

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Репьёвская основная школа

РАССМОТРЕНО на заседании ШМС. Протокол № <u>1</u> от « <u>29</u> » <u>08</u> 2023 г. Председатель ШМС <u>Н.И.Пчёлкина</u>	СОГЛАСОВАНО. Зам. директора по УВР <u>Н.И.Пчёлкина</u> « <u>30</u> » <u>08</u> 2023 г.	УТВЕРЖДАЮ. Директор МКОУ Репьёвская ОШ <u>Л.Б.Радаева</u> Приказ № <u>406-05</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 2023 г.
--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование учебного предмета: ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ

Класс: 4

Уровень общего образования: НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ

Учитель начальных классов: БЛОХИНА ЛЮБОВЬ ЮРЬЕВНА

Срок реализации программы: 2023– 2024 учебный год

Количество часов по учебному плану: всего 17 часов в год; в неделю 0,5 часа

Программа разработана на основе следующих документов:

1. Примерная рабочая программа начального общего образования « Литературное чтение на родном (русском) языке» (для 1-4 классов образовательных организаций), (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию Протокол 3/21 от 27.09.2021 г), Москва. 2021 г.

2. Литературное чтение на родном русском языке.4 класс. Учебное пособие.

Автор: Александрова О.М., Беляева Н.В., Кузнецова М. И. Издательство: Просвещение, Союз.2021

Рабочую программу разработала Блохина Блохина Любовь Юрьевна

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ»

Личностные результаты:

- осознание основ российской гражданской идентичности, развитие чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- понимание ценностей многонационального российского общества, осознание важности уважительного отношения к истории и культуре других народов; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- совершенствование навыков сотрудничества со сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты:

- умение сравнивать различные тексты, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;
- умение объединять объекты (тексты) по определённому признаку;
- умение определять существенный признак для классификации пословиц, поговорок, фразеологизмов;
- умение находить в текстах закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;
- умение анализировать алгоритм действий при анализе текста, самостоятельно выделять учебные операции при анализе текстов;
- умение выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

- умение устанавливать причинно- следственные связи при анализе текста, делать выводы;
- умение формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения собственного высказывания в соответствии с речевой ситуацией;
- умение сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- умение проводить по предложенному плану несложное мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого смыслового анализа текста;
- умение формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного текстового материала;
- умение прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.
- умение выбирать источник получения информации: нужный словарь, справочник для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- умение находить согласно заданному алгоритму представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- умение распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- умение соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- умение анализировать и создавать текстовую, графическую, видео , звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- умение понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления результатов работы с текстами;
- умение воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- умение проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

- умение признавать возможность существования разных точек зрения;
- умение корректно и аргументировано высказывать своё мнение;
- умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- умение создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- умение готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини -исследования, проектного задания;
- умение подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;
- умение формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
 - умение принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- умение проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- умение ответственно выполнять свою часть работы;
- умение оценивать свой вклад в общий результат;
- умение выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.
- умение планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- умение выстраивать последовательность выбранных действий;
- умение устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- умение корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок и ошибок, связанных с анализом текстов;
 - умение соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по анализу текстов;
 - умение находить ошибку, допущенную при работе с текстами;
 - умение сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Предметные результаты:

- осознание значимости чтения русской литературы для личного развития; для познания себя, для культурной самоидентификации;
- умение определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста;
- совершенствование в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;
- умение применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого); составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов);
- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, формировать и обогащать собственный круг чтения; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;
- умение воспринимать художественную литературу как один из видов искусства, соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства;

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ»

РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА

Я и книги

Испокон века книга растит человека

С. Т. Аксаков. «Детские годы Багрова-внука» (фрагмент главы «Последовательные воспоминания»).

Д. Н. Мамин-Сибиряк. «Из далёкого прошлого» (глава «Книжка с картинками»).

С. Т. Григорьев. «Детство Суворова» (фрагмент).

И.А.Гончаров «Фрегат «Паллада»

Я взрослою

Скромность красит человека

Пословицы о скромности.

Е. В. Клюев. «Шагом марш».

И. П. Токмакова. «Разговор татарника и спорыша».

Любовь всё побеждает

Л.Л.Яхнин «Храбрец»

Б. П. Екимов. «Ночь исцеления».

И.А.Мазнин «Летний вечер»

Я и моя семья

Такое разное детство

К. В. Лукашевич. «Моё милое детство» (фрагмент)

М. В. Водопьянов. «Полярный лётчик»

Е.Н.Верейская «Наташа пишет ночью письмо и затем его сжигает»

Я фантазирую и мечтаю

Придуманные миры и страны

Т. В. Михеева. «Асино лето» (фрагмент).

В. П. Крапивин. «Голубятня на желтой поляне» (фрагменты).

РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ

Родная страна во все времена сынами сильна

Люди земли русской

Е. В. Мурашова. «Афанасий Никитин» (глава «Каффа»).

В.А.Гагарин «Мой брат Юра»

Что мы Родиной зовём

Широка страна моя родная

А. Д. Дорофеев. «Веретено».

Сказ о валдайских колокольчиках.

М.Я.Бородинская «В гостях у лесника»

Г.Я.Снегирёв «Карликовая берёзка»

В.Г.Распутин «Саяны».

О родной природе

Под дыханьем непогоды

Русские народные загадки и пословицы о морозе. «Морозко».

В.Ф.Одоевский «Мороз Иванович»

В.Д. Берестов «Мороз»

Русские народные загадки о грозе.

М. М.Зощенко «Гроза»

Н.Г.Гарин –Михайловский «Детство Тёмы»

А.Блок «Перед грозой», «После грозы»

Русские народные загадки о ветре. **В.А.Солоухин** «Ветер»

II. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

№ п/п	Тема	Кол-во часов
Раздел 1. МИР ДЕТСТВА (11 ч)		
1.1. Я и книги. Испокон века книга растит человека (4 ч)		
1	Д. Н. Мамин-Сибиряк. «Из далёкого прошлого» (глава «Книжка с картинками»)	1
2	И.А.Гончаров «Фрегат «Паллада»	1
3	Т. Аксаков. «Детские годы Багрова-внука» (фрагмент главы «Последовательные воспоминания»).	1
4	С. Т. Григорьев. «Детство Суворова» (фрагмент).	1
1.2. Я взрослею. Скромность красит человека (3 ч)		
5	Пословицы о скромности. Л.Л.Яхнин «Храбрец»	1
6	Е. В. Клюев. «Шагом марш». И. П. Токмакова. «Разговор татарника и спорыша»	1
7	<i>Любовь всё побеждает</i> Б. П. Екимов. «Ночь исцеления». И.А.Мазнин «Летний вечер»	1
1.3. Я и моя семья. Такое разное детство(2 ч)		

8	К. В. Лукашевич. «Моё милое детство» (фрагмент) М. В. Водопьянов. «Полярный лётчик»	1
9	Е.Н.Верейская «Наташа пишет ночью письмо и затем его сжигает»	1
1.4.Я фантазирую и мечтаю. Придуманные миры и страны (2 ч)		
10	Т. В. Михеева. «Асино лето» (фрагмент).	1
11	В. П. Крапивин. «Голубятня на желтой поляне» (фрагменты) Проверочная работа по итогам изучения раздела «Мир детства»	1
Раздел 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ (6 ч)		
2.1.Родная страна во все времена сынами сильна. Люди земли русской (1ч)		
12	Е. В. Мурашова. «Афанасий Никитин» (глава «Каффа»); В.А.Гагарин «Мой брат Юра»	1
2.2.Что мы Родиной зовём. Широка страна моя родная (2 ч)		
13	А.Д.Дорофеев. «Веретено». Сказ о валдайских колокольчиках	1
14	М.Я.Бородицкая «В гостях у лесника», Г.Я.Снегирёв «Карликовая берёзка», В.Г.Распутин «Саяны».	1
2.3.О родной природе. Под дыханьем непогоды (3 ч)		
15	Русские народные загадки и пословицы о морозе. «Морозко».В.Ф.Одоевский «Мороз Иванович», В.Д. Берестов. «Мороз»,	1
16	Русские народные загадки о грозе М. М.Зощенко «Гроза», Н.Г.Гарин –Михайловский «Детство Тёмы», А.Блок «Перед грозой», «После грозы»	1
17	Русские народные загадки о ветре. В.А.Солоухин «Ветер» Проверочная работа по итогам изучения раздела «Россия – Родина»	1

