


МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
РЕПЬЁВСКАЯ ОСНОВНАЯ ШКОЛА

РАССМОТРЕНА  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
от «25» 08 2022г.

СОГЛАСОВАНА  
Управляющим Советом  
МКОУ Репьёвская ОШ  
Протокол № 6  
от «30» 08 2022г.

УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора  
МКОУ Репьёвская ОШ  
№ 12 от «31» 08 2022г.  
Радаева Л.Б. 



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВОСПИТАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО  
КАЗЁННОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ РЕПЬЁВСКАЯ  
ОСНОВНАЯ ШКОЛА  
НА 2020 -2025 ГОДЫ**

## **1. Анализ воспитательного процесса в МКОУ Репьёвская ОШ за 2021-2022 учебный год.**

**Главной целью воспитательной работы школы в 2021-2022 учебном году** является формирование и развитие у учащихся устойчивого нравственного отношения к учебно-воспитательной деятельности, потребности в здоровом образе жизни и в нравственном самосовершенствовании своей личности как члена нового общества.

В начале августа разработана и утверждена Программа воспитания, которая представляет собой открытый для всех субъектов образовательной деятельности документ, дающий представление о направлениях и содержании воспитательной работы МКОУ Репьёвская ОШ..

В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития Ульяновской области, России и мира. Таким образом, одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.

Вся воспитательная работа за 2021-2022 учебный год проводилась согласно **инвариантным модулям:**

- «Классное руководство »,
- «Школьный урок»,
- «Курсы внеурочной деятельности »,
- «Самоуправление»,
- «Профориентация»,
- «Работа с родителями».

**и вариативным модулям:**

- «Ключевые общешкольные дела»,
- «Организация предметно- эстетической среды»,
- «Детские общественные объединения».

В рамках реализации инвариантного модуля **«Ключевые общешкольные дела»** была проделана следующая работа:

Праздничное украшение кабинетов к 1 сентября, проведение общешкольной линейки, далее проведение Всероссийского открытого урока «ОБЖ» с приглашением сотрудников пожарной . Организован День солидарности в борьбе с терроризмом» с демонстрацией презентаций и видеофильмов «Мы помним...» во всех классах. Все классы активно приняли участие в акции «Дети Беслана».

- Прошли мероприятия, посвященные Дню учителя, Дню народного единства 4 ноября. Мероприятия по антитеррористической и пожарной безопасности, по профилактике дорожно-транспортного травматизма школьников в рамках акции «Внимание, дети!» (в сентябре и в мае).

В течение года принимали участие в различных акциях, а именно:

Экологическая акция: по посадке зеленых насаждений и благоустройству пришкольной территории «Сад памяти», в которой приняли участие 5-8 классы. «Каждой пичужке - кормушка» среди обучающихся 1-4 классов.

В целях профилактики детского дорожно-транспортного травматизма 20 апреля 2022 года сотрудник ГИБДД И Гуряшина Е.В. провела для учащихся 1-9-х классов занятия по правилам дорожной безопасности и безопасному поведению на дороге. Во время занятия детям рассказали о возможных опасных ситуациях, которые могут возникать на дороге, и как их можно избежать при переходе проезжей части, напомнили о правильном применении световозвращающих элементов в темное время суток, езде на велосипедах и роликах. Особое внимание было уделено правильному использованию ремней безопасности и детских удерживающих устройств.

Надеемся, что такая комплексная работа поможет более эффективно прививать нашим детям культуру поведения на дорогах, что в свою очередь минимизирует уровень детского дорожно-транспортного травматизма.

Проводились тренировочные эвакуации сотрудников и учащихся в случае возникновения чрезвычайных ситуаций 12 сентября и 29 апреля. Изданы приказы, составлены планы и акты по итогам проведения учебной эвакуации.

В сентябре-октябре проводился месячник Безопасности. В ходе месячника были проведены разные по форме мероприятия, в которых приняли участие все учащиеся школы, педагоги и родители. На уроках ОБЖ учащиеся 8-9 классов получили необходимую теоретическую информацию о возможных угрозах и правилах безопасного поведения, а так же были проведены практические занятия по оказанию первой медицинской помощи.

Приняли активное участие в областной акции «Открытка для мамы», организованной Детской общественной палатой Ульяновской области, посвященной Дню матери

В декабре прошли мероприятия, посвященные Международному Дню борьбы с коррупцией (классные часы, уроки мужества, конкурс рисунков). Учащаяся 7 класса Трунова Алина награждена грамотой за занятое 3 место в районном конкурсе «Мы против коррупции!».

Проводились мероприятия, посвященные Дню Конституции РФ (классные часы, уроки мужества), ко Дню прав человека: единый урок «Права человека».

Приняли участие в акциях «Блокадный хлеб». Волонтеры школы напечатали

талоны и листовки, кусочки «Блокадного хлеба» и провели акцию среди жителей села, так же оформили тематический стенд. Организованная акция дала возможность учащимся увидеть, подержать в руках и, главное, вспомнить, что для жителей блокадного Ленинграда этот кусочек, 125 грамм, был единственной надеждой на спасение.

В рамках Месячника оборонно-массовой и военно-спортивной работы были проведены Уроки Мужества, конкурсы стенгазет и рисунков, конкурс чтецов.

Участие в акциях:

- Возложение цветов к обелиску, погибшим воинам в Вов, операция «Памятник»
- «Поздравление тружеников тыла и категорию Дети войны»
- «Подарок Защитнику Отечества»
- «Письмо солдату»

23 февраля отмечается всенародный День защитников Отечества. Это праздник доблести, мужества, чести и любви в Родине.

В рамках Месячника оборонно – массовой, военно-патриотической и спортивной работы с целью пропаганды спортивного образа жизни и гражданско-патриотического воспитания школьников прошло мероприятие «Мальчишки ,мальчишки ну как, не завидовать вам...»

В соответствии с планом воспитательной работы школы и с целью развития творческих способностей обучающихся, к 8 марта 2022 года в школе проведено праздничное мероприятие, посвященное празднику весны, 8 Марта.

Ребята 9 класса подготовили видеоролик от мальчиков школы, девочки 7-8 классов подарили современный танец, сценка «Никуда не денешься, влюбишься и женишься», показанная учениками 6 класса всех развеселила и запомнилась. Продолжилось мероприятие в спортивном зале, девочки участвовали в конкурсе под названием «Девочки спортивные»

С 21 по 25 марта обучающиеся школы принимали участие в мероприятиях и акциях в поддержку наших военнослужащих, проводящих спецоперацию.

На окнах домов ребята выполнили тематические граффити с хештегами, изображающими букву Z. В соцсетях выложили видео, где эта буква была на автомобилях, и предложили последовать их примеру.

Школьники сняли короткие видео, в которых рассказывается о выдающихся российских государственных деятелях (полководцах, писателях, ученых, у которых было нерусское происхождение). Посыл: они гордились тем, что служат России.

Наши активисты снимали видео, в котором читали патриотические

стихотворения великих русских поэтов в знак протеста против попыток запрета русской культуры за рубежом. Н. Шушминцева прочитала произведение «Умом Россию не понять...», Сергей Кривоногов напомнил нам, что «Напрасный труд...» - напрасный труд.

21 марта прошёл Всероссийский урок добровольчества, который был посвящён поддержке российских солдат в военной операции на Украине. С обучающими миссиями вели интерактивную беседу: вспомнили кто такой доброволец и волонтер, чем они занимаются и как ими можно стать. Посмотрели видеоролик об истории добровольчества в России, узнали, какую роль сейчас занимают волонтеры в связи с военной операцией.

24 марта на сцене Репьевской школы выступила агитбригада «Новое поколение», девизом которой были слова: «Мы - умны, мы - дружны, мы - надежда всей страны!». Ребята выступили с поддержкой страны-защитницы, многонационального государства, Родины защитников Отечества.

24 марта было проведено мероприятие – «ОрлёнокЗаПравду». Просмотр и обсуждение анимационного фильма «Князь Владимир» - изучение истории создания России, её становления и развития. Мультфильм-сказка воссоздает эпоху князя Владимира Красное Солнышко, рассказывает историю его прихода к власти, столкновений с печенегами и связи с Византией.

25 марта школьный хор исполнил песню «Если с другом вышел в путь...», таким образом, приняв участие во флешмобе детских хоров. Видеоролик, размещённый в соцсетях, оказался популярным и набрал около 500 просмотров

В апреле в нашей школе проходили общешкольные субботники, в которых приняли участие 1-9 классы, включая классных руководителей и всего персонала школы. Для проведения субботника был составлен план мероприятий генеральной уборки территории, взяв самое необходимое, ученики вместе с учителями дружно выходили на борьбу с беспорядком. Все с радостью приводили в порядок школьную территорию: собирали мусор, выщипывали траву, приводили в порядок клумбы, подметали свои участки.

Субботник-это не только мероприятия по очистке территории, это еще и прекрасная возможность сплотить дружный коллектив еще больше.

Надо отметить трудолюбие и истинную заинтересованность всего коллектива в качестве уборки, позволившей преобразить перед майскими праздниками наш второй дом.

### **МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»**

Составлены планы ВР во всех классах за 2021-2022 учебный год, оформлены социальные паспорта класса, на основании которых составлен социальный паспорт школы. Утвержден список учащихся для занятий в кружках и внеурочной деятельности.

Подготовлены и проведены классные часы по темам:

- Всероссийский открытый урок «ОБЖ»
- «День солидарности в борьбе с терроризмом»
- «Дни белых журавлей»
- «Международный день распространения грамотности»
- «День памяти жертв фашизма»
- Проведение инструктажа с учащимися по профилактике коронавирусной инфекции COVID -19
- Неделя пожарной антитеррористической безопасности
- «День народного единства»
- Неделя дорожной безопасности
- Уроки безопасности
- День учителя
- Мероприятия по экологическому воспитанию, по профилактике ПДД, по профилактике противодействия идеологии терроризма среди несовершеннолетних, по профилактике правонарушений несовершеннолетними
- «День правовой помощи детям»
- «День Неизвестного солдата»
- «День Героев Отечества»
- «День прав человека»
- «День Конституции»
- Акция «Волшебство Новогодней поры»
- Акция «Блокадный хлеб»
- Акция «Неделя памяти»
- «День птиц»
- День космонавтики.
- «Вахта памяти»
- Акции по военно-патриотическому воспитанию в рамках Плана мероприятий, посвященных 77-й годовщине Победы посвященные
- Акции, посвященные 100-летию Пионерской организации

Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям неуспевающих и слабоуспевающих

учащихся высланы уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся. Перед каникулами проведен инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД.

### **МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»**

1 сентября проведен Урок Знаний, Всероссийский урок МЧС, с проведением тренировок по защите детей от ЧС, музейный урок - Урок памяти (Годовщина аварии на Чернобыле), активно приняли участие в проведении Урока Цифры . Профориентационных уроков в 5-9-х классов, единые уроки согласно Календарю мероприятий программы воспитания на 2021-2022 учебный год.

7 апреля прошел в школе День здоровья.

В целях духовно-нравственного развития и воспитания учащихся, воспитания российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству, уважения к государственным праздникам России согласно плану мероприятий, посвященного 8-й годовщине воссоединения Крыма с Россией в рамках фестиваля «Крымская весна» в школе прошли мероприятия, посвященные памятной дате: классные часы, открытые уроки, конкурс рисунков «Мы вместе», просмотры видеоматериалов, интерактивные экскурсии «Интересные и необычные места Крыма». Классные руководители начальных классов провели увлекательную «экскурсию» по полуострову: ребята с интересом слушали о самых известных городах, о природе и животном мире, о крымских пещерах, о тайнах морских глубин. Также в классах организовали тематические выставки рисунков. В 5-9-х классах обучающиеся говорили об истории Крыма, о его многолетней борьбе с разными завоевателями, участии крымчан в Великой Отечественной войне, обороне Севастополя, важности полуострова для России.

22 апреля во всем мире традиционно отмечается День Земли. К этому празднику в нашей школе прошли классные часы. Классные руководители рассказали ребятам об истории Международного дня Земли, о его многолетних традициях. Ребята узнали о богатстве ресурсов, которыми обладает планета, о бережном отношении к природе, сохранении животных и растений, познакомились с экологическими проблемами в мире и у нас.

### **МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»**

В рамках проекта в 6-9-х классах проведены профориентационные уроки. Проведена виртуальная экскурсия по предприятиям. Участвовали в открытых онлайн-уроках «ПроеКТОриЯ», направленных на раннюю профориентацию: 22

сентября 2021г. – «Кулинарное дело» и 28 сентября 2021г. – Профессия «Ландшафтный дизайнер».

Была проведена работа по совершенствованию проведения профессиональной ориентации и трудовой подготовки обучающихся. Это преподавание курса «Основ предпринимательской деятельности», участие в проектах «Проектория», «Финансовая грамотность», «Функциональная грамотность», «Урок цифры». В рамках «Урока успеха» обучающиеся посетили следующие учреждения: «Почтовое отделение связи», Репьёвский ФАП, СДК села, библиотеку.

### **МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»**

Классные руководители ведут работу по укреплению связи с родителями обучающихся. В основу работы положены принципы: сотрудничество родителей и педколлектива школы; ответственность родителей и коллектива школы за результаты воспитания детей; взаимного доверия. Свою работу ведет родительский комитет. Все родители активны. Помогают классному руководителю в проведении мероприятий, откликаются на посильную физическую работу, посещают мероприятия.

В течение года прошло четыре родительских собрания на тему: 30 августа- «Семья и школа. Задачи и перспективы», 3 декабря – «Сопровождение и поддержка профориентационного выбора ребёнка со стороны родителей», 26 января- «Семья и школа. Итоги сотрудничества. Организация летнего отдыха и досуга. Безопасность в период летних каникул».

Проведены беседы с родителями по профилактике ДТП и на классных родительских собраниях. Оказана помощь учащимся в изготовлении картсхем - маршрута «Дом-школа-дом». Проводилось педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей. В течение четверти проводились по мере необходимости индивидуальные консультации для родителей по вопросу успеваемости учащихся. Поддерживалась связь с учителями-предметниками.

Родители учащихся ознакомлены с информацией по оздоровлению детей, мошенничеству через соцсети, об «Участии в переписи населения на портале Госуслуги», об участии в голосовании «Комфортная городская среда».

11 мая 2022 года проведено общешкольное родительское собрание на тему «Роль семьи в предупреждении и профилактики правонарушений среди несовершеннолетних». Основная цель родительского собрания - информирование родителей о видах профилактических мероприятий, которые могут способствовать предотвращению правонарушений в подростковой среде. Работа школы по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних ведется в соответствии с законом РФ «Об образовании», Федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Встреча родителей с представителями вышеуказанных ведомств, а также с



Администрацией школы, курирующих вопросы безопасности и жизнедеятельности детей, способствовала расширению кругозора по данной проблеме.

На родительском собрании были затронуты вопросы об экстремизме, наркомании в подростковой среде, об ответственности родителей за воспитание детей, об опасности в сети интернет, о мерах по профилактике правонарушений среди подростков, об административной и уголовной ответственности, о формировании духовности, нравственности, патриотизма в современной семье.

Классные руководители ведут работу по укреплению связи с родителями обучающихся. В основу работы положены принципы: сотрудничество родителей и педагогического коллектива школы; ответственность родителей и коллектива школы за результаты воспитания детей; взаимного доверия.

Проведены беседы с родителями по профилактике ДТП, профилактике противодействия идеологии терроризма в молодежной среде и на классных родительских собраниях. В течение учебного года проводились по мере необходимости индивидуальные консультации для родителей по вопросу успеваемости учащихся. Поддерживалась связь с учителями-предметниками.

Мощное воздействие на детей, их нравственные установки оказывает широко распространяемая кино- и видеопродукция, напичканная сценами убийств, грабежей, разбоев, хулиганства, изнасилований, самоубийств и других преступных и антиобщественных проявлений.

В связи с этим необходимо направить все усилия на защиту детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.

Таким образом, можно сделать вывод, что терроризм обусловлен общественными противоречиями. Они оказывают негативное влияние на все стороны общественной жизни. Важнейшей предпосылкой эффективной борьбы с терроризмом наряду с мерами правоохранительных органов спецслужб, является умение граждан противостоять терактам, правильно себя вести в условиях этой опасности.

### **МОДУЛЬ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»**

В соответствии с планом воспитательной работы школы и с целью развития творческих способностей обучающихся приняли участие:

- В акции «Сад Победы».
- Час памяти «Беслан забыть нельзя»
- Возложение гирлянды памяти к памятнику
- 3 декабря- День неизвестного солдата.

-7 декабря акция организованная библиотекой им.Аксакова посвящённая А.Невскому «Читайте ради жизни»

-Международная просветительская акция «Читаем Пушкина на разных языках». Трунова А является победительницей данной акции.

-приняли участие в конкурсе «Память сильнее времени» организованной региональной организацией «Боевое братство»

-Акция «Письмо солдату»

-Традиционная всеми любимая акция «Бессмертный полк»прошла в сёлах Бояркино и Репьёвка.

Волонтёрский отряд школы «Оптимисты» проводил в течение года различные акции на тему: «ЗОЖ», поздравили женщин села на 8 марта в День всех Татьян буклетами. Провели акцию «Блокадный хлеб».

- Проведение Уроков добра.
- Проведение экологических акций: по посадке зеленых насаждений и благоустройству общественных территорий города (территории школы, близлежащих улиц, парков и др.); оказание бездомным животным, птицам .

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ**

1. Вошли в финал межрегионального тура «Слово об Аксакове».Видеоролик Гуковой Элины, Труновой Алины,Фризен А . Гукова Элина участвовала в финале конкурса.

2. Приняли участие в межрегиональном диктанте. «Моё слово об Аксакове».

3. Участвовали в районном конкурсе стихов об Осени. Федина А-3 место,Гусев К-3 место.

4. Приняли участие в районном конкурсе «Открытка для Мамы»ко Дню матери. Савинова Полина -2 место.

5. В межрегиональных конкурсах Арские храмы сочинение Крюгер Н-3 место, стихотворения Гуковой Э, Кривоногова С, Труновой А -2 место. Каждый в своих параллелях.

6.Конкурс чтецов муниципальный этап-Гусев Кирилл в параллели 9-11 классы занял 3 место.

7. Региональная инновационная площадка Юловской школы проводила конкурс проектов «Сохраним и поддержим Юловское озеро»,где коллаж Крюгер А- занял 1

место, рисунок Крюгер А-2 место.

8. В районном конкурсе поделок и плакатов «Новогодняя суета» Савиновой Полины занял 1 место.

9.Приняли участие в юридическом диктанте педагоги школы и получили сертификаты.

10. Большой этнографический диктант-2021- ученики и педагоги школы в количестве 15 чел. приняли активное участие и получили сертификаты.

11. Тест по истории Вов-2021- ученики школы в количестве 10 чел. приняли активное участие и получили сертификаты.

12.7 февраля Гукова Элина представила своё сочинение "Дети в истории Великой Отечественной войны 1941-1945гг. на муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений "Без срока давности".

13.20 января в рамках недели открытий прошёл «Урок успеха», куда были приглашены известные земляки: Преподобный иеромонах Жадовского монастыря отец Тихон, руководитель спортивного клуба «Пересвет», Волкова Татьяна Александровна, заведующая детским садом №3 «Рябинка», депутат городского совета депутатов МО «Инзенский район». Гости рассказали о своих профессиональных успехах и достижениях. Отец Тихон учился в Бояркинской школе в начале 90-ых. С теплом вспоминает, как ему нравилось учиться у нас, на нашей родине. Татьяна Александровна с любовью рассказывала о своей малой родине - д. Междуречье.

12. 23 мая 2022 года проведен Последний звонок для учащихся 9 класса.

## **ВЫВОДЫ:**

Анализируя проделанную работу за 2021-2022 учебный год, можно сказать, что поставленных целей добились в полной мере. Прделанная работа способствовала формированию коллективов классов, интеллектуальному (участие в конкурсах разного уровня), нравственному и физическому становлению личности, созданию условий для развития индивидуальных и творческих способностей, прививали навыки культуры общения, обогащали знания ребят. Учащиеся в классах охвачены поручениями с учетом их интересов.

## **ПРЕДЛОЖЕНИЯ:**

1. Продолжать работу по повышению качества знаний в классах, формированию ценностных ориентаций учащихся, определенного отношения к миру и событиям в нем;

2. Продолжить участие в конкурсном и олимпиадном движении;
3. Продолжить работу по привлечению родителей в жизни класса и школы;
4. Продолжить работу по формированию у обучающихся гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина; продолжить создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров.
5. Совершенствовать оздоровительную работу с обучающимися, прививать навыки здорового образа жизни, развивать коммуникативные навыки, формировать методы безконфликтного общения.
6. Старшей вожатой поддерживать творческую активность обучающихся во всех сферах деятельности; активизировать ученическое самоуправление.
7. Классным руководителям создавать условия для развития общешкольного коллектива; совершенствовать систему семейного воспитания, повышать ответственность родителей за воспитание и обучение детей.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа воспитания МКОУ Репьёвская ОШ на 2020-2025 уч.г. разработана на основе примерной программы («Примерная программа воспитания», Москва, 2020) и направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Её основная функция – направление, организация и контроль деятельности педагогов школы по реализации воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности, тем самым сделать МКОУ Репьёвская ОШ воспитывающей организацией.

В центре данной программы в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

### **1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

МКОУ Репьёвская ОШ является основной общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2020 года составляет 29 человек. С 2019 года школа получила статус малокомплектной школы.

МКОУ Репьёвская ОШ – это сельская образовательная организация, удалённая от районного центра, а, следовательно, от спортивной школы, музыкальной школы

и других центров развития детей. В школе обучаются ребята из с. Репьёвка и с. Бояркино. Из с. Бояркино осуществляется подвоз обучающихся. Качество сети Интернет невысокое, а в с. Бояркино даже очень низкое. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Но следствием этого являются и положительные стороны.

Социокультурная среда села более консервативна, устойчива и традиционна, поэтому родители, сельчане имеют большое влияние на воспитание детей.

На селе в большей степени, чем в городе сохранились целостность национального самосознания, внутренне духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. В таких условиях у детей значительно раньше формируются уважение к семейным традициям, уважительное отношение к старшим, к людям труда, взаимопомощь.

Круг общения ребят не слишком широк, чем в городе, однако, само общение отличается углубленностью, детальным знанием людей. Опыт старших передаётся подрастающему поколению с помощью примера. Естественна забота о старших, пожилых, младших односельчанах.

В условиях отсутствия профессионального искусства развивается народное искусство, поэтому школа стала не только образовательным, но и культурным центром села и оказывает значительное влияние на формирование духовного облика его жителей.

Уровень образования населения более низкий, следовательно, уровень культуры взрослых, окружающих детей, тоже невысок. Это сказывается на уровне знаний, притязаний обучающихся.

Сельская школа, таким образом, с одной стороны, очень быстро ощущает все трудности, возникающие в жизни села, а с другой стороны, сама способна оказывать существенное влияние на происходящие вокруг события.

На построение учебно – воспитательного процесса влияет и малочисленность школы. В малочисленной школе имеются определённые проблемы в организации учебно – воспитательного процесса. Затрудняется и ограничивается выбор форм и методов воспитания в классном коллективе школы. Малочисленность классов ограничивает круг общения детей, коммуникативные умения, способность быстро ориентироваться в изменяющейся обстановке.

С другой стороны, в малочисленной школе все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учителей и обучающихся. В небольшом коллективе существует реальная возможность каждому его члену проявить себя в общем деле, объединиться. Отсутствие резкой обособленности между классами, обучающимися разного возраста создает благоприятные условия для сотрудничества, организации совместной деятельности, общения, творчества педагогов и детей, старших и младших. Знание личностных особенностей, бытовых условий жизни друг друга, семейных отношений способствует установлению доброжелательных отношений между учителями и школьниками. Таким образом, в малочисленной школе формируется атмосфера единой школьной многодетной семьи.

Так как школа на селе - его социокультурный центр, то возможность включения обучающихся в социально значимую деятельность выше, чем в

городской школе. Школа в значительной мере определяет культуру села, его будущее.

В соответствии с особенностями сельской школы педагогическим коллективом МКОУ Репьёвская ОШ строится учебно – воспитательный процесс, создаются условия для выбора детьми форм, способов самореализации на основе освещения общечеловеческих ценностей.

В процессе воспитания МКОУ Репьёвская ОШ сотрудничает с библиотекой с. Репьёвка, Репьёвским СДК, принимая активное участие в конкурсах, проектах, а, зачастую, являясь организатором мероприятий.

В образовательной организации действует детское экологическое объединение «Росток», отряд Юных инспекторов дорожного движения, волонтерский отряд «Оптимисты», спортивный клуб «Крепкий орешек», обучающиеся школы вступили в РДШ и принимают участие в проектах этого движения.

Сетевое сотрудничество образовательная организация осуществляет с МКУ Инзенская ДЮСШ.

С целью реализации программы воспитания школа активно сотрудничает с социальными партнёрами: администрацией МО «Черёмушкинское сельское поселение», Инзенской РБ, МКУ Инзенский ЦДТ, ПЧ – 97, ОПДН.

## **2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Воспитание – это одно из самых распространенных понятий в нашем профессиональном языке. Да и в обиходной речи это слово мы используем довольно-таки часто. Определений понятия «воспитание» также существует большое количество. Отметим для себя лишь наиболее удачное из них – то, которое принадлежит таким известным ученым как Х.Й.Лийметс и Л.И.Новикова. Они определяют это понятие следующим образом: воспитание – есть управление процессом развития личности через создание благоприятных для этого условий.

Данное определение представляется наиболее убедительным. Оно небольшое по объему. В нем сведены к оптимуму всевозможные уточнения, пояснения, оговорки и подчеркивания нюансов – а это немаловажно для удобства его использования. В нем четко обозначена специфика цели воспитания – развитие личности ребенка. Наконец, в нем наиболее удачно отражена суть феномена воспитания – управление через создание благоприятных условий. Здесь речь идет об управлении в широком смысле, об управлении развитием личности ребенка, управлении через создание благоприятных условий. То есть управлять развитием – это значит создавать благоприятные условия для развития.

В соответствии с ФГОС ОО и базовыми для нашего общества ценностями – такими как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек, формулируем цель воспитания.

Целью воспитания в МКОУ Репьёвская ОШ является личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально - значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально - значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения,

опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально- значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в



чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции,

собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать профориентационную работу со школьниками;

8) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

9) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания в МКОУ Репьёвская ОШ представлена в виде инвариативных и вариативных модулей. Каждый из них ориентирован на решение одной из поставленных образовательных организацией задач воспитания и соответствует одному из направлений осуществления воспитательной работы школы.

### 3.1. Модуль «Ключевые дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

*На внешкольном уровне:*

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

*На школьном уровне:*

- разновозрастные сборы, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел.
- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это

способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

*На уровне классов:*

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

*На индивидуальном уровне:*

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

| Направления  | Формы работы   |
|--|--|
| <i>На внешкольном уровне:</i>  |  |
| Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел, ориентированные на преобразование окружающего школу социума   | Проведение акций «Парк моего детства», «Река моего детства», «Живи, родник», «Обелиск», субботники по уборке территории школы  |
| Проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих. | Организация и проведение шествия «Бессмертный полк», митинга, посвящённого Победе советского народа в Великой отечественной войне, акция «Ветеран живёт рядом» и т.п.<br>Проведение концертов, посвящённых Дню пожилого человека, Дню матери.<br>Акции «Поздравляем всех Татьян», «Женщина ведь тоже как весна», «День |

|  |   |
|--|---|
|  | Петра и Февронии» и т.д.<br>Проведение спортивных состязаний на базе школы по волейболу, мини футболу.  |
| участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.  | Участие в очных, дистанционных предметных олимпиадах, интеллектуальных конкурсах, акциях  |
| <i>На школьном уровне:</i>   |   |
| разновозрастные сбор, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел   | -торжественные линейки в рамках празднования памятных дат в соответствии с ежегодным календарем образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры;<br>-общешкольные праздники<br>- фестивали;<br>-научно-практические конференции, олимпиады; |
| общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы. | Традиционные общешкольные праздники: «День знаний», «День рождения школы», «Новогодняя суета», «День Защитников Отечества», «Поздравляем наших мам», «Последний звонок» и т.д.  |
| торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.               | Школьные праздники: «Посвящение в первоклассники», «Прощание с букварём», торжественная линейка, посвящённая окончанию начальной школы, торжественное посвящение в пятиклассники, праздник, торжественное вручение аттестатов об основном общем образовании.  |
| церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах,   | Награждение школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах,  |

|  |  |
|--|--|
| соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.   | значительный вклад в развитие школы.   |
| <i>На уровне классов:</i>  |  |
| Организация общешкольных советов дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел  | выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел; |
| Реализация общешкольных ключевых дел   | участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;   |
| участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела  | проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел,.  |
| <i>На индивидуальном уровне:</i>   |  |
| вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.); | Поручения (постоянные и временные при реализации ключевого общешкольного дела)   |
| индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;  | Помощь в подготовке конкурсных материалов, проектов и т.п.   |
| Коррекция поведения ребёнка в ходе реализации ключевого общешкольного  | наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и  |

|      |   |
|------|---|
| дела | анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми   |
|      | при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы. |

### 3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

*Работа с классным коллективом:*

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

*Индивидуальная работа с учащимися:*

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

*Работа с учителями, преподающими в классе:*

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

*Работа с родителями учащихся или их законными представителями:*

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;



- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса.

| Направления  | Формы работы   |
|--|--|
| <i>Работа с классным коллективом:</i>  |  |
| инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;   | Выбор актива класса (распределение поручений), членов актива органа общешкольного самоуправления |
| организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе. | Планирование общеклассных дел  |
| проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для   | Проведение классных часов согласно плану работы  |

|  |   |
|--|---|
| общения.   |   |
| сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса. | Игры и тренинги на сплочение и командообразование; организация праздников, вечеров.   |
| Создание свода законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.   | выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе   |
| <i>Индивидуальная работа с учащимися:</i>  |   |
| изучение особенностей личностного развития учащихся класса   | наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом. |
| поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем  | налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п., когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.  |
| индивидуальная работа со школьниками класса  | Организация работы позаполнению личных портфолио, в которых дети не   |

|   |  |
|---|--|
|   | просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.        |
| коррекция поведения ребенка   | через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе |
| <i>Работа с учителями, преподающими в классе</i>  |  |
| регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися; | Беседы с учителями – предметниками   |
| привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;   | Привлечение учителей - предметников в качестве жюри, судей, экспертов при проведении конкурсов, соревнований в классе  |
| привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.   | Проведение родительских собраний с приглашением учителей – предметников, работающих в данном классе  |
| <i>Работа с родителями учащихся или их законными представителями:</i>   |  |
| регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;  | информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом через родительские собрания, группу в соцсетях  |
| помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между  | Создание условий для помощи родителям школьников или их законным представителям в регулировании  |

|  |   |
|--|---|
| ними, администрацией школы и учителями-предметниками;  | отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками  |
| организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;  | Проведение родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников |
| создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей; | Выборы родительского комитета класса, представителя общешкольный родительский комитет                                       |
| привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;   | Вовлечение родителей в организацию и проведению дел класса  |

### 3.3. Модуль «Внеурочная деятельность и доп.образование»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности, создающие

благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Внеурочная деятельность в МКОУ Репьёвская ОШ осуществляется через работу кружков, внеклассную работу, работу секции по хоккею с шайбой, волонтерскую работу, работу отряда ЮИД., спортивного клуба «Крепкий орешек» и т.п.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в МКОУ Репьёвская ОШ происходит в рамках следующих видов деятельности.

| Направление развития личности | Вид деятельности  | Формы работы  |
|-------------------------------|---|---|
| Духовно - нравственное        | познавательная, краеведческая, проблемно-ценностное общение | Участие в конкурсах чтецов, театральных коллективов, военно – патриотической песни.<br>Работа школьного музея.  |
| Общеинтеллектуальное          | познавательная проектно-познавательная,                     | Проведение предметных недель, олимпиад, конкурсов. Участие в конкурсах исследовательских работ «Малая академия», «Калейдоскоп образовательных проектов» |

|                           |   |   |
|---------------------------|---|---|
| Общекультурное            | познавательная, художественное творчество, проблемно-ценностноеобщение              | Внеурочная деятельность «Разговор о правильном питании», «Две недели в лагере здоровья», «Формула питания». Внеурочная деятельность «Семьеведение». Организация и проведение концертов, фестивалей, конкурсов, выставок художественного творчества. |
| Спортивно оздоровительное | - игровая, спортивно-оздоровительная  | Внеурочная деятельность «Лёгкая атлетика», спортивная секция по хоккею с шайбой Спортивный клуб «Крепкий орешек»  |
| Социальное                | трудовая, социально-преобразующая добровольческая деятельность, проблемно-ценностно | Организация и проведение субботников по уборке школьной территории, генеральные уборки классных кабинетов. Работа волонтерского отряда «Оптимисты», отряда ЮИД. Внеурочная деятельность «Основы предпринимательской деятельности»                   |

### 3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

| Целевые приоритеты  | Методы и приёмы   |
|---|---|
| установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности | Поощрение, поддержка, похвала, просьба учителя  |
| побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации  | Обсуждение правил общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), приучение к учебной дисциплине и самоорганизации. |
| привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой   | Организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией, инициирование ее   |

|  |   |
|--|---|
| информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения   | обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения  |
| использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе  | Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. |
| применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми | Интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников; дискуссии, групповая работа или работа в парах.   |
| включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока  | Использование игровых технологий  |
| организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи  | Наставничество.   |
| инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения   | Реализация индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления                              |



|   |  |
|---|--|
| теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения | собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией аргументирования и отстаивания своей точки зрения. |
|---|--|

### 3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (с помощью старшей вожатой) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

*На уровне школы:*

- через деятельность детского экологического объединения «Росток», который возглавляет Президент объединения, выбранный из числа обучающихся 7-9 классов. В своей деятельности он опирается на Совет министров, в который входят представители из каждого класса. Этот орган ученического самоуправления создан для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через работу творческих советов дела, создающихся, иницирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.).

*На уровне классов:*

- через деятельность выбранных по инициативе и предложениям учащихся класса командира и актива группы, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с деятельностью общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выбранных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например, штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами).

*На индивидуальном уровне:*

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### 3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). В школе функционируют следующие детские общественные объединения: детское экологическое объединение «Росток», волонтерский отряд «Оптимисты», отряд ЮИД. Обучающиеся школы являются членами РДШ и участвуют в проектах этого движения. Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через):

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность развить активную жизненную позицию; получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

| № | Название объединения | Направления работы  |
|---|----------------------|---|
| 1 | Отряд ЮИД            | <i>Пропагандистская деятельность</i> предполагает разъяснительную работу для детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста по вопросам безопасного поведения на улицах и дорогах посредством проведения бесед, викторин, игр, экскурсий, соревнований, |

|   |                                |   |
|---|--------------------------------|---|
|   |                                | <p>конкурсов, КВН, тематических утренников, праздников, постановки спектаклей, создания агитбригад, а также через создание и использование наглядной агитации безопасного поведения участников дорожного движения, участие в профилактических мероприятиях, конкурсах и др.</p> <p><i>Информационная деятельность</i> направлена на информирование участников образовательного процесса и образовательного сообщества о проблемах детского дорожно-транспортного травматизма и основах безопасного поведения на улицах и дорогах. Такая деятельность предполагает организацию работы по результатам работы отряда ЮИД: работу стенда «ЮИД в действии», распространение листовок «За безопасность движения» и другой информационной работы.</p> <p><i>Шефская деятельность</i> предусматривает разъяснительную работу по пропаганде основ безопасного поведения на улицах и дорогах для детей дошкольного, младшего школьного возраста с использованием различных наглядных средств, а также организация среди конкурсов рисунков по теме безопасности дорожного движения.</p> <p><i>Патрульная деятельность</i> предполагает участие в Акциях «Дорогие водители, вы ведь тоже родители» и т.п, организацию практических игр на территории школьной площадки безопасного дорожного движения, работу с юными велосипедистами.</p> |
| 2 | Волонтерский отряд «Оптимисты» | <p><i>Военно-патриотическое направление</i><br/>«Нам жить и помнить!» (поддержание в чистоте территории памятника погибшим односельчанам, вахта памяти).</p> <p><i>Пропаганда ЗОЖ</i><br/>«Спорт и здоровый образ жизни!» (пропаганда здорового образа жизни, участие в акциях по данному направлению, участие в конкурсах социальной рекламы Сделай свой выбор», «Будущее без наркотиков», участие в агитбригадах, проведении досуговых и обучающих мероприятий; выпуск стенгазет, распространение</p>   |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   |   | <p>буклетов, памяток, информационных листовок, направленных на пропаганду здорового образа жизни).</p> <p><i>Духовно-нравственное воспитание</i><br/>«Навстречу солнцу и добру» (оказание помощи ветеранам труда).</p>   |
| 3 | <p>Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российского Движения Школьников (РДШ).</p> | <p><i>«Личностное развитие»</i><br/>организация творческой деятельности учащихся - создание условий для всестороннего гармоничного личностного развития учащихся, способствующих реализации потенциала активности каждого обучающегося</p> <p><i>«Гражданская активность»</i><br/>-формирование активной жизненной позиции школьников, осознанного ценностного отношения к истории своей страны, района, села, народа;<br/>- организация акций социальной направленности;<br/>- создание условий для развития детской инициативы;<br/>- оказание помощи дому сельской библиотеке и Дому культуры в организации и проведении мероприятий.</p> <p><i>«Информационно-медийное направление»</i><br/>обеспечение мотивации и объединения школьников в современное детское движение, которое способствует воспитанию будущих граждан как коммуникативных, творческих, свободно мыслящих личностей, обладающих аналитическим мышлением, умением аргументированно отстаивать свою позицию.</p> |
| 4 | <p>Школьный спортивный клуб «Крепкий орешек»</p>  | <p>-выявление одаренных детей и привлечение их в различные виды спорта;<br/>-пропаганда здорового образа жизни;<br/>-проведение спортивно-массовых мероприятий;<br/>-подготовка обучающихся к сдаче норм ГТО и к участию в соревнованиях и спортивно-массовых мероприятиях.</p>  |

### 3.7. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые

проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

| Направления   | Формы работы  |
|---|---|
| циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего  | Проведение профориентационных классных часов, встречи с интересными людьми. |
| профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), | Организация и проведение профориентационных игр.                            |

|  |  |
|--|--|
| расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности  |  |
| экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии   | Проведение экскурсий на предприятия  |
| посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах  | Посещение средних специальных учебных заведений и вузов в рамках «Дней открытых дверей»  |
| совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования | Курс «Основы предпринимательской деятельности», профориентационное онлайн тестирование и т.п.  |
| участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков                        | Участие в проекте «Основы финансовой грамотности», во Всероссийских открытых уроках для учащихся 8-9 классов на портале «ПроеКТОриЯ», в проекте «Большая перемена» |
| индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и   | выявление склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии              |

|  |  |
|--|--|
| иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии |  |
|--|--|

### 3.8. Модуль «Предметно-эстетическая среда»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.), и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

|                               |  |
|-------------------------------|--|
| Направления работы            | Мероприятия  |
| Оформление интерьера школьных | оформление помещений школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День |

|  |   |
|--|---|
| <p>помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия</p>  | <p>Защитников Отечества, 8-е марта, День Победы, Последний звонок).</p>   |
| <p>Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, встречах с интересными людьми и т.п.);</p> | <p>Проведение конкурсов рисунков, выставка фоторабот обучающихся («Мамины глаза», «Мой милый сердцу уголок», «Репьёвские закаты» «Эти забавные животные», «Очевидное – невероятное» и т.д.), выставки творческих работ обучающихся, педагогов, родителей.</p> |
| <p>озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха</p>   | <p>Реализация проектов «Школьный двор», «Зимний сад», позволяющих украсить школьную территорию, разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха</p>  |
| <p>благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои</p>   | <p>Оформление классных уголков, посильные ремонтные работы в классе, косметический ремонт классных кабинетов в летнее время, участие в акциях «Скоро, скоро Новый год», «Окна победы» и т.п.</p>  |



|  |   |
|--|---|
| фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми   |   |
| событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, торжественных линейек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.) | Создание фотозон к традиционным школьным праздникам, оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линейек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п) |
| акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.                            | Периодическое обновление стендов о важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.   |

### 3.9. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

***На групповом уровне:***

- Управляющий совет, общешкольный родительский комитет и родительские комитеты классов, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- родительский всеобуч, на котором родители получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- родительские группы в социальных сетях, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагогами, классными руководителями и администрацией школы.

***На индивидуальном уровне:***

- работа школьной службы медиации по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

#### **4.0. Модуль «Профилактика безнадзорности и правонарушений»**

Модуль «Профилактика безнадзорности и правонарушений» направлен на реализацию воспитательного потенциала профилактической деятельности педагогического коллектива школы в целях формирования и поддержки безопасной, комфортной среды в образовательной организации, профилактику безнадзорности и противоправного поведения обучающихся.

Модуль «Профилактика безнадзорности и правонарушений» предусматривает:

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогических работников в области укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций;
- предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся;
- поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.).

Раздел реализуется по следующим направлениям:

Пропагандирование безопасного поведения обучающихся.

Формирование у обучающихся потребности в здоровом образе жизни.

Профилактика безнадзорности и правонарушений среди обучающихся школы.

Работа по профилактике безопасного поведения обучающихся в образовательной организации, в быту, в общественном месте, во время движения в

транспорте и т.д. проводится классными руководителями, воспитателями на классных часах, воспитательских часах, в рамках индивидуальных бесед с обучающимися.

Работу по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся проводит Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся (далее – Совет по профилактике).

Раздел предполагает проведение следующим мероприятий:

| №   | Наименование мероприятия  | Сроки проведения           | Ответственные  |
|---|---|----------------------------|--|
| <i>Пропедевтика безопасного поведения обучающихся</i> |   |                            |  |
|   | Проведение вводных инструктажей после летних каникул: «Охрана труда обучающихся»<br>«Правила по оказанию первой помощи пострадавшему»,<br>«Охрана труда обучающихся, учителей, выполняющих общественно - полезные работы», «Правила безопасности жизнедетей при проведении школьных мероприятий»,<br>«Правила безопасности для группы продленного дня»<br>«Безопасное поведение в школе», «Охрана труда о сохранении личного имущества обучающихся» | 01.09.2022 -<br>02.09.2022 | Пчёлкина Н.И.,<br>заместитель директора по ВР,<br>классные руководители. |
|   | Оформление памятки в дневник «Безопасный путь из дома в школу и обратно»  | 02.09.2022-<br>09.09.2022  | Пчёлкина Н.И.,<br>заместитель директора по ВР,<br>классные руководители  |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | <p>Проведение целевого инструктажа с обучающимися : «Профилактика негативных ситуаций во дворе, на улицах, дома и в общественных местах», «Правила пожарной безопасности», «Правила безопасного поведения на дорогах и в транспорте»,</p> <p>«Правила по охране труда при проведении прогулок, туристических походов и экскурсий», «Правила по безопасному поведению в общественном транспорте», «Правила безопасности при поездках на автобусе»</p>  | <p>Каждая пятница</p>  | <p>Пчёлкина Н.И.,<br/>заместитель<br/>директора по<br/>ВР,<br/><br/>классные<br/>руководители.</p> |
|  | <p>Проведение целевого инструктажа перед каникулами: «Правила безопасного поведения на водоемах в летний , осенне-зимней и весенний периоды», «Профилактика негативных ситуаций во дворе, на улицах, дома и в общественных местах», «Правила пожарной безопасности», «Правила безопасного поведения на дорогах и в транспорте», «Правила по охране труда при проведении прогулок, туристических походов и экскурсий», «Правила по безопасному поведению в общественном транспорте», «Правила безопасности при поездках на автобусе», «Правила поведения во время каникул»</p> | <p>27.10.2022<br/>27.12.2022<br/>23.03.2023<br/>27.05.2023</p> | <p>Пчёлкина Н.И.,<br/>заместитель<br/>директора по<br/>ВР,<br/><br/>классные<br/>руководители.</p> |

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
|   | Неделя безопасного интернета  | 28.02.2023-<br>03.03.2023  | Пензякова<br>М.И., старшая<br>вожатая,<br>классные<br>руководители.                                     |
|   | Неделя безопасности дорожного движения  | 17.05.2023-<br>24.05.2023  | Пензякова<br>М.И., старшая<br>вожатая<br><br>классные<br>руководители,<br>воспитатели                   |
|   | Неделя антитеррористической безопасности  | 19.09.2022-<br>22.09.2022  | Пензякова<br>М.И., старшая<br>вожатая<br><br>классные<br>руководители                                   |
|   | Занятия в рамках проекта<br>“Школа безопасности”:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Безопасный пешеход.</li> <li>• Безопасность на каникулах.<br/>Часть 1.</li> <li>• Национальная безопасность.</li> <li>• Безопасный Новый год.</li> <li>• Защитник Отечества. Кто он?</li> <li>• Безопасность на каникулах.<br/>Часть 2.</li> <li>• Мы помним! Мы гордимся!</li> </ul> Экологическая безопасность. | 22.09.2022<br>20.10.2022<br>17.11.2022<br>22.12.2022<br>16.02.2023<br>16.03.2023<br>20.04.2023<br>18.05.2023 | Старшая<br>вожатая  |
| <i>Формирование у обучающихся потребности в здоровом образе жизни</i> |   |  |   |
|   | «Неделя здоровья»   | 03.04.2023 -<br>07.04.2023   | Иванова А.В.,<br>руководитель МО,<br>президент ШСК<br><br>Учитель<br>физической<br>культуры<br>Классные |

|  |  |               |   |
|--|--|---------------|---|
|  |  |               | руководители  |
|  | Проверка уровня физической подготовленности обучающихся к сдаче норм ГТО | сентябрь, май | Иванова А.В.,<br>руководитель МО,<br>президент ШСК,<br>учитель физической культуры  |
|  | Веселые старты среди обучающихся 1-4 классов                             | сентябрь      | Иванова А.В.,<br>руководитель МО,<br>президент ШСК,<br>учитель физической культуры  |
|  | Осенний кросс  | октябрь       | Иванова А.В.,<br>руководитель МО,<br>президент ШСК,<br>учитель физической культуры  |
|  | Соревнования по прыжкам в высоту среди обучающихся 5 – 9 классов         | декабрь       | Иванова А. В.,<br>руководитель МО,<br>президент ШСК,<br>учитель физической культуры |
|  | Первенство школы по пионерболу 7-9 классы                                | февраль       | Иванова А. В.,<br>руководитель МО,<br>президент ШСК,<br>учитель физической культуры |
|  | Районный турнир по настольному теннису                                   | март          | Иванова А. В.,<br>руководитель МО,<br>президент ШСК,<br>учитель физической культуры |

|   |  |                        |   |
|---|--|------------------------|---|
|   |  |                        | культуры  |
|   | Районные соревнования «Весна вкроссовках»  | апрель                 | Иванова А. В.,<br>руководитель МО,<br>президент ШСК,<br>учитель<br>физической<br>культуры |
|   | Всероссийский фестиваль «Футбол в школе»   | март- май              | Иванова А. В.,<br>руководитель МО,<br>президент ШСК,<br>учителя<br>физической<br>культуры |
|   | Турниры по настольному теннису   | в дни школьных каникул | Иванова А. В.,<br>руководитель МО,<br>президент ШСК,<br>учитель<br>физической<br>культуры |
| <i>Профилактика безнадзорности и правонарушений среди обучающихся школы</i> |  |                        |   |
|   | Формирование банка данных, анализ и корректировка (сверка) списка обучающихся и семей «группы риска», детей из семей, из неблагополучных семей, детей состоящих на учете в ВШК и различных видах учета в органах системы профилактики. | постоянно              | Старшая вожатая по ВР, классные руководители  |
|   | Индивидуальная работа с детьми и семьями «группы риска»  | в течение года         | Классные руководители   |
|   | Посещение семей,   | По мере необходимости  | Старшая вожатая,  |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  | состоящих на ВШК совместно с органами опеки, представителями ПДН   | по согласованию с органами опеки, ПДН                              | классные руководители                     |
|  | Учет занятости обучающихся «группы риска» во внеурочной деятельности и дополнительном образовании        | в течение года   | Социальные педагоги Классные руководители |
|  | Организация занятости обучающихся «группы риска» во внеурочной деятельности и дополнительном образовании | сентябрь   | Социальные педагоги Классные руководители |
|  | Мониторинг посещаемости обучающимися «группы риска» школы  | ежедневно  | Старшая вожатая, классные руководители    |
|  | Заседания Совета по профилактике   | 23.08.2022<br>14.10.2022<br>16.12.2022<br>17.03.2023<br>17.05.2023 | Председатель Совета профилактики          |
|  | Проверка занятости обучающихся “группы риска” в кружках и секциях  | 1 раз в квартал  | Старшая вожатая                           |
|  | Контроль за успеваемостью обучающихся “группы риска”   | еженедельно  | Классные руководители                     |
|  | Коррекция поведения «трудных» обучающихся  | по мере необходимости  | Старшая вожатая, классные руководители    |

#### **Раздел 4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции школьников МКОУ Репьёвская ОШ решает следующие воспитательные задачи:

- формирование у школьников активной жизненной позиции;
- вовлечение школьников в совместную деятельность и активное участие в ней.

В МКОУ Репьёвская ОШ система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована как система



конкурсов, объявляемых в начале учебного года:

- «Ученик года»;
- «Лидер года»;
- «Лучший спортсмен года»;
- «Самый классный класс»;
- «Класс-волонтер года»;
- «Учитель года»;
- «Самый классный классный»;
- «Самый активный родитель».

Принять участие в конкурсах могут все желающие. Условия участия в конкурсах зафиксированы в соответствующих локальных актах. Фиксация достижений участников осуществляется в виде портфолио в течение учебного года. Итоги подводятся в конце учебного года. Обсуждение кандидатур осуществляет педагогический совет и общешкольная ученическая конференция школы, которые принимают решение о победителях, призерах и лауреатах конкурсов по итогам голосования.

Ведение портфолио участника конкурса регламентирует соответствующий локальный акт. Портфолио конкурсанта должно включать:

- артефакты признания – грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.;
- артефакты деятельности – рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.

Принципы поощрения, которыми руководствуется МКОУ Репьёвская ОШ:

1. Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.
2. Прозрачность правил поощрения – они регламентированы положением о награждениях. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно.
3. Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся один раз в год по уровням образования.
4. МКОУ Репьёвская ОШ использует сочетание индивидуального и коллективного поощрения для стимулирования групп школьников к преодолению межличностных противоречий между получившими награду и не получившими ее.
5. Дифференцированность поощрений – поощрения и награды разделены на уровни и типы наград, что поддерживает стимулирующее действие системы поощрения.

Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся МКОУ Репьёвская ОШ:

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;

- занесение фотографии активиста на доску почета;
- награждение ценным подарком.

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка МКОУ Репьёвская ОШ осуществляется посредством направления благодарственного письма.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на стенде в холлах главного здания школы и ее филиалах, на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

## **5. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в МКОУ Репьёвская ОШ воспитательной работы осуществляется по выбранным самой образовательной организацией направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в МКОУ Репьёвская ОШ, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в МКОУ Репьевская ОШ воспитательного процесса могут быть следующие.

*1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.*

Критерии, по которым изучается динамика процесса социализации и воспитания учащихся:

1. Положительная динамика – увеличение значений показателей социализации и воспитания обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностического).

2. Инертность положительной динамики – отсутствие положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей социализации и воспитания учащихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа.

3. Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей на интерпретационном и контрольном этапах исследования. Устойчивость исследуемых показателей является одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации учащихся. Причиной инертности положительной динамики и появления тенденций отрицательной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся является несоответствие содержания, методов воспитания и социализации учащихся возрастным особенностям развития личности, формальное отношение преподавателей и неблагоприятный психологический климат. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по учебно - воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся являются следующие методики и инструментарий диагностики:

| <b>Диагностируемые параметры</b>   | Рекомендуемые методики   |
|--|--|
| <i>Социальная ситуация развития, особенности межличностного воздействия сверстниками и взрослыми</i> | Социометрия (Дж. Морено);<br>Проективная методика исследования межличностных отношений Р. Жилия;<br>«Несуществующее животное»;<br>«Моя семья»;<br>«Дом, дерево, человек»;<br>проективная беседа «Мой круг общения»;<br>тест-опросник «Подростки о родителях».<br>Методика «Рисунок семьи»; Кинестетический рисунок |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>семьи;<br/>Карта Стотта,<br/>СМАС (модиф. )<br/>Цветовой тест отношений (ЦТО);<br/>Методика цветовой аналогии «Цветопись»;<br/>Тест-анализ семейного воспитания (АСВ),<br/>Методика Дембо-Рубинштейна (модиф. );<br/>Шкала взаимоотношений Ф. Фендлера (адапт. Ханиным);<br/>Опросник Томаса «Способы реагирования личности на конфликтные ситуации»;</p>                            |
| <i>Первоначальная профессиональная ориентация</i>  | <p>Дифференциальный диагностический опросник (ДДО);<br/>«Карта интересов» ; Профессиональные ориентационные анкеты;</p>   |
| <i>Изучение проявлений индивидуально-психологических характеристик подростка в контексте ведущей деятельности и тенденций становления возрастных новообразований</i> | <p>Схемы наблюдения уровня сформированности учебной деятельности;<br/>Диагностика эмоционального отношения к учению;<br/>Методика «Составь расписание».<br/>Групповой интеллектуальный тест (ГИТ);<br/>Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра;<br/>Школьный тест умственного развития (ШТУР);<br/>Диагностика интеллекта методом рисуночного теста (Гудинаф);<br/>тест Айзенка (IQ)</p> |
| <i>Учебная деятельность и особенности развития познавательных процессов подростка</i>  | <p>Схемы наблюдения уровня сформированности учебной деятельности;<br/>Диагностика эмоционального отношения к учению;<br/>Методика «Составь расписание».<br/>Групповой интеллектуальный тест (ГИТ);<br/>Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра;<br/>Школьный тест умственного развития (ШТУР);<br/>Диагностика интеллекта методом рисуночного теста (Гудинаф);<br/>тест Айзенка (IQ)</p> |

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. *Состояние организуемой в МКОУ Репьёвская ОШ совместной деятельности детей и взрослых.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по учебно - воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в гимназии внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в гимназии ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в гимназии экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы гимназии;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды гимназии;
- качеством взаимодействия гимназии и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
РЕПЬЁВСКАЯ ОСНОВНАЯ ШКОЛА

ПРИЛОЖЕНИЕ  
к рабочей программе воспитания  
Муниципального казённого  
общеобразовательного учреждения  
Репьёвская основная школа

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ  
РАБОТЫ МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЁННОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
РЕПЬЁВСКАЯ ОСНОВНАЯ ШКОЛА**

# НА 2022 -2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

## План воспитательной работы МКОУ Репьёвская ОШ на 2022 - 2023 учебный год 1-4 классы

| Дела, события, мероприятия   | Классы | Ориентировочное время проведения       | Ответственные                             |
|--|--------|--|---|
| Ключевые общешкольные дела   |        |  |   |
| Праздник «День Знаний»<br>Тожеественная линейка<br>Урок ОБЖ            | 1-4    | 01.09.2022                             | Старшая вожатая,<br>классные руководители |
| Месячник безопасности  | 1 – 4  | Сентябрь,<br>май                       | Отряд ЮИД,<br>классные руководители       |
| Экологический субботник<br>«Зелёная Россия»                            | 1-4    | Сентябрь,<br>октябрь,<br>апрель<br>май | Классные руководители                     |
| Проведение праздников:<br>- День пожилого человека,<br>- День учителя. | 1-4    | Октябрь                                | Старшая вожатая,<br>классные руководители |

|  |          |                       |   |
|--|----------|-----------------------|---|
| Посвящение в первоклассники  | 1<br>кл. | 21.10.22              | Классные<br>руководитель                            |
| День рождения школы  | 1-4      | 18.11.22              | Старшая<br>вожатая,<br>классные<br>руководители     |
| Месячник «ЗОЖ» и КТД<br>«Здоровый образ жизни»   | 1-4      | Ноябрь                | Спортивный<br>клуб, классные<br>руководители        |
| Музейные чтения по<br>государственной символике, по<br>истории создания конституции<br>РФ                  | 1-4      | до 12.12.22           | Учитель<br>истории,<br>руководител<br>ь музея       |
| День конституции   | 1-4      | 12.12.22              | Классные<br>руководител<br>и                        |
| Муниципальный этап<br>региональной олимпиады по<br>русскому языку и математике<br>для учащихся 4-7 классов | 4        | Декабрь               | Классные<br>руководител<br>и                        |
| Дистанционные олимпиады по<br>предметам (на образовательных<br>платформах)                                 | 1-4      | В течение<br>года     | Классные<br>руководител<br>и                        |
| КТД «Новогодняя<br>суета»  | 1-4      | Декабрь               | Старшая<br>вожатая,<br>классные<br>руководител<br>и |
| Конкурс художественного<br>творчества «Рождество,<br>рождество...»   | 1-4      | 11.01.23              | Классные<br>руководители                            |
| Акция «Каждой пичужке по<br>кормушке»  | 1-4      | Январь                | Классные<br>руководители                            |
| Декада , посвящённая<br>образованию Ульяновской<br>области   | 1-4      | 16.01.23-<br>20.01.23 | Классные<br>руководители                            |
| День полного освобождения<br>Ленинграда  | 1-4      | 27.01.23              | Старшая<br>вожатая,<br>классные<br>руководител<br>и |
| Конкурс исследовательских<br>проектов «Малая академия»   | 1-4      | Февраль               | Классные<br>руководители                            |
| День родного языка   | 1-4      | До 17.02.23           | Классные<br>руководители                            |
| Фестиваль военно –<br>патриотической песни,<br>посвящённый Дню Защитника<br>Отечества                      | 1-4      | До 23.02.23           | Классные<br>руководители                            |



|   |     |            |  |
|---|-----|------------|--|
| Праздник «Профессия моего папы»   | 1-4 | 22.02.23   | Классные руководители                            |
| «200 дней и ночей Сталинграда»  | 1-4 | Февраль    | Классные руководители                            |
| Конкурс фотографий «Мамины глаза»   | 1-4 | Март       | Классные руководители                            |
| Конкурс художественного творчества, посвящённый Дню 8 Марта   | 1-4 | Март       | Классные руководители                            |
| Гагаринский урок «Космос-это мы»  | 1-4 | 12.04.23   | Классные руководители                            |
| Акции: «Весенний дым», «Первоцветы», «Парк моего детства»   | 1-4 | Апрель     | Классные руководители                            |
| Калейдоскоп образовательных проектов  | 1-4 | Апрель     | Классные руководители                            |
| Вахта памяти: Акции «Окна Победы», «Открытка ветерану», «Сад Победы»  | 1-9 | До 9.05.23 | Старшая вожатая                                  |
| Конкурс чтецов, посвящённый Дню Победы  | 1-4 | 28.04.23   | Классные руководители                            |
| Митинг, посвященный Великой Победе  | 1-4 | 9.05.23    | Старшая вожатая, классные руководители           |
| Участие в акции «Бессмертный полк»  | 1-4 | 9.05.23    | Старшая вожатая, классные руководители, родители |
| Праздник последнего звонка  | 1-4 | Май        | Старшая вожатая, классные руководители, родители |
| Фестиваль «День славянской письменности и культуры»   | 1-4 | Май        | Старшая вожатая, классные руководители, родители |
| Праздник, посвящённый окончанию начальной школы   | 4   | Май        | Классные руководители                            |
| День защиты детей<br>Праздничные мероприятия.   | 1-4 | 1.06.23    | Старшая вожатая                                  |
| Фестиваль «Люблю тебя, моя Россия»  | 1-4 | 12.06.23   | Старшая вожатая                                  |
| «Классное руководство» (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей, с включением тематических классных часов) |     |            |  |
| « Внеурочная деятельность и доп.образование»<br>(согласно индивидуальным планам работы)   |     |            |  |
| «Школьный урок»<br>(согласно индивидуальным планам работы учителей - предметников)  |     |            |  |

| «Самоуправление»   |     |                     |                       |
|--|-----|---------------------|-----------------------|
| Распределение обязанностей между всеми обучающимися классных коллективов.  | 1-4 | 1-2 неделя сентября | Классные руководители |
| Работа в соответствии с обязанностями  | 1-4 | Сентябрь - май      | Классные руководители |
| Отчёт о проделанной работе перед классом   | 1-4 | Январь, май         | Классные руководители |
| «Детские общественные объединения»   |     |                     |                       |
| Участие в проектах и акциях РДШ  | 1-4 | Сентябрь - май      | Классные руководители |
| Экологическая акция «Весенний дым»   | 1-4 | Апрель              | Классные руководители |
| Экологическая акция «Река моего детства»   | 1-4 | Апрель              | Классные руководители |
| Экологическая акция «Чистый пруд»  | 1-4 | Май, июль           | Классные руководители |
| Благоустройство территорий «По аксаковским местам Репьёвки».   | 1-4 | В течение года      | Классные руководители |
| Работа над проектом «Парк школьного детства» (благоустройство территории школы )   | 1-4 | В течение года      | Классные руководители |
| «Профориентация»   |     |                     |                       |
| Проект «Профессия моих родителей»  | 1-4 | Ноябрь              | Классные руководители |
| Экскурсии:<br>- на почту,<br>- в ФАП,<br>- в магазин,<br>- в библиотеку,<br>- в Дом культуры,<br>- в администрацию сельского поселения | 1-4 | В течение года      | Классные руководители |
| Конкурс рисунков «Все профессии нужны, все профессии важны»  | 1-4 | Апрель              | Классные руководители |
| « Предметно-эстетическая среда»  |     |                     |                       |
| Оформление классных уголков  | 1-4 | Сентябрь            | Классные руководители |
| Работа со сменным материалом классных уголков  | 1-4 | В течение года      | Классные руководители |
| Участие в выставках рисунков,  | 1-4 | В течение           | Классные              |

|  |     |                                 |                       |
|--|-----|---------------------------------|-----------------------|
| фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам                          |     | года                            | руководители          |
| Украшение кабинетов, окон рекреаций к праздничным датам                                      | 1-4 | В течение года                  | Классные руководители |
| Трудовые десанты по уборке территории школы  | 1-4 | В течение года                  | Классные руководители |
| Трудовые десанты по уходу за памятником, посвященному павшим в годы войны»                   | 1-4 | В течение года                  | Классные руководители |
| <b>«Работа с родителями»</b>   |     |                                 |                       |
| Общешкольное родительское собрание   | 1-4 | Октябрь, март                   | Администрация школы   |
| Родительские собрания по классам   | 1-4 | Сентябрь, декабрь, март, май    | Классные руководители |
| Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей (родительский лекторий)    | 1-4 | Ноябрь, январь, февраль, апрель | Классные руководители |
| Информационное оповещение через школьный сайт  | 1-4 | В течение года                  | Классные руководители |
| Индивидуальные консультации  | 1-4 | В течение года                  | Классные руководители |
| Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | 1-4 | По плану Совета                 | Председатель Совета   |
| Родительское собрание будущих первоклассников  | 1   | Апрель                          | Администрация         |
| Озеленение, благоустройство школьной территории, классных кабинетов                          | 1-4 | В течение года                  | Классные руководители |
| Участие родителей в проведении общешкольных мероприятий                                      | 1-4 | В течение года                  | Классные руководители |
| Работа общешкольного родительского комитета  | 1-9 | Один раз в квартал              | Администрация         |

**План воспитательной работы МКОУ Репьевская ОШ  
на 2022 - 2023 учебный год  
5-9 классы**

| Дела, события, мероприятия   | Классы   | Ориентировочное время проведения       | Ответственные                             |
|--|----------|--|---|
| Ключевые дела  |          |  |   |
| Праздник «День Знаний»<br>Тожеественная линейка<br>Урок ОБЖ                      | 5-9      | 01.09.2022                             | Старшая вожатая,<br>классные руководители |
| Месячник безопасности  | 5-9      | Сентябрь,<br>май                       | Отряд ЮИД,<br>классные руководители       |
| Экологический субботник<br>«Зелёная Россия»                                      | 5-9      | Сентябрь,<br>октябрь,<br>апрель<br>май | Классные руководители                     |
| Школьный и муниципальный этапы<br>Всероссийской олимпиады школьников             | 5-9      | Октябрь -<br>декабрь                   | Учителя -<br>предметники                  |
| Проведение праздников:<br>- День пожилого человека,<br>- День учителя.           | 5-9      | Октябрь                                | Старшая вожатая,<br>классные руководители |
| День рождения школы  | 5-9      | 18.11.22                               | Старшая вожатая,<br>классные руководители |
| Посвящение в пятиклассники   | 5<br>кл. | 21.10.22                               | Классные руководители                     |
| Месячник «ЗОЖ» и КТД<br>«Здоровый образ жизни»                                   | 5-9      | Ноябрь                                 | Спортивный клуб,<br>классные руководители |
| Музейные чтения по государственной символике, по истории создания конституции РФ | 5-9      | до 12.12.22                            | Учитель истории,<br>руководитель музея    |
| День конституции   | 5-9      | 12.12.22                               | Классные руководители                     |
| КТД «Новогодняя суета»   | 5-9      | Декабрь                                | Старшая вожатая,<br>классные руководители |
| Конкурс художественного творчества «Рождество, рождество...»                     | 5-9      | 11.01.23                               | Классные руководители                     |

|  |     |                   |  |
|--|-----|-------------------|--|
| Акция «Каждой пичужке по кормушке»   | 5-9 | Январь            | Классные руководители                  |
| Декада , посвящённая образованию Ульяновской области   | 5-9 | 16.01.23-20.01.23 | Классные руководители                  |
| День полного освобождения Ленинграда   | 5-9 | 27.01.23          | Старшая вожатая, классные руководители |
| День родного языка   | 5-9 | До 17.02.23       | Классные руководители                  |
| Фестиваль военно – патриотической песни, посвящённый Дню Защитника Отечества   | 5-9 | До 23.02.23       | Классные руководители                  |
| Есть такая профессия – Родину защищать! (Встречи с односельчанами, отслужившими в рядах РА)  | 5-9 | Февраль           | Классные руководители                  |
| «200 дней и ночей Сталинграда»   | 5-9 | Февраль           | Классные руководители                  |
| Рыцарский турнир   | 5-9 | Февраль           | Старшая вожатая, классные руководители |
| Смотр строя и песни  | 5-9 | Февраль           | Старшая вожатая, классные руководители |
| Конкурс фотографий «Мамины глаза»  | 5-9 | Март              | Классные руководители                  |
| Конкурс художественного творчества, посвящённый Дню 8 Марта  | 5-9 | Март              | Классные руководители                  |
| Спортивная программа «Девушки спортивные»  | 5-9 | Март              | Старшая вожатая, классные руководители |
| Концерт «Я знаю, что все женщины прекрасны»  | 5-9 | Март              | Старшая вожатая, классные руководители |
| Гагаринский урок «Космос-это мы»   | 5-9 | 12.04.23          | Классные руководители                  |
| Акции: «Весенний дым», «Первоцветы», «Парк моего детства»  | 5-9 | Апрель            | Классные руководители                  |
| Вахта памяти: Акции «Окна Победы», «Открытка ветерану», «Сад Победы», «Ветеран живёт рядом», «Обелиск», «Свеча Памяти», «Огоньки Победы», «Письмо ветерану», «Поздравь | 5-9 | До 9.05.23        | Старшая вожатая                        |

|   |     |                     |  |
|---|-----|---------------------|--|
| ветерана»   |     |                     |  |
| Конкурс чтецов, посвящённый Дню Победы  | 5-9 | 28.04.23            | Классные руководители                            |
| Митинг, посвященный Великой Победе  | 5-9 | 9.05.23             | Старшая вожатая, классные руководители           |
| Участие в акции «Бессмертный полк»  | 5-9 | 9.05.23             | Старшая вожатая, классные руководители, родители |
| Праздник последнего звонка  | 5-9 | Май                 | Старшая вожатая, классные руководители, родители |
| Фестиваль «День славянской письменности и культуры»   | 5-8 | Май                 | Старшая вожатая, классные руководители, родители |
| День защиты детей<br>Праздничные мероприятия.   | 5-8 | 1.06.23             | Старшая вожатая                                  |
| Фестиваль «Люблю тебя, моя Россия»  | 5-8 | 12.06.23            | Старшая вожатая                                  |
| Торжественное вручение аттестатов об основном общем образовании   | 9   | Июнь                | Администрация                                    |
| Акции: «Живи, родник», «Река моего детства», «Чистый пруд»  | 5-8 | Май - август        | Старшая вожатая                                  |
| «Классное руководство» (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей, с включением тематических классных часов) |     |                     |  |
| « Внеурочная деятельность»<br>(согласно индивидуальным планам работы)   |     |                     |  |
| «Школьный урок»<br>(согласно индивидуальным планам работы учителей - предметников)  |     |                     |  |
| «Самоуправление»  |     |                     |  |
| Распределение обязанностей между всеми обучающимися классных коллективов.   | 5-9 | 1-2 неделя сентября | Классные руководители                            |
| Работа в соответствии с обязанностями   | 5-9 | Сентябрь - май      | Классные руководители                            |
| Отчёт о проделанной работе перед классом  | 5-9 | Январь, май         | Классные руководители                            |
| Тематические заседания Совета Министров детского объединения «Росток»   | 5-9 | В течение года      | Старшая вожатая                                  |

| «Детские общественные объединения»   |       |                        |  |
|--|-------|------------------------|--|
| Торжественный приём обучающихся пятого класса в экологическое объединение «Росток» | 5-9   | Сентябрь               | Старшая вожатая                        |
| Участие в проектах и акциях РДШ  | 5-9   | Сентябрь - май         | Классные руководители                  |
| Экологическая акция «Весенний дым»   | 5-9   | Апрель                 | Классные руководители                  |
| Экологическая акция «Река моего детства»   | 5-9   | Май, август            | Старшая вожатая                        |
| Экологическая акция «Чистый пруд»  | 5-9   | Май, август            | Старшая вожатая                        |
| Экологическая акция «Живи, родник»   | 5-9   | Май, август            | Старшая вожатая                        |
| Благоустройство территорий «По аксаковским местам Репьёвки».                       | 5-9   | В течение года         | Классные руководители                  |
| Работа над проектом «Парк школьного детства» (благоустройство территории школы )   | 5-9   | В течение года         | Классные руководители                  |
| Месячник безопасности  | 5 – 9 | Сентябрь, май          | Отряд ЮИД, классные руководители       |
| Месячник «ЗОЖ» и КТД «Здоровый образ жизни»  | 5-9   | Ноябрь                 | Спортивный клуб, классные руководители |
| Соревнования по лёгкой атлетике, лыжным гонкам                                     | 5-9   | Сентябрь, февраль, май | Спортивный клуб, классные руководители |
| Акция «Поздравляем всех Татьян»  | 5-9   | 25.01.23               | Волонтёры, старшая вожатая             |
| Акция «Женщина ведь тоже как весна»  | 5-9   | 08.03.23               | Волонтёры, старшая вожатая             |
| «Ветеран живёт рядом» (оказание помощи одиноким престарелым жителям)               | 5-9   | В течение года         | Волонтёры, старшая вожатая             |
| «Профориентация»   |       |                        |  |
| Профориентационные классные часы (по планам работы классных руководителей)         | 5-9   | В течение года         | Классные руководители                  |
| Профориентационные игры(по планам работы классных)                                 | 5-9   | В течение года         | Классные руководители                  |

|  |     |                |                       |
|--|-----|----------------|-----------------------|
| руководителей)   |     |                |                       |
| Экскурсии на предприятия г. Инза   | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Участие в проекте «Основы финансовой грамотности»  | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Участие в проекте «ПроеКтория»   | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Участие в проекте «Большая перемена»   | 5-9 | Июнь - август  | Классные руководители |
| Участие в проекте «Билет в будущее»  | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| «Организация предметно-эстетической среды»   |     |                |                       |
| Оформление классных уголков  | 5-9 | Сентябрь       | Классные руководители |
| Работа со сменным материалом классных уголков  | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Участие в выставках рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам  | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Создание фотозон к традиционным школьным праздникам, оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций) | 5-9 | В течение года | Старшая вожатая       |
| Реализация проекта «Школьный двор»   | 5-9 | В течение года | Старшая вожатая       |
| Реализация проекта «Зимний сад»  | 5-9 | В течение года | Старшая вожатая       |
| Периодическое обновление стендов в фойе и рекреациях школы   | 5-9 | В течение года | Старшая вожатая       |
| Украшение кабинетов, окон рекреаций к праздничным датам  | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Трудовые десанты по уборке территории школы  | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Трудовые десанты по уходу за памятником, посвященному  | 5-9 | В течение года | Классные руководители |



|  |     |                                 |                       |
|--|-----|---------------------------------|-----------------------|
| павшим в годы войны  |     |                                 |                       |
| «Работа с родителями»  |     |                                 |                       |
| Общешкольное родительское собрание   | 5-9 | Октябрь, март                   | Администрация школы   |
| Родительские собрания по классам   | 5-9 | Сентябрь, декабрь, март, май    | Классные руководители |
| Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей (родительский лекторий)    | 5-9 | Ноябрь, январь, февраль, апрель | Классные руководители |
| Информационное оповещение через школьный сайт  | 5-9 | В течение года                  | Классные руководители |
| Индивидуальные консультации  | 5-9 | В течение года                  | Классные руководители |
| Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | 5-9 | По плану Совета                 | Председатель Совета   |
| Озеленение, благоустройство школьной территории, классных кабинетов                          | 5-9 | В течение года                  | Классные руководители |
| Участие родителей в проведении общешкольных мероприятий                                      | 5-9 | В течение года                  | Классные руководители |
| Работа общешкольного родительского комитета  | 1-9 | Один раз в квартал              | Администрация         |

**Примерный календарный план воспитательной работы на 2022/2023  
учебный год**

2022 год - Год народного искусства и нематериального культурного наследия  
России

2022 год - 350 лет со дня рождения Петра I;

2023 год - Год педагога и наставника

| <b>Дата</b> | <b>Наименование</b>   |
|-------------|---|
| 1 сентября  | - День знаний   |
| 3 сентября  | - День окончания Второй мировой войны<br>- День солидарности в борьбе с терроризмом                       |
| 7 сентября  | - 210 лет со дня Бородинского сражения  |
| 8 сентября  | - Международный день распространения грамотности  |
| 17 сентября | - 165 лет со дня рождения русского учёного, писателя<br>Константина Эдуардовича Циолковского (1857-1935)  |
| 27 сентября | - День работника дошкольного образования  |
| 1 октября   | - Международный день пожилых людей<br>- Международный день музыки   |
| 5 октября   | - День учителя  |
| 16 октября  | - День отца в России  |
| 25 октября  | - Международный день школьных библиотек   |
| 4 ноября    | - День народного единства   |
| 8 ноября    | - День памяти погибших при исполнении служебных<br>обязанностей сотрудников органов внутренних дел России |
| 20 ноября   | - День начала Нюрнбергского процесса  |
| 27 ноября   | - День матери в России  |
| 30 ноября   | - День Государственного герба Российской Федерации  |
| 3 декабря   | - День неизвестного солдата<br>- Международный день инвалидов   |
| 5 декабря   | - День добровольца (волонтера) в России   |
| 8 декабря   | - Международный день художника  |
| 9 декабря   | - День Героев Отечества   |
| 12 декабря  | - День Конституции Российской Федерации   |
| 25 декабря  | - День принятия Федеральных конституционных законов о<br>Государственных символах Российской Федерации    |
| 25 января   | - День российского студенчества   |

- 27 января - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.
- День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста
- 2 февраля - 80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве
- 8 февраля - День российской науки
- 15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
- 21 февраля - Международный день родного языка
- 23 февраля - День защитника Отечества
- 3 марта - 200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского
- 8 марта - Международный женский день
- 18 марта - День воссоединения Крыма с Россией
- 27 марта - Всемирный день театра
- 12 апреля - День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли
- 19 апреля - День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны
- 22 апреля - Всемирный день Земли
- 27 апреля - День российского парламентаризма
- 1 мая - Праздник Весны и Труда
- 9 мая - День Победы
- 19 мая - День детских общественных организаций России
- 24 мая - День славянской письменности и культуры
- 1 июня - День защиты детей
- 6 июня - День русского языка
- 12 июня - День России
- 22 июня - День памяти и скорби
- 27 июня - День молодежи
- 8 июля - День семьи, любви и верности
- 30 июля - День Военно-морского флота
- 12 августа - День физкультурника
- 22 августа - День Государственного флага Российской Федерации
- 23 августа - 80 лет со дня победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году
- 27 августа - День российского кино

**Юбилейные даты со дня рождения писателей, музыкантов, художников и  
других деятелей**

- |            |   |   |
|------------|---|---|
| 5 сентября | - | 205 лет со дня рождения писателя Алексея Константиновича Толстого (1817-1875)   |
| 8 октября  | - | 130 лет со дня рождения поэтессы, прозаика, драматурга Марины Ивановны Цветаевой (1892-1941)  |
| 26 октября | - | 180 лет со дня рождения Василия Васильевича Верещагина (1842-1904)  |
| 3 ноября   | - | 135 лет со дня рождения поэта, драматурга, переводчика Самуила Яковлевича Маршака (1887-1964)                                       |
| 6 ноября   | - | 170 лет со дня рождения писателя, драматурга Дмитрия Наркисовича Мамина-Сибиряка (1852-1912)  |
| 27 декабря | - | 190 лет со дня рождения основателя Третьяковской галереи Павла Михайловича Третьякова (1832-1898)                                   |
| 13 марта   | - | 110 лет со дня рождения писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР Сергея Владимировича Михалкова (1913-2009) |
| 28 марта   | - | 155 лет со дня рождения писателя Максима Горького (1868-1936)   |
| 1 апреля   | - | 150 лет со дня рождения композитора и пианиста Сергея Васильевича Рахманинова (1873-1943)   |
| 12 апреля  | - | 200 лет со дня рождения русского классика и драматурга Александра Николаевича Островского (1823-1886)                               |
| 13 мая     | - | 240 лет со дня основания Черноморского флота  |
| 18 мая     | - | 320 лет со дня основания Балтийского флота  |
| 6 июня     | - | 120 лет со дня рождения композитора, педагога, дирижера Арама Хачатуряна (1903-1978)  |
| 14 июля    | - | 280 лет со дня рождения поэта Гавриила Романовича Державина (1743-1816)   |
| 19 июля    | - | 130 лет со дня рождения поэта Владимира Владимировича Маяковского (1893-1930)   |