

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Репьёвская основная школа

РАССМОТРЕНО на заседании ШМС. Протокол № <u>1</u> от « <u>19</u> » <u>08</u> 2023 г. Председатель ШМС <u>И.И.Пчёлкина</u>	СОГЛАСОВАНО. Зам. директора по УВР <u>И.И.Пчёлкина</u> « <u>30</u> » <u>08</u> 2023 г.	УТВЕРЖДАЮ. Директор МКОУ Репьёвская ОШ <u>Л.Б.Радаева</u> Приказ № <u>15</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 2023 г.
--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование учебного предмета: РОДНОЙ ЯЗЫК

Класс: 4

Уровень общего образования: НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ

Учитель начальных классов: БЛОХИНА ЛЮБОВЬ ЮРЬЕВНА

Срок реализации программы: 2023 – 2024 учебный год

Количество часов по учебному плану: всего 17 часов в год; в неделю 0,5 часа

Программа разработана на основе следующих документов:

1. Примерная рабочая программа начального общего образования «Родной язык (русский)» (для 1-4 классов образовательных организаций), (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию Протокол 3/21 от 27.09.2021 г), Москва. 2021 г.
2. Русский родной язык. 4 класс :учебное пособие для общеобразоват. организаций / [О. М. Александрова и др.]. – 3-е изд. – М. : Просвещение, 2020. – 112 с. : ил.

Рабочую программу разработала

Блохина

Блохина Любовь Юрьевна

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК»

Личностные результаты

- осознание роли русского родного языка в постижении культуры своего народа;
- осознание языка как развивающегося явления, связанного с историей народа;
- осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского языка;
- приобщение к литературному наследию русского народа;
- умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
- сформированность интереса к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- сформированность интереса к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- сформированность интереса к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово;
- умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать.

Метапредметные результаты

- умение сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц; объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- умение определять существенный признак для классификации языковых единиц; классифицировать языковые единицы; находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- умение выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- умение устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы;
- умение формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- умение сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбрать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- умение проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- умение формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);
- умение формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- умение прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- умение выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- умение находить согласно заданному алгоритму представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

- умение распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- умение соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- умение анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- умение понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации;
- умение воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- умение проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- умение признавать возможность существования разных точек зрения;
- умение корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- умение создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- умение готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини - исследования, проектного задания;
- умение подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;
- умение формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- умение принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- умение проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;
- умение выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы;
- умение планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.
- умение устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- умение корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- умение соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- умение находить ошибки, допущенные при работе с языковым материалом, находить орфографические и пунктуационные ошибки;
- умение сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Предметные результаты

- умение распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; с качествами и чувствами людей; родственными отношениями);
- умение распознавать русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы; осознавать уместность употребления эпитетов и сравнений в речи;
- умение использовать словарные статьи для определения лексического значения слова;
- умение понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- умение понимать значение фразеологических оборотов, связанных с изученными темами; осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;
- умение использовать собственный словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- умение соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- умение соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- умение произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- умение выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- умение проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;
- умение заменять синонимическими конструкциями отдельные глаголы, у которых нет формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени;
- умение выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже; с нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);
- умение соблюдать изученные пунктуационные нормы при записи собственного текста;
- умение пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;
- умение пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;
- умение пользоваться учебным этимологическим словарём для уточнения происхождения слова;
- умение различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- умение владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;

- умение использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;
- умение использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- умение владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;
- умение анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;
- умение составлять план текста, не разделённого на абзацы;
- умение пересказывать текст с изменением лица;
- умение создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках, об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;
- умение оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- умение редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;
- умение соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; приводить объяснения заголовка текста.

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК»

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее

Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, *добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный*); слова, связанные с обучением.

Слова, называющие родственные отношения (например, *матушка, бабушка, братец, сестрица, мачеха, падчерица*).

Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями, занятиями людей (например, *от корки до корки; вся семья вместе, так и душа на месте* и т. д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму.

Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.

Проектные задания. Откуда это слово появилось в русском языке? (Приобретение опыта поиска информации о происхождении слов.) Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре. Русские слова в языках других народов.

Раздел 2. Язык в действии

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Трудные случаи образования формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне).

Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).

История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

Раздел 3. Секреты речи и текста

Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.

Особенности озаглавливания сообщения.

Составление плана текста, не разделённого на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.

Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.

Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов.

Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.

Синонимия речевых формул (на практическом уровне).

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

№ п/п	Тема	Количество часов
Русский язык: прошлое и настоящее(6 ч)		
1	Не стыдно не знать, стыдно не учиться	1
2	Вся семья вместе, так и душа на месте	1
3	Красна сказка складом, а песня ладом	1
4	Красное словцо не ложь	1
5	Язык языку весть подает	1
6	Представление результатов проектных заданий, выполненных при изучении раздела	1
Язык в действии (4 ч)		
7	Трудно ли образовывать формы глагола	1
8	Можно ли об одном и том же сказать по-разному?	1
9	Как и когда появились знаки препинания?	1
10	Мини – сочинение «Можно ли про одно и тоже сказать по-разному?»	1
Секреты речи и текста(7 ч)		
11	Задаём вопросы в диалоге	1
12	Учимся передавать в заголовке тему и основную мысль текста	1
13	Учимся составлять план текста	1
14	Учимся пересказывать текст	1
15	Учимся оценивать и редактировать тексты	1
16	Представление результатов выполнения проектного задания «Пишем разные тексты об одном и том же»	1
17	Резерв	