

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
Репьёвская основная школа

РАССМОТРЕНО на заседании ШМС. Протокол № <u>1</u> от « <u>29</u> » <u>08</u> 2023 г. Председатель ШМС <u>Л.И.Пчёлкина</u> /Н.И.Пчёлкина/	СОГЛАСОВАНО. Зам. директора по УВР <u>Л.И.Пчёлкина</u> /Н.И.Пчёлкина/ « <u>30</u> » <u>08</u> 2023 г.	УТВЕРЖДАЮ. Директор МКОУ Репьёвская ОШ <u>Л.Б.Радаева</u> /Л.Б.Радаева/ Приказ № <u>18-02</u> от « <u>31</u> » <u>08</u> 2023 г.
---	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Наименование учебного предмета: РУССКИЙ ЯЗЫК

Класс: 3

Уровень общего образования: НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ

Учитель начальных классов: ОРЕШИНА НАДЕЖДА СЕРГЕЕВНА

Срок реализации программы: 2023 – 2024 учебный год

Количество часов по учебному плану: всего 136 часа в год; в неделю 4 часа

Программа разработана на основе следующих документов:

1. Русский язык. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» авторов В.П.Канакиной, В.Г. Горецкого. 1-4 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [В.П. Канакина и др.] – 4 изд. - М. : Просвещение, 2020.
2. Русский язык. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 частях / В. П. Канакина, В.Г.Горецкий. - 11-е изд. - М.: Просвещение, 2023 –(Школа России)

Рабочую программу разработала Орешина Надежда Сергеевна Орешина Надежда Сергеевна

## **I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

### **Личностные результаты:**

–сформированность чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

–сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

–сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

–овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

–освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

–развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

–сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;

–сформированность этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

–сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

–сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты:**

–умение принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

–умение овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;

–умение планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;

–умение учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;

–умение выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);

–умение выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;

–умение контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;

–умение оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;

–адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;

- умение осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- умение самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- умение понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- умение использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
- умение воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
- умение анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
- умение овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- умение использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
- умение пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- умение анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- умение овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- умение ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
- умение находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- умение осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- умение осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- умение осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- умение составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- умение строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их;
- умение выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- умение ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

– умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;

– умение участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;

– умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

– умение контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;

– умение учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;

– умение оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;

– строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;

– применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится: объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации; характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам; производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования); определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв «е», «ё», «ю», «я», в словах с разделительными «ь», «ъ», в словах с непроизносимыми согласными; различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы; находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи; распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи); определять значение слова в тексте; распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями; распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных; распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени – по родам; распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте; различать предлоги и приставки; определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске; находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; распознавать распространённые и нераспространённые предложения; находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с

глаголами; раздельное написание предлогов со словами; правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов; писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания; находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski; понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию; формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1–2 предложения); строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3–5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета; определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов «и», «а», «но»); определять ключевые слова в тексте; определять тему текста и основную мысль текста; выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание; составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст; писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану; объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач; уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

## **II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

### **Язык и речь**

Виды речи. Речь, её назначение. Речь - отражение культуры человека.

Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.

### **Текст. Предложение. Словосочетание**

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль.

Построение текста: вступление, основная часть, заключение.

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.

Формирование навыка смыслового чтения текста различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами.

Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге).

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные).

Знаки препинания в конце предложений.

Формирование внимательного отношения к окружающим. Сведения из истории главного города России - Москвы; развитие на их основе чувства патриотизма.

Предложения с обращением (общее представление).

Состав предложения (повторение и углубление представлений).

Главные и второстепенные члены предложения (без терминов и названий).

Распространённые и нераспространённые предложения.

Формирование навыков работы с графической и текстовой информацией (таблицы и памятки).

Разбор предложения по членам.

Простое и сложное предложения (общее представление).

Запятая внутри сложного предложения.

Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.

### ***Развитие речи***

Составление небольшого рассказа по репродукции картины.

Составление предложений (и текста) из деформированных слов, а также по рисунку, по заданной теме, по модели.

### **Слово в языке и речи**

Лексическое значение слова (повторение и углубление представлений о слове). Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении; синонимы, антонимы.

Работа с толковым словарём, словарём синонимов и антонимов.

Омнимы. Использование омонимов в речи.

Работа со словарём омонимов.

Слово и словосочетание.

Фразеологизмы. Значение фразеологизмов и их использование в речи.

Работа со словарём фразеологизмов.

Развитие интереса к происхождению слов, к истории возникновения фразеологизмов. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении) и их признаках.

Формирование умений видеть красоту и образность слов русского языка в пейзажных зарисовках текста.

Имя числительное (общее представление).

Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова.

Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения.

Правописание слов с ударными (сочетания *жи-ши, ча-ща, чу-щу*) и безударными гласными в корне.

Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне.

Мягкий разделительный знак (ь). Правописание слов с мягким разделительным знаком.

Формирование установки на здоровый образ жизни (соблюдение правил дорожного движения при переходе улицы).

### ***Развитие речи***

Подробное изложение с языковым анализом текста, по вопросам или коллективно составленному плану. Составление предложений и текста по репродукции картины.

## **Состав слова**

Корень слова. Однокоренные слова.

Чередование согласных в корне.

Сложные слова.

Развитие интереса к истории языка, изменениям, происходящим в нём.

Формы слова. Окончание.

Приставка. Суффикс. Значение приставки и суффикса в слове.

Основа слова.

Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарём.

Обобщение знаний о составе слова. Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи.

Разбор слова по составу.

Формирование навыка моделирования слов.

## ***Развитие речи***

Сочинение по репродукции картины.

Редактирование предложений с неуместным употреблением в них однокоренных слов. Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом.

## ***Правописание частей слова***

Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.

Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определять её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи.

Правописание слов с безударными гласными в корне.

Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке. Формирование уважительного отношения к истории языка.

Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.

Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.

Правописание слов с удвоенными согласными.

Правописание суффиксов и приставок.

Правописание приставок и предлогов.

Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).

## ***Развитие речи***

Составление текста по репродукции картины.

Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельному плану.

Составление объявления.

## **Части речи**

Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица *не*, союз (общее представление).

**Имя существительное.** Значение и употребление имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.

Представление об устаревших словах в русском языке.

Собственные и нарицательные имена существительные.

Правописание имён собственных.

Изменение имён существительных по числам.

Имена существительные, имеющие форму одного числа (салазки, мёд).

Имена существительные общего рода (первое представление).

Формирование навыка культуры речи: норм согласования (*серая мышь, вкусная к мель, листва облетела* и др.).

Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода (*тишь, вещь*).

Изменение имён существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.

Неизменяемые имена существительные.

Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Винительный па, Творительный падеж. Предложный падеж.

Начальная форма имени существительного.

Морфологический разбор имени существительного.

**Имя прилагательное.** Лексическое значение имён прилагательных.

Обогащение словарного запаса именами прилагательными.

Связь имени прилагательного с именем существительным.

Роль имён прилагательных в тексте.

Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.

Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе. Зависимость р имени прилагательного от формы рода имени существительного.

Родовые окончания имён прилагательных (*-ый, -ой, -ая, -яя*).

Изменение имён прилагательных по числам.

Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.

Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин* падежам (первое представление).

Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного. Начальная форма имени прилагательного.

Морфологический разбор имени прилагательного.

**Местоимение.** Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица.



Личные местоимения единственного и множественного числа.

Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам.

Морфологический разбор местоимений.

**Глагол.** Значение и употребление в речи. Изменение глаголов по числам.

Начальная (неопределённая) форма глагола.

Глагольные вопросы *что делать?* и *что сделать?*

Изменение глаголов по временам.

Род глаголов в прошедшем времени. Родовые окончания глаголов (-а, -о).

Правописание частицы *не* с глаголами.

Морфологический разбор глагола.

### ***Развитие речи***

Подробное изложение по самостоятельно составленному плану, по опорным словам.

Письмо по памяти.

Составление устного рассказа по серии картин.

Сочинение по репродукции картины.

Составление текста-описания растения в научном стиле.

Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины.

Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям.

Составление сочинения-отзыва по репродукции картины.

Составление письма.

Составление текста по сюжетным рисункам.

Составление предложений с нарушенным порядком слов.

### **Повторение**

Части речи. Обобщение изученного о слове, предложении.

Правописание значимых частей слова

**III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ.**

№ п/п	Тема	Количество часов
<b>Язык и речь (2 ч)</b>		
1.	Наша речь и наш язык.	1
2.	Для чего нужен язык?	1
<b>Текст. Предложение. Словосочетание (12 ч.)</b>		
3.	Текст. Типы текстов.	1
4.	Предложение. Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины.	1
5.	Виды предложений по цели высказывания.	1
6.	Виды предложений по интонации. Контрольный словарный диктант.	1
7.	Предложение с обращением. Развитие речи. Составление текста по рисунку .	1
8.	Входной контрольный диктант.	1
9.	Главные и второстепенные члены предложения.	1
10.	Распространённые и нераспространённые предложения.	1
11.	Простое и сложное предложения. Знаки препинания в сложном предложении.	1
12.	Словосочетание. Проверочная работа по теме «Текст. Предложение. Словосочетание».	1

13.	Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень»	1
14.	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1
<b>Слово в языке и речи (17 ч.)</b>		
15.	Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова.	1
16.	Синонимы и антонимы.	1
17.	Что такое омонимы?	1
18.	Слово и словосочетание. Чем словосочетание отличается от слова?	1
19.	Что такое фразеологизмы?	1
20.	Обучающее подробное изложение «Ёлочка» (упр.88)	1
21.	Части речи. Имя существительное.	1
22.	Имя существительное.	1
23.	Имя прилагательное. Глагол.	1
24.	Имя числительное. Проверочная работа по теме «Части речи».	1
25.	Однокоренные слова.	1
26.	Слово и слог. Гласные звуки и буквы..	1
27.	Согласные звуки и буквы.	1
28.	Звонкие и парные согласные звуки. Правописание разделительного мягкого знака.	1
29.	Развитие речи. Обучающее изложение повествовательного текста.	1
30.	Проект «Рассказ о слове».Контрольный словарный диктант.	1
31.	Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи».	1
<b>Состав слова (15 ч.)</b>		
32.	Корень слова. Однокоренные слова.	1
33.	Сложные слова. Контрольное списывание №1. «В ноябре»	1
34.	Работа над ошибками. Контрольный словарный диктант.	1
35.	Формы слова. Что такое окончание?	1
36.	Как найти в слове окончание?	1
37.	Приставка. Как найти в слове приставку?	1
38.	Значения приставок.	1
39.	Суффикс. Как найти в слове суффикс.	1
40.	Значения суффиксов.	1

41.	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе».	1
42.	Основа слова.	1
43.	Обобщение знаний о составе слова. Развитие речи. Редактирование предложений и изложение повествовательного текста.	1
44.	Контрольный диктант по теме «Состав слова».	1
45.	Работа над ошибками. Проект «Семья слов».	1
46.	Обобщение знаний о составе слова. Обучающее изложение (упр.191)	1
<b>Правописание частей слова (23 ч.)</b>		
47.	В каких значимых частях слова есть орфограммы?	1
48.	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1
49.	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1
50.	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	1
51.	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	1
52.	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. Контрольное списывание № 2. «Липки»	1
53.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	1
54.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1
55,56.	Правописание слов с удвоенными согласными.	2
57.	Развитие речи. Составление текста по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка»	1
58.	Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов»	1
59.	Правописание суффиксов и приставок.	1
60.	Правописание суффиксов -ек, -ик; -ок.	1
61.	Правописание суффиксов и приставок. Контрольный словарный диктант.	1
62,63.	Правописание приставок и предлогов.	2
64	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	1
65.	Рубежная контрольная работа.	1
66.	Работа над ошибками .Контрольный словарный диктант.	1
67.	Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	1

68.	Обучающее изложение повествовательного деформированного текста по данному плану <sup>277</sup>	1
69.	Работа над ошибками. Проект «Составляем орфографический словарь»	1
<b>Части речи (58 ч.)</b>		
70.	Что такое части речи?	1
<b>Имя существительное (26 ч.)</b>		
71.	Имя существительное как часть речи.	1
72.	Начальная форма имени существительного.	1
73.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1
74.	Развитие речи. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.	1
75.	Собственные и нарицательные имена существительные. Контрольное списывание №3. «Моя Родина»	1
76.	Проект «Тайна имени»	1
77.	Контрольный диктант по теме Части речи»	1
78.	Число имён существительных.	1
79.	Имена существительные, имеющие форму одного числа. Развитие речи. Письмо по памяти.	1
80- 81.	Род имён существительных.	2
82.	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных.	1
83.	Развитие речи. Составление рассказа по серии картин.	1
84.	Контрольный диктант по теме «Род и число имён существительных».	1
85.	Склонение имён существительных	1
86.	Склонение имен существительных. Работа с репродукцией картины И.Я. Билибина «Иван –царевич и лягушка-квакушка».	1
87.	Именительный падеж.	1
88.	Родительный падеж.	1
89.	Дательный падеж.	1
90.	Винительный падеж.	1
91.	Творительный падеж.	1
92.	Предложный падеж.	1
93.	Развитие речи. Изложение текста повествовательного типа.	1
94.	Обобщение знаний об имени существительном. Проект «Зимняя страничка».	1
95.	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона. «Конец зимы. Полдень».	1

96.	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	1
	<b>Имя прилагательное (14 ч.)</b>	
97.	Имя прилагательное как часть речи.	1
98.	Роль прилагательных в тексте.	
99.	Сложные имена прилагательные.	1
100.	Развитие речи. Составление текста-описания в научном стиле.	1
101.	Развитие речи. Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь».	1
102.	Изменение имён прилагательных по родам.	1
103.	Изменение имён прилагательных по родам.	1
104.	Изменение имён прилагательных по числам.	1
105.	Изменение имён прилагательных по числам. Развитие речи. Составление текста-описания о животном.	1
106.	Изменение имён прилагательных по падежам.	1
107.	Изменение имён прилагательных по падежам.	1
108.	Обобщение изученного. Контрольный словарный диктант.	1
109.	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	1
110.	Работа над ошибками. Проект «Имена прилагательные в загадках»	1
	<b>Местоимение (4 ч.)</b>	
111.	Личные местоимения. Лицо и число личных местоимений.	1
112.	Местоимения 3-го лица.	1
113.	Роль местоимений в предложении. Развитие речи. Составление письма. Морфологический разбор местоимения.	1
114.	<i>Проверочная работа по теме «Местоимение».</i>	1
	<b>Глагол (13 ч.)</b>	
115.	Глагол как часть речи.	1
116.	Значение и употребление в речи глаголов. Развитие речи. Составление текста по сюжетным картинкам.	1
117- 118.	Неопределённая форма глагола.	2
119.	Изменение глаголов по числам.	1
120.	Времена глаголов. Развитие речи. Составление предложений с нарушенным порядком слов.	1
121.	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов.	1
122.	Изменение глаголов по временам	1

123.	Изменение глаголов по временам. Развитие речи. Изложение повествовательного текста.	1
124.	Род глаголов в прошедшем времени.	1
125.	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1
126.	Обобщение изученного	1
127.	Контрольный диктант по теме «Глагол».	1
	<b>Повторение (9 ч.)</b>	
128.	Обобщение и систематизация изученного о частях речи.	1
129-130	Итоговая контрольная работа. (диктант)	1
131-132	Обобщение изученного о слове, предложении.	1
133-134	Обобщение. Правописание окончаний имён прилагательных.	1
135-136	Обобщение. Правописание приставок и предлогов. Текст.	1