


Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Репьёвская основная школа.

РАССМОТРЕНО на заседании ШМС Протокол № <u>1</u> от « <u>29</u> » <u>08</u> 2023г. Председатель ШМС <u>И</u> / Н.И.Пчёлкина /	СОГЛАСОВАНО Зам директора по УВР <u>И</u> / Н.И. Пчёлкина / « <u>30</u> » <u>08</u> 2023г	УТВЕРЖДАЮ  Директор МКОУ Репьёвская ОШ <u>Л.Б.Радаева</u> / Л.Б.Радаева Приказ № <u>18-05</u> от « <u>31</u> » <u>08</u> 2023 г.
---	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование учебного предмета: БИОЛОГИЯ

Класс: 7

Уровень общего образования: ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ.

Учитель биологии: Радаева Людмила Борисовна.

Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год.

Количество часов по учебному плану: всего 34 часа, в неделю 1 час.

Программа разработана на основе следующих документов:

1. Рабочие программы «Биология» 5-9 класс. Предметная линия учебников «Линия жизни». В.В. Пасечник, Г.Г. Швецов, Г.С.Калинова – М.: Просвещение, 2021.
2. Учебник «Биология» 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций //(В.В. Пасечник, С.В. Суматохин, Т.С. Калинова, С.Г. Гапонюк); под ред. В.В.Пасечника, -9-е изд., перераб.- М.: Просвещение, 2021.

Рабочую программу разработала Л.Б.Радаева Радаева Людмила Борисовна

1 Планируемые результаты освоения учебного предмета «Биология».

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровые берегающих технологий
- формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам
- формирование личностных представлений о целостности природы
- формирование толерантности и миролюбия
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образованной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайной ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования

Метапредметные результаты:

- учиться самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности
- знакомство с составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи
- формирование умения работать с различными источниками биологической информации: текст учебника, научно-популярной литературой, биологическими словарями справочниками, анализировать и оценивать информацию
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий
- формирование умений осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения

Предметные результаты:

- характеризовать зоологию как биологическую науку, её разделы и связь с другими науками и техникой;
- характеризовать принципы классификации животных, вид как основную систематическую категорию, основные систематические группы животных (простейшие, кишечнополостные, плоские, круглые и кольчатые черви, членистоногие, моллюски, хордовые);
- приводить примеры вклада российских (в том числе А. О. Ковалевский, К. И. Скрябин) и зарубежных (в том числе А. Левенгук, Ж. Кювье, Э. Геккель) учёных в развитие наук о животных;
- применять биологические термины и понятия (в том числе: зоология, экология животных, этология, палеозоология, систематика, царство, тип, отряд, семейство, род, вид, животная клетка, животная ткань, орган животного, системы органов животного, животный организм, питание, дыхание, рост, развитие, кровообращение, выделение, опора, движение, размножение, партеногенез, раздражимость, рефлекс, органы чувств, поведение, среда обитания, природное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;
- раскрывать общие признаки животных, уровни организации животного организма: клетки, ткани, органы, системы органов, организм;
- сравнивать животные ткани и органы животных между собой;
- описывать строение и жизнедеятельность животного организма: опору и движение, питание и пищеварение, дыхание и транспорт веществ, выделение, регуляцию и поведение, рост, размножение и развитие;
- характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп: движение, питание, дыхание, транспорт веществ, выделение, регуляцию, поведение, рост, развитие, размножение;
- выявлять причинно-следственные связи между строением, жизнедеятельностью и средой обитания животных изучаемых систематических групп;
- различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов по схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам, простейших – по изображениям;
- выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих;
- выполнять практические и лабораторные работы по морфологии, анатомии, физиологии и поведению животных, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;

- сравнивать представителей отдельных систематических групп животных и делать выводы на основе сравнения;
- классифицировать животных на основании особенностей строения;
- описывать усложнение организации животных в ходе эволюции животного мира на Земле;
- выявлять черты приспособленности животных к среде обитания, значение экологических факторов для животных;
- выявлять взаимосвязи животных в природных сообществах, цепи питания;
- устанавливать взаимосвязи животных с растениями, грибами, лишайниками и бактериями в природных сообществах;
- характеризовать животных природных зон Земли, основные закономерности распространения животных по планете;
- раскрывать роль животных в природных сообществах;
- раскрывать роль домашних и непродуктивных животных в жизни человека, роль промысловых животных в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни, объяснять значение животных в природе и жизни человека;
- иметь представление о мероприятиях по охране животного мира Земли;
- демонстрировать на конкретных примерах связь знаний по биологии со знаниями по математике, физике, химии, географии, технологии, предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства;
- использовать методы биологии: проводить наблюдения за животными, описывать животных, их органы и системы органов; ставить простейшие биологические опыты и эксперименты;
- соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;
- владеть приёмами работы с информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких (3–4) источников, преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;
- создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории обучающихся.

II. Содержание учебного предмета «Биология».

Введение. Общие сведения о животном мире.

Особенности, многообразие и классификация животных.
Среды обитания и сезонные изменения в жизни животных.

Многоклеточные животные.

Общая характеристика одноклеточных. Корненожки.
Жгутиконосцы и инфузории. Лабораторная работа «Изучение многообразия свободноживущих водных простейших».
Паразитические простейшие. Значение простейших. Лабораторная работа «Изучение мела под микроскопом».

Многоклеточные животные. Беспозвоночные.

Организм многоклеточного животного.
Тип кишечнорастворимые. Лабораторная работа «Изучение многообразия тканей животных»
Многообразие кишечнорастворимых. Лабораторная работа «Изучение пресноводной гидры»
Общая характеристика червей. Тип плоские черви.
Тип круглые черви и тип кольчатые черви. Лабораторная работа «Изучение внешнего строения дождевого червя».
Тип Моллюски. Класс Брюхоногие и класс Двустворчатые моллюски.
Класс Головоногие моллюски.
Тип членистоногие. Класс Ракообразные.
Класс Паукообразные. Лабораторная работа «Изучение внешнего строения паука - крестовика».
Класс Насекомые.
Многообразие насекомых.

Позвоночные животные.

Тип Хордовые.
Общая характеристика рыб. Лабораторная работа «Изучение внешнего строения рыбы».
Приспособления рыб к условиям обитания. Значение рыб.
Класс Земноводные.
Класс Пресмыкающиеся.
Класс Птицы. Лабораторная работа «Изучение внешнего строения птицы»
Многообразие птиц и их значение. Птицеводство.
Класс Млекопитающие.
Многообразие млекопитающих.
Домашние млекопитающие.
Происхождение животных. Основные этапы эволюции животного мира.

Экосистемы.

Экосистема.
Среда обитания организмов. Экологические факторы.
Биотические и антропогенные факторы.

Искусственные экосистемы.

III. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№п/п	Тема	Количество часов
	Введение. Общие сведения о животном мире. (2 часа)	
1	Особенности, многообразие и классификация животных.	1
2	Среды обитания и сезонные изменения в жизни животных. Входной контроль.	1
	Многоклеточные животные. (3 часа)	
3	Общая характеристика одноклеточных. Корненожки.	1
4	Жгутиконосцы и инфузории. Лабораторная работа «Изучение многообразия свободноживущих водных простейших».	1
5	Паразитические простейшие. Значение простейших. Лабораторная работа «Изучение мела под микроскопом».	1
	Многоклеточные животные. Беспозвоночные. (11 часов)	
6	Организм многоклеточного животного.	1
7	Тип кишечнополостные. Лабораторная работа «Изучение многообразия тканей животных»	1
8	Многообразие кишечнополостных. Лабораторная работа «Изучение пресноводной гидры»	1
9	Общая характеристика червей. Тип плоские черви.	1
10	Тип круглые черви и тип кольчатые черви. Лабораторная работа «Изучение внешнего строения дождевого червя».	1
11	Тип Моллюски. Класс Брюхоногие и класс Двустворчатые моллюски.	1
12	Класс Головоногие моллюски.	1
13	Тип членистоногие. Класс Ракообразные.	
14	Класс Паукообразные. Лабораторная работа «Изучение внешнего строения паука - крестовика».	1
15	Класс Насекомые.	1
16	Многообразие насекомых. Рубежный контроль.	1
	Позвоночные животные. (12 часов)	
17	Тип Хордовые.	1
18	Общая характеристика рыб. Лабораторная работа «Изучение внешнего строения рыбы».	1
19	Приспособления рыб к условиям обитания. Значение рыб.	1
20	Класс Земноводные.	1
21	Класс Пресмыкающиеся.	1
22	Класс Птицы. Лабораторная работа «Изучение внешнего строения птицы»	1
23	Многообразие птиц и их значение. Птицеводство.	1
24	Класс Млекопитающие.	1
25	Многообразие млекопитающих.	1

26	Домашние млекопитающие.	1
27	Происхождение животных. Основные этапы эволюции животного мира.	1
28	Обобщающий урок по теме «Позвоночные животные».	1
	Экосистемы.(5 часов)	
29	Экосистема.	1
30	Среда обитания организмов. Экологические факторы.	1
31	Биотические и антропогенные факторы.	1
32	Искусственные экосистемы.	1
33	Всероссийская проверочная работа/Итоговая контрольная работа	1
34	Резерв	1