятиях курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Самоуправление

Одним из главных разделов воспитательной работы в нашей школе является развитие ученического самоуправления, которое выражается в возможности самостоятельно проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах ученического коллектива.

Один раз в месяц проводятся заседания Совета школьников и ученического актива, на которых планируются, обсуждаются, готовятся разные мероприятия. Заседания всегда массовые, интересные, продуктивные. Дети активно участвуют в обсуждении различных вопросов, примеряя на себе роли руководителей.

На очередном заседании, был утверждён план работы ученического самоуправления, по которому актив школьного самоуправления работал целый год:

Дата	Мероприятия
Сентябрь	Праздник «Первый звонок» Выборы органов ученического самоуправления Рейд по проверке посещаемости школы Акция «Собери портфель товарищу» Конкурс поделок из природного материала Операция «Зелёный уголок в классе» Конкурс плакатов «Осторожно дети»
Октябрь	День пожилого человека Поздравление учителей-ветеранов Мероприятие ко Дню Учителя: выпуск стенгазет День учителя. Праздничный концерт Осенний Бал
Ноябрь	Акция «Спорт вместо наркотиков» Международный день отказа от курения «Скажи, НЕТ!» Акция «Самый зелёный класс»

	<p>Мастерская деда Мороза:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выпуск новогодних стенгазет - конкурс новогодних игрушек - символ года - новогодняя экибана
Декабрь	<p>Анкетирование «Моё понятие о здоровом образе жизни» Путешествие в новогоднюю сказку Дискотека «Новогоднее шоу» Конкурс украшения кабинетов Конкурс новогодних масок День Святого Николая(праздник-ярмарка) Линейка «Итоги 1 полугодия»</p>
Январь	<p>Проведение праздника «Рождественские посиделки» Агитбригада по правилам дорожного движения</p>
Февраль	<p>Конкурс инсценированной военно-патриотической песни «Песни военных лет», посвященные Дню Защитника Отечества Выпуск газеты ко дню Защитника Отечества Выпуск праздничной стенгазеты ко дню влюблённых Праздник «Миром правит любовь»</p>
Март	<p>Мероприятия, посвященные 8 Марта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - концерт для учителей - выпуск праздничной стенгазеты - поздравление учителей <p>Праздник «Масленица»</p>
Апрель	<p>Озеленение участка вокруг школы Экологическая акция «Поможем парку» Выступление агитбригады по правилам пожарной безопасности</p>
Май	<p>Уроки мужества Вахта памяти Акция «Подарок ветерану» Выпуск праздничной стенгазеты, посвященной 9 Мая Праздник последнего звонка Рейд по проверке чистоты школьной территории</p>

Анализируя работу ученического самоуправления в 2023-2024 уч. году, следует отметить следующие положительные результаты:

- Вовлечение более 70% учащихся в школьные мероприятия
- Широкий спектр выбора для участия в мероприятиях творческой, спортивной, интеллектуальной направленности
- Информирование о деятельности ученического самоуправления на сайте школы.

При подведении итогов работы ученического самоуправления, следует отметить выявленные проблемы:

- Недостаточное взаимодействие между всеми участниками школьного самоуправления, вне зависимости от возраста и класса.

Рекомендации:

1. Разработать и внедрить систему обучения активистов, которая обеспечит преемственность поколений;
2. Привлечь к работе новых активистов, пересмотреть методы работы с активом школьного ученического самоуправления, поиск более эффективных методов. Воздействие на сознательность учащихся и их приобщения к общему делу;
3. Способствовать повышению уровня воспитанности учащихся, повышению роли ученического самоуправления.

Профориентация

В период с 01.09.2023 до 24.05 2024 в рамках профориентационной работы реализованы следующие мероприятия:

Дата	Мероприятие	Ответственный
01.09.2023	В расписании занятий внеурочной деятельности 6–9-х классов предусмотрено проведение профориентационных уроков «Россия – мои горизонты» еженедельно (по четвергам, 1 час)	Заместитель директора по УВР
10.09.2023	Регистрация школы в проекте «Билет в будущее» – зарегистрировано 6 обучающихся 6–9-х классов	Заместитель директора по уч. воспитательной работе
20.09.2023	Обеспечена возможность участия в онлайн -диагностике обучающихся 6–9-х классов. Приняли участие в диагностике 90% обучающихся 6–9-х классов	Педагог-психолог классные руководители
21.10.2023– 27.10.2023	Проведены групповые консультации с обсуждением результатов онлайн-диагностики	Педагог-психолог
27.11.2023	Обеспечена возможность участия родителей обучающихся 6–9-х классов в родительском собрании по профориентации	Заместитель директора по воспитательной работе
30.01.2024	Организовано участие обучающихся 9-х классов в Дне открытых дверей в	Классные руководители 9-х классов

01.09.-22.05	Участие в профориентационных мероприятиях	Классные руководители 6-9 классов
--------------	---	-----------------------------------

Выводы:

1. Школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.
2. Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–9-х классов.
3. В реализации профориентационного минимума используются разнообразные формы урочной и внеурочной деятельности, современные педагогические технологии.

Рекомендации:

1. Активизировать разъяснительную работу среди обучающихся и их родителей (законных представителей) о возможностях участия в проекте «Билет в будущее».
2. Усилить контроль со стороны классных руководителей за прохождением обучающимися профессиональных диагностик и использованием индивидуальных рекомендаций, выданных детям по результатам диагностик, в построении индивидуальных маршрутов школьников.
3. Привлекать родителей учащихся к участию в реализации профориентационного минимума.

Профилактика и безопасность

В целях организации работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в МКОУ Репьёвская ОШ осуществляют свою деятельность Совет профилактики в соответствии с Положением о Совете, приказом о создании Советов в 2023-2024 учебном году, годовым планом работы. В 2023-2024 учебном году были проведены 8 плановых заседаний Советов и одно внеплановое.

За весь период 2023-2024 учебного года в МКОУ Репьёвская ОШ мероприятия профилактической направленности в 2023-2024 учебном году проводились:

в соответствии с планом межведомственного взаимодействия;

с планом профилактической работы МКОУ Репьёвская ОШ на 2023-2024 учебный год;

с планом совместной профилактической работы с сотрудниками полиции;

с планами работы Советов профилактики;

с индивидуальными планами профилактической работы;

с планом мероприятий профилактики зависимого поведения среди обучающихся по итогам проведения социально-психологического тестирования 2023-2024 учебного года.

Сбор информации об обучающихся и семьях, находящихся в социально опасном положении, осуществляется в рамках взаимодействия с сотрудниками служб профилактики. С каждой семьей, занесенной в банк данных, составлен план по выводу семьи из социально-опасного положения, который включает ряд мероприятий по оказанию социально-психологической и педагогической помощи.

Для всех обучающихся школы кружковая деятельность является общедоступной. Классные руководители, педагоги дополнительного образования, привлеченные к реализации плана индивидуальной профилактической работы с обучающимся, состоящим

на учете, плана по выводу семьи из социально-опасного положения, осуществляют охват обучающихся занятиями кружков и секций, учитывая интересы и наклонности. (охват обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации в 2023-2024г, дополнительным образованием и внеурочной деятельностью - 100%);

- организация дополнительных занятий с целью улучшения успеваемости обучающихся, имеющих трудности в обучении;
- оказание помощи родителям в воспитании, обучении детей с учетом специфики психического и физического состояния ребенка по результатам заключения психолого - медико- педагогической комиссии
- оказание помощи для предоставления документации на ПМПК для организации обучения ребенка в доступной для него форме;
- проведение среди детей воспитательно-профилактической работы в целях устранения различных факторов и причин безнадзорности и правонарушений.
- назначение ответственных лиц за организацию профилактической работы, утверждение плана работы школы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (в 2023-2024 учебном году реализованы все мероприятия Плана);
- привлечение родительской общественности в форме родительского патруля к работе, нацеленной на предотвращение правонарушений, совершенных несовершеннолетними (в 2023-2024 учебном году работа родительских патрулей осуществлялись в соответствии с графиками выходов.).
- организация деятельности Советов профилактики в (в 2023-2024 учебном году проведены все запланированные заседания Советов, в том числе внеплановых- 1);
- организацию работы по выявлению и учету несовершеннолетних, совершающих преступления, правонарушения, иные антиобщественные действия;
- осуществление контроля посещаемости в соответствии с Алгоритмом действий образовательной организации по контролю за посещаемостью;
- постановку на внутришкольный учет для оказания социально-психологической и педагогической помощи в рамках реализации плана индивидуальной профилактической работы с обучающимися, имеющими отклонения в поведении;
- дисциплинарные взыскания обучающимся в 2023-2024 учебном году не выносились;
- выявление и ведение учета обучающихся, находящихся в социально опасном положении в целях оказания им социально-психологической, педагогической помощи, предупреждения совершения ими правонарушений и антиобщественных действий ;
- использование в работе методик диагностики обучающихся по выявлению подростков с проявлениями девиантного поведения;
- взаимодействие с сотрудниками служб профилактики;
- оформление правовых уголков и распространение памяток для обучающихся и родителей.

Оказание бесплатной консультативной помощи несовершеннолетним, в соответствии с Федеральным законом от 1999 г №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в части организации профилактической работы образовательных учреждений, осуществляется:

- посредством организации консультаций и бесед для обучающихся и родителей сотрудниками служб профилактики.
- при проведении воспитательных мероприятий классными руководителями, сотрудниками служб профилактики, старшей вожатой, школьным психологом;

- посредством распространения памяток и информационных листов для обучающихся и родителей; размещения информации на школьном сайте.

Все родители обучающихся осведомлены о действии на территории, который ограничивает пребывание несовершеннолетних без сопровождения родителей в ночное время. Профилактическая работа в этом направлении позволила снизить количество правонарушений в рамках этого законодательства: 2023год.

Таким образом, необходимо в 2024-2025 учебном году продолжать действенную профилактику, направленную на отказ от употребления табачной продукции несовершеннолетними, в том числе и электронных сигарет.

Выводы: в школе созданы оптимальные условия для формирования законопослушного поведения обучающихся, профилактики безнадзорности и правонарушений, асоциального поведения. Проведены и обобщены итоги межведомственных профилактических акций. Своевременно сформированы и обновлены банки данных по различным категориям учащихся и их семей. Проведена работа по реализации проектов антинаркотической направленности в электронных средствах массовой информации, в том числе в сети Интернет. Целенаправленно проводится работа по улучшению качества воспитания за счет формирования у обучающихся ценностей здорового образа жизни, формирования активной гражданской позиции в сфере профилактики наркомании. Планово и целенаправленно проводится информационно-наглядная агитация, развитие и стимулирование детского творчества.

Рекомендации:

1. Продолжить профилактическую работу с родителями и их детьми, намечать и реализовать конкретные действия со стороны родителей, школы, социального педагога и педагога-психолога, представителей административных органов для оказания социально-психологической помощи обучающимся.
2. Социальной и психологической службе школы, классным руководителям осуществлять постоянный контроль за семьями, имеющими детей группы риска и неблагополучными семьями.
3. Психолого-педагогическая поддержку осуществлять через проведение родительских лекториев, проведение тематических встреч и родительских собраний.
4. Вовлекать в работу с трудными подростками не только социального педагога, педагога-психолога и классного руководителя, но и педагогов дополнительного образования, мотивировать этих детей к творческой и трудовой деятельности

Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда школы выстроена с учетом принципов многофункциональности, вариативности, насыщенности, доступности и безопасности.

Оформление помещений школы государственной символикой РФ, субъекта и муниципального образования, проведение церемоний поднятия и спуска государственного флага, исполнение государственного гимна способствуют развитию патриотических качеств личности школьников.

В школе организованы места новостей, которые содержат актуальные материалы; экспозиции творческих работ учеников.

В течение года пространство школы оформлялось к проведению значимых для школы событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров. Событийный дизайн школы получил высокие оценки по отзывам учеников, родителей и педагогов. Большинство школьников принимают активное участие в его создании.

В течение учебного года совместно с обучающимися происходила разработка и оформление событийного дизайна школы:

– к различным памятным событиям: Дню солидарности в борьбе с терроризмом; дню Победы, Дню России;

– к праздникам: Дню учителя, 8 марта, Новому году – конкурс дверь в Новый год, акция «Украсим школу вместе»;

– к тематическим неделям: Неделя толерантности, Неделя российской науки, Неделя «Мы – за здоровый образ жизни»;

Отдельное направление работы – оформление тематических стендов к памятным датам и событиям Российской Федерации.

Продолжена работа по озеленению пространства школы, а также школьного двора. На территории школы обустроены дополнительные клумбы, организовано своевременное выращивание рассады цветов для оформления клумб.

Выводы:

1. Организована системная работа по оформлению пространства школы к памятным датам, тематическим неделям.

2. Не оборудованы зоны активного и спокойного отдыха, игровые зоны.

3. Оборудованы места для оформления выставок творческих работ обучающихся.

4. Содержание постоянных стендов по-прежнему в основном носит формальный характер, на них редко обращает внимание половина ученического коллектива школы.

5. Не во всех кабинетах оформлены классные уголки.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по оформлению пространства школы к памятным датам, тематическим неделям с включением «интерактивных» элементов.

2. Разработать перспективный план оформления школьного пространства на 2024-2025 гг.

3. Во всех классных кабинетах обеспечить оформление классных уголков с обязательным включением в содержание государственной символики, Правил класса.

Детские общественные организации

В 2023 году наша школа вступила в ряды Общероссийской общественно- государственной детско-юношеской организации «Движение первых». Создано первичное отделение РДДМ 60% обучающихся.

Всероссийский проект «Орлята России» - Программа развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» проводится в целях реализации Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан российской федерации» зарегистрированы 100% учащиеся начальных классов.

Создали Центр детских инициатив. Успешно работает школьное самоуправление. Был создан Штаб Воспитательной Работы, который активно работает в школе.

В школе ведётся работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пропагандируется правила дорожного движения среди учащихся нашей школы.

Активную работу ведёт волонтерский отряд «Оптимисты», обучающиеся начальной школы реализуют программу «орлята России». В летний период действует экологический отряд «Росток».

Вывод:

1. Ответственное отношение классных руководителей к подготовке детей для мероприятий;
2. Активная помощь в организации со стороны учеников;
3. Разнообразие форм проведения, тематики мероприятий;
4. Новые формы проведения школьных мероприятий;

Рекомендации:

В 2024-2025 учебном году продолжить работу по гражданско-патриотическому воспитанию, воспитанию здорового образа жизни и другим направлениям, а также интенсивнее привлекать ребят к организации, проведению, и участию в мероприятиях, укрепить взаимное сотрудничество между педагогическим составом школы и учащимися.

6. Качество воспитательной работы (анализ результатов работы школы по воспитанию, социализации и саморазвитию школьников; анализ состояния совместной деятельности детей и взрослых в школе).

Анализ результатов работы школы по воспитанию, социализации и саморазвитию школьников.

Способы получения информации: педагогическое наблюдение, анализ школьной документации.

Анализ проведен старшей вожатой совместно с классными руководителями. По итогам анализа проведено обсуждение его результатов на заседании методического объединения классных руководителей с приглашением педагогов-предметников, педагогов внеурочной деятельности.

Критерий оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников: динамика личностного развития школьников в каждом классе.

В рамках оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников проведен также анализ уровня сформированности патриотических качеств личности обучающихся 4-х, 9-х, 11-х классов в соответствии с требованиями к личностным результатам освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО в части патриотического воспитания. Анализ результатов диагностики на момент окончания обучения на каждом уровне школьного образования показал, что большинство обучающихся 4-х, 9-х и 11-х классов показали средний уровень сформированности патриотических качеств – 45, 50 и 55 процентов соответственно. По сравнению с результатами стартовой диагностики в данных классах наблюдается положительная динамика сформированности патриотических качеств обучающихся – 7 процентов на уровне НОО, 11 процентов на уровне ООО, 8 процентов на уровне СОО.

Какие проблемы личностного развития решить не удалось

Педагогическому коллективу школы не удалось решить следующие проблемы личностного развития школьников:

- низкий уровень социальной компетентности обучающихся уровня НОО, который выражается у отдельных групп учеников 1–4-х классов в виде неумения включаться в работу группы, неумения сотрудничать, неконструктивного поведения в конфликте, низкий уровень владения элементарными нормами поведения;
- низкий уровень сформированности патриотических качеств личности у 35 процентов обучающихся 4-х классов, 27,5 процента обучающихся 9-х классов,
- низкие показатели патриотической воспитанности обучающихся 4-х классов и 9-х классов по поведенческо-волевому критерию (40 и 30% обучающихся с низкими результатами соответственно).

Какие проблемы школа будет решать в 2024-2025 учебном году

- формирование социальной компетентности обучающихся уровня НОО;
- повышение уровня учебной мотивации, познавательной активности, ответственности и самостоятельности, сформированности нравственных ценностей обучающихся 6-9-х классов;
- формирование патриотических качеств личности обучающихся всех уровней обучения;

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

1. В личностном развитии школьников за 2023-2024 учебный год отмечается устойчивая позитивная динамика, в том числе в развитии патриотических качеств личности обучающихся.
2. Качество воспитательной работы школы в 2023-2024 году можно признать хорошим.
3. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы приняла активное участие в классных мероприятиях.
4. Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах школьного уровня и показывают хорошие результаты.
5. Внеурочная деятельность была организована согласно модулю «Внеурочная деятельность». При этом учитывались образовательные запросы родителей обучающихся. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить как удовлетворительную.
6. Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках модуля «Классное руководство» классными руководителями, а также в рамках модуля «Профилактика и безопасность» и деятельности общественного объединения реализована в полном объеме. По результатам анализа профилактической работы отмечается положительная динамика.
7. Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» и планам воспитательной работы в классах в различных формах. Установлена положительная динамика в посещаемости родительских собраний, вовлеченности и заинтересованности родителей в воспитательных делах школы.
8. Работа органов школьного ученического самоуправления осуществлялась в соответствии с планом модуля «Самоуправление». Работу Совета старшеклассников можно оценить как хорошую.
9. Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить как удовлетворительную.
10. Работа ШМО классных руководителей осуществлялась в соответствии с планом ШМО и поставленными целями и задачами воспитательной работы. По результатам работу ШМО можно оценить как хорошую.
11. Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования. Степень реализации – 98 процентов

Анкета для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых

Оцените качество организуемой в нашей школе совместной деятельности детей и взрослых. Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов. Пожалуйста, познакомьтесь с основными

«крайними» характеристиками этой деятельности, а после этого обведите на каждой шкале балл, соответствующий Вашей личной оценке.

Проблемы, которых следует избегать	Оценочная шкала	Идеал, на который следует Ориентироваться
Качество реализации воспитательного потенциала урочной деятельности		
Уроки скучны для большинства школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность
Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы
Уроки ориентированы преимущественно на подготовку к ЕГЭ, ВПР, ОГЭ и другим формам проверки знаний	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных Проблемах
Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов		
Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу.
В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случаются травли детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу.
Качество общешкольных основных дел		
Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно школьниками и педагогами
Дела не интересны большинству школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дела интересны большинству Школьников

Участие школьников в этих делах принудительное, посещение-обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов	9 10	1 2 3 4 5 6 7 8	Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой
Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности			
Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	9 10	1 2 3 4 5 6 7 8	В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников
Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное	9 10	1 2 3 4 5 6 7 8	Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях
Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены внешколы	9 10	1 2 3 4 5 6 7 8	С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники.
Качество внешкольных мероприятий			
Внешкольные мероприятия выбираются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе участия в этих делах	9 10	1 2 3 4 5 6 7 8	Внешкольные мероприятия выбираются всегда, планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно-школьниками и педагогами
Мероприятия не интересны большинству школьников	9 10	1 2 3 4 5 6 7 8	Мероприятия интересны большинству Школьников
Участие школьников в этих мероприятиях принудительное	9 10	1 2 3 4 5 6 7 8	Участие школьников в этих мероприятиях сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой
Качество создания и поддержки предметно-пространственной среды			
Оформлению школы не уделяется внимания. Оформление кабинетов, коридоров, рекреаций и т.п. безвкусно или напоминает оформление офисных помещений, а не пространства для детей	9 10	1 2 3 4 5 6 7 8	Пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений.
В оформлении школы не участвуют ни дети, ни педагоги. Здесь нет места проявлению их творческой инициативы.	9 10	1 2 3 4 5 6 7 8	Оформление школы часто осуществляется совместно с педагогами и детьми (иногда с привлечением специалистов). Нем используются творческие работы учеников и учителей. Здесь представлена актуальная жизнь школы.

Содержание плакатов, стенов, пространственных композиций носит формальный характер, на них редко обращают внимание школьники	9 10	1 2 3 4 5 6 7 8	Элементы оформления в привлекательных для ребят формах акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее нормах и традициях
Качество взаимодействия с родительским сообществом			
Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы	9 10	1 2 3 4 5 6 7 8	Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы
Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна	9 10	1 2 3 4 5 6 7 8	Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей
Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко привлекая к ним учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя.	9 10	1 2 3 4 5 6 7 8	Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации
Качество деятельности ученического самоуправления			
Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут на это повлиять	9 10	1 2 3 4 5 6 7 8	Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать
Ребята не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей и т.п.)	9 10	1 2 3 4 5 6 7 8	Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело

Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи	9 10	1 2 3 4 5 6 7 8	Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами
Качество деятельности по профилактике и безопасности			
Обучающиеся не вовлечены в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков	9 10	1 2 3 4 5 6 7 8	Обучающиеся вовлечены в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков
Среди обучающихся не проводятся мониторинги рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности	9 10	1 2 3 4 5 6 7 8	Среди обучающихся проводятся мониторинги рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности
Обучающиеся не привлекаются к разработке и реализации индивидуальных профилактических программ, направленных на работу с девиантными обучающимися	9 10	1 2 3 4 5 6 7 8	Обучающиеся привлекаются к разработке и реализации индивидуальных профилактических программ, направленных на работу с девиантными обучающимися
Качество профориентационной работы			
Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление школьников с рынком труда и основными профессиями	9 10	1 2 3 4 5 6 7 8	Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования
Профориентационной работой занимается только классный руководитель	9 10	1 2 3 4 5 6 7 8	Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров
Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер	9 10	1 2 3 4 5 6 7 8	Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность
Качество дополнительного образования («Точки роста»)			
Дополнительное образование в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	9 10	1 2 3 4 5 6 7 8	В школе реализуются разнообразные виды ДО школьников

Участие школьников в занятиях курсов ДО часто принудительное	9 10	1 2 3 4 5 6 7 8	Занятия в рамках курсов ДО интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях
Результаты ДО детей никак не представлены вне школы	9 10	1 2 3 4 5 6 7 8	С результатами ДО детей могут познакомиться другие школьники.
Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений			
Детские общественные объединения существуют лишь формально, они не работают, нет детей, которые позиционируют себя как его члены	9 10	1 2 3 4 5 6 7 8	Детские общественные объединения привлекательны, школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Дети, состоящие в детских общественных объединениях, гордятся этим, всячески подчеркивают свою принадлежность к объединениям
Деятельность детских общественных объединений ограничивается рамками самих объединений, она не ориентирована на интересы и потребности других людей	9 10	1 2 3 4 5 6 7 8	Деятельность детских общественных объединений направлена на помощь другим людям, социально значима
Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, предоставляет ограниченные возможности для самореализации школьников	9 10	1 2 3 4 5 6 7 8	Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию

**Примерный календарный план воспитательной работы
на 2024/2025 учебный год**

2024 год - Год семьи, 225 лет со дня рождения А.С. Пушкина

2025 год – 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;

- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны;

День солидарности в борьбе с терроризмом;

- 8 сентября: Международный день распространения грамотности;

- 10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма;

- 11 сентября: День специалиста органов воспитательной работы (офицер-воспитатель);

- 21 сентября: День зарождения российской государственности (приурочен к открытию памятника «Тысячелетие России» в Великом Новгороде императором Александром II 21 сентября 1862 г.)

- 27 сентября: День работника дошкольного образования, Всемирный день туризма

- 30 сентября: День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

- 2 октября: Международный день социального педагога;

- 4 октября: День защиты животных;

- 5 октября: День Учителя;

- 20 октября (третье воскресенье октября): День отца;

- 25 октября: Международный день школьных библиотек;

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства;

- 10 ноября: День сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации;

- 20 ноября: День начала Нюрнбергского процесса;

- 24 ноября (последнее воскресенье ноября): День матери в России;

- 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

- 1 декабря: День математика;

- 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

- 5 декабря: Битва за Москву в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.;

Международный день добровольцев;

- 9 декабря: День Героев Отечества;

- 10 декабря: День прав человека;

- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

- 27 декабря: День спасателя Российской Федерации.

Январь:

- 1 января: Новый год;

- 7 января: Рождество Христово;

- 25 января: День российского студенчества;

- 26 января: Международный день без Интернета;

- 27 января: День освобождения Ленинграда от фашистской блокады;

День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 7 февраля: Всемирный день балета;
- 8 февраля: День российской науки;
- 14 февраля: День книгодарения;
- 15 февраля: День памяти воинов-интернационалистов;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;
- 21 марта: Всемирный день поэзии;
- 25 марта: час Земли;
- 27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

- 7 апреля: Всемирный день здоровья;
- 12 апреля: День космонавтики;
- 19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны;
- 22 апреля: Международный день Матери-Земли;
- 27 апреля: День российского парламентаризма.

Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 18 мая: Международный день музеев;
- 19 мая: День детских общественных организаций России;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: День русского языка;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодежи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности;
- 27 июля (последнее воскресенье июля): День военно-морского флота.

Август:

- 9 августа: День физкультурника;
- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 25 августа: День воинской славы России;
- 27 августа: День российского кино.

Юбилейные даты со дня рождения писателей, музыкантов, художников и других деятелей и пр.

1 сентября 105 лет со дня основания Всесоюзного государственного института кинематографии имени С. А. Герасимова

10 (21) сентября 1799 года Войска А.В. Суворова начали знаменитый переход через Альпы

13(25) сентября 1854 года начало героической обороны Севастополя

22 сентября 1789 года победа русско-австрийских войск в сражении при Рыннике

24 сентября - 285 лет со дня рождения Григория Александровича Потёмкина, русского государственного деятеля

14 (26) сентября — (1849 год) 175 лет со дня рождения Ивана Петровича Павлова, доктора медицинских наук, первого в России лауреата Нобелевской премии

1 октября - 270 лет со дня рождения Павла I, российского императора

2 октября - 110 лет со дня рождения Юрия Борисовича Левитана, советского диктора

3 октября — 210 лет со дня рождения Михаила Юрьевича Лермонтова, русского писателя и поэта

9 октября - 150 лет со дня рождения Николая Константиновича Рериха, русского художника и философа

9 ноября - 95 лет со дня рождения Александры Николаевны Пахмутовой, российского композитора

13 (24) ноября 1729 года — 295 лет со дня рождения Александра Васильевича Суворова, русского полководца

29 декабря - 315 лет со дня рождения Елизаветы I, российской императрицы

15 января - 230 лет со дня рождения Александра Сергеевича Грибоедова, поэта

17 (29) января - 165 лет со дня рождения Антона Павловича Чехова, русского писателя

10 февраля - 135 лет со дня рождения Бориса Леонидовича Пастернака, писателя, поэта

13 (24) февраля - 280 лет со дня рождения Фёдора Фёдоровича Ушакова, адмирал, командующий Черноморским флотом

6 марта - 210 лет со дня рождения Петра Павловича Ершова, писателя, педагога

8 апреля - 155 лет со дня рождения Вениамина Петровича Семенова Тян-Шанского, географа

25 апреля (7 мая) – 185 лет со дня рождения Петра Ильича Чайковского, русского композитора

28 мая - 285 лет со дня рождения Федота Ивановича Шубина, скульптора

КНИГИ-ЮБИЛЯРЫ

255 лет «Бригадир» Д. И. Фонвизин (1769)

210 лет «Воспоминания о царском селе» А. С. Пушкин (1814, дата написания)

200 лет «Горе от ума» А. С. Грибоедов (1824, дата написания)

190 лет «Конек-Горбунок» П. П. Ершов (1834)

185 лет «Мцыри» М. Ю. Лермонтов (1839, дата написания)

170 лет «Муму» И. С. Тургенев (1854)

155 лет «Война и мир» Л. Н. Толстой (1869)

125 лет «Дама с собачкой» А. П. Чехов (1899)

110 лет «Детство. В людях. Мои университеты» М. Горький (1914)

55 лет «А зори здесь тихие...» Б.Л. Васильев (1969); «Они сражались за Родину» М.А. Шолохов (1969)