

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Репьёвская основная школа

РАССМОТРЕНО на заседании ШМС. Протокол № <u>1</u> от « <u>29</u> » <u>08</u> 2023 г. Председатель ШМС <u>И.И.Пчёлкина</u>	СОГЛАСОВАНО. Зам. директора по УВР <u>И.И.Пчёлкина</u> « <u>30</u> » <u>08</u> 2023г.	УТВЕРЖДАЮ. Директор МКОУ Репьёвская ОШ <u>Л.Б.Радаева</u> Приказ № <u>88/08</u> от « <u>31</u> » <u>08</u> 2023 г.
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование учебного предмета: РУССКИЙ ЯЗЫК

Класс: 4

Уровень общего образования: НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ

Учитель начальных классов: БЛОХИНА ЛЮБОВЬ ЮРЬЕВНА

Срок реализации программы: 2023 – 2024 учебный год

Количество часов по учебному плану: всего 136 часов в год; в неделю 4 часа

Программа разработана на основе следующих документов:

1. Русский язык. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» авторов В.П.Канакиной, В.Г. Горецкого. 1-4 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [В.П. Канакина и др.] – 4 изд. - М. : Просвещение, 2020.
2. Русский язык. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 частях / В. П. Канакина, В.Г.Горецкий. - 12-е изд. - М.: Просвещение, 2021 –(Школа России)

Рабочую программу разработала Блох Блохина Любовь Юрьевна

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Личностные результаты:

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- сформированность этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- сформированность мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты:

- умение работать с учебным текстом: выделение информации, заданной аспектом рассмотрения, и удерживание заявленного аспекта; смена аспекта рассмотрения в зависимости от учебной задачи;
- умение ориентироваться в учебной книге по предмету и в других книгах комплекта;
- умение находить в корпусе учебных словарей нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях;
- умение работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, в виде таблиц, правил, моделей и схем, дидактических иллюстраций).
- владение разными формами учебной кооперации (работа вдвоем, в малой группе, в большой группе) и разными социальными ролями (ведущего и исполнителя);
- понимание разницы между заявленными точками зрения, позициями и умение мотивированно и корректно присоединяться к одной из них или аргументировано высказывать собственную точку зрения; умение корректно критиковать альтернативную позицию;
- умение использовать весь наработанный инструментарий для подтверждения собственной точки зрения (словари, таблицы, правила, языковые модели и схемы);
- умение осуществлять самоконтроль и контроль над ходом выполнения работы и полученным результатом.

Предметные результаты:

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);

- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «бессоюзные сложные предложения без называния терминов»); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», на «-ья», например, «гостья»; на «ье», например, ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;

- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4–6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Повторение

Текст. Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста.

План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

Предложение. Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).

Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

Предложение

Однородные члены предложения. Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения. Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

Слово в языке и речи

Слово и его лексическое значение. Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.

Состав слова. Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа подснежник, русский, травинка, смелость, маленький. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Совершенствование звуко - буквенного анализа с привлечением слов более сложного слога - звукового состава типа сильный, водичка, ёлка, вьюга, съел.

Части речи. Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог). Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Правописание наиболее употребительных наречий с суффиксами -о, -а (близко, быстро, интересно, влево, направо, заново, справа, слева, издалека). Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения)

Имя существительное.

Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок) и правильно употреблять их в речи.

Имя прилагательное.

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам, в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

Местоимение

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (к тебе, у тебя, к ним). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (тебя, меня, его, её, у него, с нею). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

Глагол

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что

делает? умывается, что делать? умываться). Правописание буквосочетаний –тся в возвратных глаголах в 3-м лице и –ться в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (видеть — видел, слышать — слышал)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат).

Повторение изученного.

Связная речь

Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста. План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

Чистописание

Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений букв в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости.

Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ.

№ п/п	Тема урока	Кол – во часов
Повторение (10 ч.)		
1	Повторение. Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык.	1
2	Язык и речь. Формулы вежливости.	1
3	Текст и его план. Типы текстов..	1
4	Р/р Изложение повествовательного текста «Первая вахта».	1
5	Анализ изложения. Типы текстов.	1
6	Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	1
7	Диалог. Обращение.	1
8	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	1
9	Входной контрольный диктант.	1
10	Анализ диктанта. Словосочетание.	1
Предложение (6 ч.)		
11	Предложение. Однородные члены предложения (общие понятия).	1
12	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными интонацией перечисления.	1
13	Однородные члены предложения. Запятая между однородными членами предложения, соединенными союзами.	1
14	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного.	1
15	Р/р.Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень». Подготовка к выполнению проекта «Похвальное слово знакам препинания».	1
16	Работа над ошибками. Проект «Похвальное слово знакам препинания».	1
Слово в языке и речи (11ч.)		
17	Слово и его лексическое значение.	1
18	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	1
19	Синонимы, антонимы, омонимы.	1
20	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.	1
21	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	1

22	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	1
23	Правописание гласных и согласных в корнях слов .	1
24	Правописание слов с удвоенными согласными.	1
25	Правописание приставок и суффиксов.	1
26	Разделительные твердый и мягкий знаки.	1
27	Контрольное списывание по теме «Предложение».	1
Части речи (7 ч.)		
28	Части речи. Морфологические признаки частей речи.	1
29	Склонение имен существительных и имен прилагательных.	1
30	Имя числительное. Глагол.	1
31	Наречие как часть речи. Правописание наречий.	1
32	Р/р Сочинение-отзыв по картине В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».	1
33	Контрольный диктант по теме «Части речи».	1
34	Работа над ошибками.	1
Имя существительное (33 ч.)		
35	Имя существительное. Распознавание падежей имен существительных.	1
36	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных.	1
37	Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах.	1
38	Упражнение в распознавании одушевлённых имён существительных в Р. п., В.п, Д.п.	1
39	Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные.	1
40	Три склонения имен существительных (общее представление). 1-е склонение имен существительных.	1
41	Упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения.	1
42	Р/р. Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег».	1
43	2-е склонение имен существительных.	1
44	Упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения.	1

45	3-е склонение имен существительных.	1
46	Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения.	1
47	Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного.	1
48	Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных.	1
49	Именительный и винительный падежи.	1
50	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже.	1
51	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.	1
52	Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже.	1
53	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах.	1
54	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже.	1
55	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже.	1
56	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1
57	Развитие речи. Сочинение отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница».	1
58	Рубежный контрольный диктант.	1
59	Работа над ошибками. Повторение по теме «Имя существительное».	1
60	Склонение имён существительных во множественном числе.	1
61	Именительный падеж имён существительных множественного числа.	1
62	Родительный падеж имён существительных множественного числа.	1
63	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа.	1
64	Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.	1
65	Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.	1
66	Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.	1
67	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	1
Имя прилагательное (25ч.)		
68	Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи.	1
69	Род и число имён прилагательных.	1
70	Р/р: Сочинение- описание игрушки.	1

71	Работа над ошибками. Склонение имён прилагательных.	1
72	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1
73	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.	1
74	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.	1
75	Контрольное списывание по теме «Имя существительное»	1
76	Именительный, винительный, родительный падежи.	1
77	Проект « Имена прилагательные в сказке о рыбаке и рыбке А. С. Пушкина».	1
78	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.	1
79	Упражнение в правописании окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода.	1
80	Склонение имён прилагательных женского рода.	1
81	Р/р: Изложение описательного текста.	1
82	Работа над ошибками. Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1
83	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода.	1
84	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода.	1
85	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных.	1
86	Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа.	1
87	Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа.	1
88	Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа.	1
89	Обобщение по теме «Имя прилагательное».	1
90	Р/р: Сочинение-отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости».	1
91	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	1
92	Работа над ошибками. Повторение изученного материала по теме « Имя прилагательное».	1
Местоимение (7ч.)		
93	Местоимение. Местоимение как часть речи.	1
94	Личные местоимения.	1
95	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам.	1
96	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам.	1

97	Изменение личных местоимений по падежам.	1
98	Контрольный диктант по теме «Местоимение».	1
99	Работа над ошибками. Повторение изученного материала по теме « Местоимение».	1
Глагол (25 ч.)		
100	Глагол. Роль глаголов в языке.	1
101	Изменение глаголов по временам.	1
102	Неопределённая форма глагола.	1
103	Развитие речи. Изложение по самостоятельно составленному плану.	1
104	Анализ изложения. Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение).	1
105	Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение).	1
106	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	1
107	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода».	1
108	Работа над ошибками. Спряжение глаголов.	1
109	I и II спряжение глаголов настоящего времени.	1
110	I и II спряжение глаголов будущего времени.	1
111	Проект «Пословицы и поговорки».	1
112	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1
113	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1
114	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1
115	Возвратные глаголы.	1
116	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах.	1
117	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1
118	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	1
119	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.	1
120	Р/р: Изложение повествовательного текста по вопросам .	1
121	Контрольный диктант по теме «Глагол».	1
122	Работа над ошибками. Повторение изученного материала по теме «Глагол».	1
123-124	ВПР	2

Итоговое повторение (12ч.)

125	Язык. Речь. Текст.	1
126	Предложение и словосочетание.	1
127	Лексическое значение слова.	1
128	Состав слова.	1
129	Итоговый контрольный диктант.	1
130	Части речи: имя существительное и прилагательное.	1
131	Части речи: глагол и местоимение.	1
132	Звуки и буквы. Фонетико-графические упражнения. Р/р.Сжатое изложение повествовательного текста.	1
133-136	Резерв.	4