


Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Репьёвская основная школа

<p>РАССМОТРЕНО на заседании ШМС. Протокол № <u>1</u> от «<u>29</u>» <u>08</u> 2023 г. Председатель ШМС <u>И.И.Пчёлкина</u></p>	<p>СОГЛАСОВАНО. Зам. директора по УВР <u>И.И.Пчёлкина</u> «<u>30</u>» <u>08</u> 2023 г.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Директор МКОУ Репьёвская ОШ <u>Л.Б.Радаева</u> Приказ № <u>06-04</u> от «<u>31</u>» <u>08</u> 2023г.</p> 
--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование учебного предмета: МАТЕМАТИКА

Класс: 4

Уровень общего образования: НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ

Учитель начальных классов: БЛОХИНА ЛЮБОВЬ ЮРЬЕВНА

Срок реализации программы: 2023 – 2024 учебный год

Количество часов по учебному плану: всего 136 часов в год; в неделю 4 часа

Программа разработана на основе следующих документов:

1. Математика. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [М. И. Моро и др.] — 5-е изд. перераб. — М. : Просвещение, 2021. — 144 с.»
2. Математика. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. [М. И. Моро и др.] — 9-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2019.

Рабочую программу разработала Блохина Блохина Любовь Юрьевна

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

1.МАТЕМАТИКА.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- сформированность представлений о целостности окружающего мира, об универсальности математических способов его познания и их применении для описания окружающих предметов, процессов и явлений в их количественных и пространственных отношениях;

-сформированность мотивации учебной деятельности, включая учебно-познавательные мотивы, любознательность и интерес к предмету, к его познанию, к овладению новыми знаниями и способами действий, их применению при решении задач различного вида и назначения.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- умение понимать, принимать и сохранять учебную цель и задачу, решать её в сотрудничестве с учителем и самостоятельно, ориентироваться в учебном материале уроков, используя представленные в учебнике средства для её решения;

- умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей: составлять под руководством учителя, а в некоторых случаях и самостоятельно план действий для решения учебных задач, выполнять спланированные действия и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками и самостоятельно;

- умение контролировать и оценивать результаты своей учебной деятельности, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера допущенных ошибок, проводить самооценку результатов своей учебной деятельности;

- умение осуществлять поиск нужной информации в учебнике и в других источниках (книги, аудио- и видео-носители, а также Интернет) самостоятельно или с помощью взрослых и представлять собранную информацию в форме устного рассказа, математической записи, таблицы, столбчатой диаграммы;

- владение логическими операциями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по разным признакам на завершающем этапе обучения в начальной школе;

- умение излагать своё мнение, используя математическую терминологию, строить высказывания и сообщения, обосновывать их;

-умение выстраивать конструктивное взаимодействие с учителем и со своими одноклассниками в процессе обсуждения предлагаемых проблемных ситуаций и поставленных учебных задач, задавать вопросы и высказывать свои гипотезы, допускать возможность существования различных точек зрения, выслушивать и аргументировано оценивать предложения, поступающие от других учащихся;

- умение работать в паре (в группе): принимать активное участие в работе в паре и в группе, определять общие цели работы, намечать способы их достижения, договариваться о распределении ролей и обязанностей в совместной работе, вести диалог с одноклассниками, анализировать ход и результаты проделанной работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

К концу обучения в **4 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

-читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

-находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

-выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

-вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, ---использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

-выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

-находить долю величины, величину по ее доле;

-находить неизвестный компонент арифметического действия;

-использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

-использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

-использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объемом работы;

-определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

- решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

-решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчетов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

-различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

-различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

-выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), -находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов);

-распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

-формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трехшаговые);

-классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

-извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);

- заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;
- использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;
- составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;
- выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

2. Информатика.

Личностные результаты:

- сформированность мотивов учебной деятельности;
- сформированность самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в информационной деятельности на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты:

- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- умение использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- умение использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- умение использовать различные способы поиска в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры,
- умение строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
- владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- умение слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- владение начальными сведениями о сущности и особенностях информационных объектов, процессов и явлений действительности;
- владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

- владение базовым понятийным аппаратом:
- цепочка (конечная последовательность);
- мешок (неупорядоченная совокупность);
- одномерная и двумерная таблицы;
- круговая и столбчатая диаграммы;
- утверждения, логические значения утверждений;
- исполнитель, система команд и ограничений, конструкция повторения;
- дерево, понятия, связанные со структурой дерева;
- игра с полной информацией для двух игроков, понятия: правила игры, ход игры, позиция игры, выигрышная стратегия;
- владение практически значимыми информационными умениями и навыками, их применением к решению информатических и неинформатических задач;
- умение выделять, строить и достраивать по системе условий: цепочки, дерева, мешка;
- умение выделять и строить дерево по описанию, включающему понятия: *следующая вершина, предыдущая вершина, корневая вершина, лист, уровень вершин дерева*, строить логически грамотные рассуждения и утверждения о деревьях, определять истинность утверждений о деревьях, включающих эти понятия;
- умение выполнять программы для Робика — строить его заключительную позицию, строить программы для Робика по его начальной и заключительной позициям, определять начальное положение Робика по его программе и заключительной позиции;
- умение строить цепочку по индуктивному описанию, строить знаково-символические модели процессов окружающего мира в виде периодических цепочек, склеивать несколько цепочек в одну. Строить цепочки по описанию и результату их склеивания;
- умение играть в игры («Камешки», «Крестики – нолики»), заполнять турнирную таблицу, подсчитывать очки, распределять места;
- умение выделять и строить дерево по описанию, включающему понятие *путь дерева*, работать по алгоритму: строить все пути дерева с использованием формального алгоритма, строить дерево по мешку его путей;
- умение строить знаково-символические модели реальных объектов в виде дерева, в частности представлять информацию о степени родства в виде дерева, использовать родословные деревья для получения информации о степени родства;
- умение проводить полный перебор объектов;
- умение определять значения истинности утверждений для данного объекта, понимать описания объекта с помощью истинных и ложных утверждений, в том числе включающих понятия: *все/каждый, есть/нет, всего, не*;
- умение использовать имена для указания нужных объектов;
- умение использовать справочный материал для поиска нужной информации, в том числе словарей (учебных, толковых и др.) и энциклопедий;
- умение сортировать и упорядочивать объекты по некоторому признаку, в том числе расположение слов в словарном порядке;
- знание инструкций и алгоритмов для решения некоторой практической или учебной задачи, достраивание, построение и выполнение программ для исполнителя, в том числе включающих конструкцию повторения;

- умение использовать дерево для перебора, в том числе всех вариантов партий игры, классификации, описания структуры;
- знание построение выигрышной стратегии на примере игры «Камешки»;
- умение строить и использовать одномерные и двумерные таблицы, в том числе для представления информации;
- умение строить и использовать круговые и столбчатые диаграммы, в том числе для представления информации;
- знание метода разбиения задачи на подзадачи и в задачах большого объёма.

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

Числа от 1 до 1000 (повторение)

Нумерация. Счёт предметов. Разряды Числовые выражения. Порядок выполнения действий. Сложение нескольких слагаемых. Вычитание вида $903 - 574$. Умножение. Деление. Диаграммы. Что узнали. Чему научились. Помогаем друг другу сделать шаг к успеху.

Информатика. Дерево. Следующие вершины, листья. Предыдущие вершины. Уровень вершины дерева.

Робик. Команды для Робика

Числа, которые больше 1000.

Нумерация

Новые счётные единицы. Класс единиц и класс тысяч. Чтение многозначных чисел. Запись многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Сравнение многозначных чисел. Класс миллионов. Класс миллиардов . «Странички для любознательных» — дополнительные задания творческого и поискового характера: задачи логического содержания; определение «верно» или «неверно» для заданного рисунка; простейшее высказывание с использованием понятий «все», «если ..., то ...»; работа на Вычислительной машине.

Знакомство с проектом «Математический справочник: Наш город(село). Что узнали. Чему научились

Информатика. Робик. Программа для Робика. Перед каждой бусиной. После каждой бусины

Величины

Единица длины — километр. Таблица единиц длины. Единицы площади — квадратный километр, квадратный миллиметр. Таблица единиц площади .Измерение площади фигуры с помощью палетки.

Единицы массы — центнер, тонна. Таблица единиц массы. Единицы времени. 24-часовое исчисление времени. Задачи на нахождение начала, продолжительности и конца события.

Единицы времени — секунда, век. Таблица единиц времени . Что узнали. Чему научились. Проверим себя и оценим свои достижения.

Информатика. Склеивание цепочек. Путь дерева

Сложение и вычитание.

Устные и письменные приёмы вычислений . Вычитание с переходом через несколько

разрядов вида $30\ 007 - 648$. Решение уравнений вида: $x + 15 = 68 : 2$, $x - 34 = 48 : 3$, $24 + x = 79 - 30$, $75 - x = 9$

Нахождение нескольких долей целого. Задачи разных видов. Сложение и вычитание значений величин. Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной. Что узнали. Чему научились. «Странички для любознательных» — дополнительные задания

творческого и поискового характера: задачи-расчёты; составление целого из частей; математические игры; работа на Вычислительной машине. Проверим себя и оценим свои достижения.

Информатика. Все пути дерева. Деревья потомков

Умножение и деление

Умножение (повторение изученного) . Письменные приёмы умножения. Умножение чисел, оканчивающихся нулями. Решение уравнений вида: $x \cdot 8 = 26 + 70$, $x : 6 = 18 \cdot 5$, $80 : x = 46 - 30$. Деление (повторение изученного). Деление многозначного числа на однозначное. Задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме. Деление многозначного числа на однозначное (в записи частного — нули). Задачи на пропорциональное деление.

Информатика. Проект «Сортировка слиянием».Робик. Конструкция повторения.

Склеивание мешков цепочек. Таблица склеивания мешков.

Умножение и деление (продолжение)

Задачи на пропорциональное деление. Понятие скорости. Единицы скорости. Связь между скоростью, временем и расстоянием. «Странички для любознательных» — дополнительные задания творческого и поискового характера: задачи-расчёты; составление задач на взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием .

Умножение на числа, оканчивающиеся нулями.

Умножение числа на произведение. Письменные приёмы умножения на числа, оканчивающиеся нулями

Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями. Задачи на встречное движение. Перестановка и группировка множителей. «Странички для любознательных» — дополнительные задания творческого и поискового характера: задачи практического содержания; задачи логического содержания; применение знаний в изменённых условиях. Что узнали. Чему научились. Помогаем друг другу сделать шаг к успеху.

Деление на числа, оканчивающиеся нулями.

Деление числа на произведение. Деление с остатком на 10, на 100, на 1 000. Задачи на нахождение четвёртого пропорционального, решаемые способом отношений. Письменное деление на число, оканчивающееся нулями. Задачи на движение в противоположных направлениях. Что узнали. Чему научились. Знакомство с проектом «Составляем сборник математических задач и заданий».

Проверим себя и оценим свои достижения.

Информатика. Проект «Турниры и соревнования». Круговой турнир. «Крестики – нолики». Игра. Правила игры. Цепочка позиций.

Умножение на двузначное и трёхзначное число

Умножение числа на сумму. Устные приёмы умножения вида $12 \cdot 15$, $40 \cdot 32$. Алгоритм письменного умножения на двузначное число. Задачи на нахождение неизвестных по двум. Разностям. Закрепление. Умножение на трёхзначное число. Закрепление. «Странички для любознательных» — дополнительные задания творческого и поискового характера: задачи повышенной сложности с геометрическим содержанием. Что узнали. Чему научились. Контроль и учёт знаний .

Информатика. Игра «Камешки». Игра «Ползунок». Игра «Сим»

Выигрышная стратегия. Выигрышные и проигрышные позиции

Деление на двузначное и трёхзначное число.

Письменное деление на двузначное число. Деление на двузначное число (цифра частного находится способом проб). Закрепление. Деление на двузначное число (в записи частного есть нули). Что узнали. Чему научились

«Странички для любознательных» — дополнительные задания творческого и поискового характера: задачи-расчёты; определение «верно» или «неверно» для заданного рисунка; простейшее высказывание с использованием

понятий «все», «если ..., то ...»; работа на Вычислительной машине. Деление на трёхзначное число. Проверка умножения делением. Проверка деления умножением. «Странички для любознательных» — дополнительные задания творческого и поискового характера: задачи повышенной сложности на движение «Странички для любознательных» — готовимся к олимпиаде.

Информатика. Выигрышные стратегии в игре «Камешки». Дерево игры. Дерево вычислений. Робик. Цепочка выполнения программ. Дерево всех вариантов.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ.

№ п/п	Тема	Кол-во часов
Числа от 1 до 1000 (повторение) (13 ч.)		
1	Нумерация.	1
2	Числовые выражения. Порядок выполнения действий.	1
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых. Инф. Дерево. Следующие вершины, листья. Предыдущие вершины.	1
4	Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел. Вычитание вида 903-574.	1
5	Умножение трехзначного числа на однозначное	1
6	Входная контрольная работа	1
7	Работа над ошибками. Умножение на 0 и 1. Инф. Уровень вершины дерева.	1
8-10	Приёмы письменного деления.	3
11	Приёмы письменного деления. Инф. Уровень вершины дерева.	1
12	Диаграммы. Сбор и представление данных.	1
13	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» .Проверочная работа. Инф. Робик. Команды для Робика.	1
Числа, которые больше 1000 Нумерация (11ч.)		
14	Нумерация. Класс единиц и класс тысяч.	1
15	Чтение и запись многозначных чисел.	1
16	Чтение и запись многозначных чисел. Инф. Программа для Робика...	1
17	Разрядные слагаемые.	1
18	Сравнение чисел.	1

19	Увеличение, уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.	1
20	Увеличение, уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз. Инф. Перед каждой бусиной. После каждой бусиной.	1
21	Класс миллионов. Класс миллиардов.	1
22	Повторение пройденного материала. « Что узнали. Чему научились». Проект «Математика вокруг нас» .	1
23	Контрольная работа по теме: «Числа, которые больше 1000. Нумерация».	1
24	Работа над ошибками. Инф. Перед каждой бусиной. После каждой бусиной.	1
Числа, которые больше 1000 Величины (14 ч.)		
25	Единица длины. Километр.	1
26	Таблица единиц длины. Инф. Склеивание цепочек.	1
27	Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр.	1
28	Таблица единиц площади.	1
29	Измерение площади фигуры с помощью палетки. Инф. Склеивание цепочек.	1
30	Единицы массы. Тонна. Центнер.	1
31	Таблица единиц массы.	1
32	Единицы времени. Инф. Путь дерева.	1
33	24-часовое исчисление времени суток	1
34	Определение начала, конца и продолжительности события.	1
35	Единица времени-секунда.	1
36	Век .Инф. Все пути дерева.	1
37	Таблица единиц времени .Что узнали.Чему научились.	1

38	Контрольная работа по теме: «Числа, которые больше 1000. Нумерация. Величины».	1
	Числа, которые больше 1000 Сложение и вычитание (11ч.)	
39	Устные и письменные приёмы вычислений.	1
40	Вычитание с переходом через несколько разрядов вида 30007-648.	1
41	Решение уравнений вида: $x+15=68:2$, $24+x=79-30$. Инф. Все пути дерева.	1
42	Решение уравнений вида $x-34=48:3$, $75-x=9x7$.	1
43	Нахождение нескольких долей целого.	1
44	Нахождение нескольких долей целого.	1
45	Задачи разных видов. Инф. Деревья потомков .	1
46	Сложение и вычитание значений величин.	1
47	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.	1
48	Повторение пройденного материала. «Что узнали. Чему научились». Тест «Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание.»	1
49	Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание».	1
	Числа, которые больше 1000 Умножение и деление (17 ч.)	
50	Работа над ошибками. Умножение (повторение изученного).	1
51	Письменные приёмы умножения. Инф. Проект «Сортировка слиянием».	1
52	Письменные приёмы умножения.	1
53	Умножение чисел, оканчивающихся нулями.	1
54	Решение уравнений вида $x*8=26+70$, $x:6=18*5$, $80:x=46-30$.	1
55	Деление (повторение изученного). Инф. Робик. Конструкция повторения .	1
56,5 7	Деление многозначного числа на однозначное число.	2
58	Задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме .	1

59	Деление многозначного числа на однозначное (в записи частного-нули) . Инф. Робик. Конструкция повторения .	1
60	Задачи на пропорциональное деление .	1
61	Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное. Деление многозначного числа на однозначное (в записи частного-нули).	1
62	Закрепление.	1
63	Закрепление. Инф. Склеивание мешков цепочек.	1
64	Повторение пройденного материала. «Что узнали. Чему научились.	1
65	Контрольная работа (рубежный контроль).	1
66	Работа над ошибками. Инф. Склеивание мешков цепочек.	1
Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (продолжение) (5ч)		
67	Задачи на пропорциональное деление	1
68	Понятие скорости. Единицы скорости.	1
69-70-	Связь между скоростью, временем и расстоянием.	2
71	Связь между скоростью, временем и расстоянием. Странички для любознательных.	1
Умножение на числа, оканчивающиеся нулями (7 ч)		
72	Умножение числа на произведение. Инф. Таблица для склеивания мешков.	1
73-74	Письменные приёмы умножения вида $243 \times 20, 532 \times 300$.	2
75	Письменные приёмы умножения двух чисел, оканчивающихся нулями.	1
76	Задачи на встречное движение.	1
77	Перестановка и группировка множителей. Инф. Проект «Турниры и соревнования» .	1
78	Что узнали. Чему научились.	1
Деление на числа, оканчивающиеся нулями (10 ч)		
79	Деление числа на произведение . Устные приёмы.	1
80	Деление числа на произведение. Устные приёмы.	1

81	Деление с остатком на 10, на 100, на 1000.	1
82	Задачи на нахождение четвёртого пропорционального, решаемые способом отношений.	1
83	Письменное деление на число, оканчивающееся нулями.	1
84	Письменное деление на число, оканчивающееся нулями. Инф. Проект «Турниры и соревнования» Игра. Круговой турнир. «Крестики-нолики».	1
85	Письменное деление на число, оканчивающееся нулями с остатком.	1
86	Задачи на движение в противоположных направлениях.	1
87	Что узнали. Чему научились. Инф. Игра Правила игры. Цепочка позиций.	1
88	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями».	1
	Умножение на двузначное и трёхзначное число (11 ч)	
89	Умножение числа на сумму.	1
90	Устные приёмы умножения вида 12×15 , 40×32 . Инф. Игра «Камешки».	1
91- 92	Алгоритм письменного умножения на двузначное число.	2
93	Задачи на нахождение неизвестных по двум разностям.	1
94	Задачи на нахождение неизвестных по двум разностям Инф. Игра «Ползунок». Игра «Сим».	1
95- 96	Письменное умножение на трёхзначное число.	2
97- 98	Письменное умножение на трёхзначное число.	2
99	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» Инф. Выигрышная стратегия. Выигрышные и проигрышные позиции.	1
	Деление на двузначное и трёхзначное число (21 ч)	
100	Письменное деление на двузначное.	1
101	Письменное деление на двузначное с остатком. Инф. Выигрышные стратегии в игре камешки.	1
102	Письменное деление на двузначное число.	2

103		
104	Деление на двузначное число (цифра частного находится способом проб).	1
105	Деление на двузначное число (цифра частного находится способом проб). Инф. Дерево игры.	1
106	Закрепление пройденного материала.	1
107	Деление на двузначное число (в записи частного есть нули).	1
108	Деление на двузначное число (в записи частного есть нули).	1
109	Что узнали. Чему научились. Самостоятельная работа.	1
110	Письменное деление на трёхзначное число.	3
112		
113	Проверка умножения делением.	1
114	Проверка деления умножением.	1
115	Что узнали. Чему научились.	1
116	Что узнали. Чему научились. Инф. Дерево вычислений.	1
117	ВПР	1
118	Работа над ошибками Инф. Робик. Цепочка выполнения программы.	1
119	Контрольная работа по теме «Деление на двузначное и трёхзначное число».	1
120	Анализ контрольной работы	1
	Итоговое повторение (16 ч)	
121	Нумерация.	1
122	Выражения и уравнения.	1
123	Арифметические действия. Сложение и вычитание. Умножение и деление.	1
124	Правила о порядке выполнения действий.	1
125	Величины. Инф. Дерево выполнения программ.	1
126	Геометрические фигуры.	1
127	Итоговая контрольная работа.	1
128	Задачи .	1
129	Единицы площади: -ар и гектар.	1

130	Доли.	1
131	Повторение пройденного «Что узнали .Чему научились».	1
132	Резерв. Материал для расширения и углубления знаний	5
-		
136		