

Рассмотрено
на педагогическом совете.
Протокол № 4 от 18.02. 2025г.

Утверждено.
Директор МБОУ Репьевская ОПШ Г.В. Радаева/
Приказ № 120 от 12.05.2025г.

с. Репьевка, 2025 г.

Оглавление

• Оглавление	2
• Введение	3
1. Концепция развития. Анализ текущего состояния школы и рисков снижения образовательных результатов.	
1.1. Сведения о школе	5
1.2. Образовательные результаты	8
1.3. Риски снижения образовательных результатов	11
2. Цель и задачи развития образовательной организации	13
2.1. Мероприятия и показатели реализации	15

Введение

Концепция развития МБОУ Репьевская ОШ на 2025 год – стратегический документ, разработанный в целях определения существующих ограничений развития и путей перехода образовательной организации в эффективный режим работы.

Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» определены задачи:

- по обеспечению глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождению Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования;
- по воспитанию гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Вместе с тем следует учитывать, что в каждой образовательной организации складываются уникальные условия образовательного процесса, обусловленные разнообразными внешними и внутренними факторами. Концентрация негативных факторов приводит к повышению рисков низких образовательных результатов. Поэтому достижение поставленных задач развития школой зависит от эффективности выявления и преодоления ограничений.

Концепция описывает существующие вызовы развития, цели, задачи, показатели развития образовательной организации, сущность и механизмы планируемых изменений по достижению ожидаемых результатов развития в соответствии с задачами муниципальной, региональной и федеральной образовательной политики.

Концепция развития направлена на поддержание достижения приоритетных целей:

- совершенствование условий реализации основной образовательной программы и программы воспитательной работы;
- развитие внутришкольной системы оценки качества образования;
- повышение объективности проведения самообследования;
- развитие профессиональных компетенций педагогов и администрации;
- формирование условий для раскрытия потенциала личности каждого обучающегося.

Документ разработан в соответствии с результатами анализа рискового профиля и определяет целевые, ценностно-смысловые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации. Концепция составлена на основе анализа уровня развития образовательной деятельности на данный момент и перспективы развития МБОУ Репьевская ОШ. Результатом работы школы по реализации Концепции развития является повышение эффективности работы школы, результатом реализации инициативных проектов - высокий уровень удовлетворенности качеством образования.

Задачи программы:

1. Разработка и внедрение эффективных механизмов методической помощи учителям - предметникам с низкими результатами обучения.
2. Вовлечение педагогов с низкими результатами обучения в работу районных профессиональных методических сообществ, обучение по программе повышения квалификации.
3. Организация диссеминации лучших педагогических практик.

Эффективность Программы оценивается по следующим показателям:

- доля классов с низкими результатами обучения, в которых обеспечены условия равного доступа к получению качественного общего образования каждого ребенка независимо от места жительства, социального статуса и материального положения семей, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий;

- доля педагогических работников школы, прошедших переподготовку или повышение квалификации по актуальным вопросам качества в соответствии с ФГОС, в общей численности педагогических работников, работающих в школе;

- доля классов, обучающиеся которых продемонстрировали более высокие результаты обучения по итогам учебного года, среди классов с низкими результатами обучения;

- процент укомплектованности квалификационными педагогическими кадрами. Комплекс мероприятий по повышению качества образования в школе с низкими образовательными результатами обучения:

- развитие нормативно-правовой базы по работе со школами с низкими результатами обучения;

- реализация «дорожной карты» мероприятий программы поддержки и развития школы с низкими образовательными результатами на 2025 год;

- совершенствование внутришкольной системы управления качеством образования на основе разработанной «Дорожной карты»;

- повышение эффективности урока, развитие интеллектуальных способностей обучающихся через использование информационно-коммуникационных технологий в сочетании с освоением наиболее рациональных методик обучения;

- создание условий для повышения мотивации к обучению, саморазвитию, самостоятельности обучающихся через активное и эффективное участие в школьных, муниципальных, региональных олимпиадах, конкурсах, проектах;

- успешное прохождение государственной итоговой аттестации;

- организация проведения курсов повышения квалификации для директора, заместителей директоров и учителей по повышению качества преподавания и управления;

- создание и организация деятельности профессиональных сообществ педагогов для совершенствования технологий обучения;

- проведение регулярных семинаров, вебинаров муниципального уровня для директоров и учителей школ по обмену опытом.

Механизмы реализации Программы на уровне МБОУ Репьевская ОШ:

- Проведение анализа результатов сдачи ОГЭ выпускников 9 класса с выявлением проблем в усвоении ФГОС, затруднений, причин низких показателей ОГЭ для определения собственных мер, направленных на улучшение результатов.

- Разработка и реализация плана мероприятий по повышению качества образовательных результатов обучающихся, в том числе результатов ГИА, включающей в себя мероприятия по совершенствованию работы учителя-предметника и общеобразовательной организации.

- Отслеживание и своевременная корректировка педагогами и администрацией школы индивидуальных образовательных траекторий.

- Организация целенаправленной работы по выявлению слабоуспевающих обучающихся («группа риска»), их учебных затруднений и индивидуальному сопровождению при подготовке к ГИА.

- Совершенствование форм работы по методическому сопровождению педагогов:

- проведение консультативно-методической работы с учителями - предметниками, методических мероприятий различного уровня по обмену опытом подготовки к ГИА;
- создание рабочих групп и инициация их деятельности по тьюторскому сопровождению педагогов, выпускники которых демонстрируют низкие образовательные результаты
- применение активных методов обучения в образовательной деятельности и дифференцированного подхода при подготовке обучающихся к ГИА с учетом возможностей и знаний обучающихся различного уровня обучения.

1. Концепция развития. Анализ текущего состояния школы и рисков снижения образовательных результатов.

1.1 Сведения о школе

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Репьевская основная школа, МБОУ Репьевская ОШ. 2. 28.11.1997 3. 7306001808 4. Муниципальное образование «Инзенский район» Ульяновской области 5. Лицензия №Л035-01216-73/00275100 от 12 октября 2015 6. 433004, Ульяновская область, Инзенский район, с. Репьевка, улица Советская, дом.8 7. Контакты: 88424166185, repjewka.97@mail.ru, https://shkolarepvsckaya-r73.gosweb.gosuslugi.ru/
Сведения об обучающихся	29 обучающихся и 9 воспитанников дошкольной группы «Ягодка» Дошкольное образование - 9 человек Начальное общее образование - 12 человек Основное общее образование - 17 человек Дети ОВЗ - 0 человек Дети инвалиды - 0 человек
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	В МБОУ Репьевская ОШ реализуются следующие уровни образования: дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование. В школе реализуются программы дополнительного образования и курсы внеурочной деятельности. МБОУ Репьевская ОШ не имеет в структуре филиалов, обучение ведется в одном здании. Материально-технические условия обеспечивают возможность достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы. Осуществляется соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности; санитарно-бытовых условий; социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда. Основные компоненты информационно-образовательной среды – это официальный сайт школы, школьная библиотека, компьютерный класс, электронный журнал АИС «Сетевой город. Образование». Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Органы управления, действующие в Школе: Управляющий Совет школы, Педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, Совет родителей и Совет обучающихся. С 01.09.2022 года на базе Школы открыт Центр образования естественно - научного и технологического профилей «Точка роста». На базе данного Центра реализуются дополнительные программы технической и естественно-научной направленности:

	«Робототехника», «Тайны биологии», «В мире физики», «Химия в жизни человека». С 01.09.2023 года в рамках национального проекта «Образование» «Успех каждого ребенка» реализуется дополнительная программа спортивного клуба «Крепкий орешек». С 1 сентября 2023 года. Дополнительное образование реализуется через внеурочную деятельность по программам следующей направленности: патриотической и нравственной направленности; занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов; занятия по формированию функциональной грамотности; занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся; занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в физическом развитии.
Сведения о режиме деятельности	Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы. Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 недели, 2–9 классы – 34 недели. Продолжительность уроков – 40 минут. Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену. Режим работы дошкольной группы: 7.00ч-17.30ч (понедельник-пятница)
Сведения о работниках ОО	Общее количество работников -21 чел. Количество педагогических работников -13 чел. Количество учителей -13 чел. Количество специалистов (педагоги-психологи, учителя-логопеды)- 2 чел. Количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание - 0 чел. Количество педагогов, имеющих ведомственные награды - 0 чел. Количество работников, имеющих государственные награды - 0 чел. Доля работников с высшим образованием- 8 чел. (61,5%) Доля учителей, имеющих высшую квалификационную категорию – 3 чел.(23%) Доля учителей, имеющих первую квалификационную категорию – 6 чел.(46,1%) Количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист» - 0 чел. Иные особенности коллектива (выпускники школы – работники ОО, молодые специалисты и т. д.) - 5 чел.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Школа – это часть всей социальной системы, и её жизнедеятельность в значительной мере обусловлена воздействиями, идущими из широкого окружения. В то же время школа посредством своей деятельности активно влияет на свою окружающую среду, т.е. выступает как система адаптивная и одновременно адаптирующаяся. Школа расположена в центре села Репьёвка, находится в благоприятном социально-культурном окружении, что даёт возможность более полно организовать учебно–воспитательную, внеклассную и внешкольную работу. На территории села более 20 лет отсутствовало дошкольное учреждение, поэтому с целью подготовки детей к школе, выравнивания стартовых возможностей и развития мотивации к обучению на базе школы с 2014 года открыта разновозрастная группа на 15 мест. Демографическая ситуация в селе тяжелая. Общая численность населения составляет 292 человека. Из - за отсутствия рабочих мест в селах молодежь вынуждена уезжать, а мужчины трудоспособного возраста работают в основном вахтовым методом. В ближайшем окружении школы имеются сельский Дом Культуры,

	сельская библиотека и фельдшерско-акушерский пункт, «Почта России», дорожный участок. При планировании учебно-воспитательной работы школа учитывает возможности этих учреждений по удовлетворению интеллектуальных, физических и эстетических потребностей школьников. Школа заключила договора о совместной деятельности с СДК, сельской библиотекой. Заключён договор о сотрудничестве общеобразовательного учреждения с ГУЗ «Инзенская РБ», МБУК «Инзенский историко-краеведческий музей», Сетевое сотрудничество образовательная организация осуществляет с МКУ Инзенская ДЮСШ, МКУ Инзенский ЦДТ. С целью реализации программы воспитания школа активно сотрудничает с социальными партнёрами: администрацией МО «Черёмушкинское сельское поселение», Инзенской РБ, МКУ Инзенский ЦДТ, ПЧ – 97, ОПДН. В школе функционируют школьный спортивный клуб «Крепкий орешек», членами которого являются дети, работники школы и родители (законные представители). В целом культурно - образовательная среда благоприятна для развития школьников и воспитанников дошкольной группы.
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	К основным достижениям школы за предыдущие три года можно отнести следующие результаты. В 2023 году в рамках федерального проекта "Современная школа" национального проекта "Образование" был создан Центр образования естественно-научной и технологической направленностей "Точка роста". Школа - участница региональных и районных конкурсов и проектов. Ребята вместе с педагогами приняли участие в конкурсах: - районный конкурс поделок из природного материала «Мастерица Осень» - 1 место, 2 место - районный конкурс чтецов стихов «Осенняя пора» - 2 место - районный конкурс фото - конкурс «Осенний марафон» - 1 место, 2 место, 3 место - региональный смотр-конкурс отрядов «ЮИД» - 2 место (в номинации «Первая помощь») - региональный конкурс видеороликов «Путешествуем с Аксаковым» - диплом лауреата - районная краеведческая конференция - 2 место - районная военно-спортивная игра «Зарница 2:0» - 2 место - районный конкурс чтецов «Живая классика» - 3 место - районный конкурс театральных коллективов - 2 место, лучшая мужская роль - районный конкурс танцевальных коллективов - 2 место - региональный этап Всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя» - 2, 3 место - региональный конкурс «Воспитать человека» - диплом лауреата - региональный конкурс «Педагогический дебют» - диплом участника Педагоги школы принимают участие в работе региональных инновационных площадок, работают над проектами, участвуют в конкурсах проектов, занимают призовые места

1.2 Образовательные результаты

1.2.1. Итоги успеваемости обучающихся за 3 года

Результаты 2023 – 2024 учебного года

Класс	Кол-во человек	Классный руководитель	Отличники	Удачники	Средний балл	Средний балл	Успеваемость, %	Средний балл
2	3	Орешина Н.С.	1	2	76	10	100	4,3
3	5	Орешина Н.С.	-	5	64	10	100	4
4	3	Блохина Л.Ю.	1	1	66,6	66,6	100	4
Средние показатели по начальной школе			2 (18,1%)	4 (72,7%)	68,8	88,8	100	4,1
6	2	Блохина О.В.	1	-	68	50	100	4
7	6	Сергеева А.С.	-	2	33,3	33,3	100	3,3
8	6	Пчёлкина Н.И.	3	1	72,6	66,6	100	4,1
9	2	Пензякова М.И.	-	1	50	50	100	3,5
Средние показатели по основной школе			4 (21%)	4 (21%)	55,9	49,9	100	3,7
Всего по школе			6 (19,5)	9 (46,8%)	62,3	69,3	100	3,9
Показатели 2021 – 2022 уч.г.			8 (33,3%)	6 (25%)	71,7	66,9	100	3,9
Показатели 2022 - 2023 уч.г.			8 (30,7)	9 (34,6%)	66,1	64,2	100	3,9

Выводы:

1. Самые высокие показатели во 2, 8 классах (классные руководители Орешина Н.С., Пчёлкина Н.И.)
2. Самые низкие показатели в 7, 8 классах (классные руководители - Сергеева А.С., Пензякова М.И.)
3. Показатели абсолютной успеваемости в начальной школе соответствуют региональным показателям АУ (100%)
4. Показатели абсолютной успеваемости в основной школе соответствуют региональным показателям АУ (100%)
5. Показатели СОУ в начальной школе соответствуют региональным показателям СОУ (68,8%)
6. Показатели СОУ в основной школе соответствуют региональным показателям СОУ (55,9%)
7. Показатели качества обучения в начальной школе соответствуют региональным показателям КО (88,8%)
8. Показатели качества обучения в основной школе не соответствуют региональным показателям КО (49,9%), хотя и выше по сравнению с прошлым учебным годом на 2%.
9. Показатели текущего 2023 – 2024 учебного года выше показателей прошлого 2022 – 2023 учебного года.

1.2.2. Итоги выполнения ВПР по русскому языку и математике за 3 года

Русский язык

Класс	Учебный год	Отметка				Успеваемость, (%)	Качество знаний, (%)	СОУ, (%)	Ср. балл
		5	4	3	2				
4	2021 – 2022 (ВЕСНА)	1	-	1	-	100	50	68	4
5	2022 - 2023	1	-	1	-	100	50	68	4
6	2023-2024	-	1	1	-	100	50	50	3,5
5 (6)	2021 – 2022 (ОСЕНЬ)	-	1	4	-	100	20	41,6	3,2
6	2022 - 2023	-	1	4	-	100	20	41,6	3,2
7	2023-2024	-	2	3	-	100	40	47,2	3,4
6 (7)	2021 – 2022 (ОСЕНЬ)	-	3	2	-	100	60	52,8	3,6
7	2022 - 2023	-	3	2	-	100	60	52,8	3,6
8	2023- 2024	-	3	2	-	100	60	52,8	3,6

Выводы:

1. Результаты ВПР по русскому языку стабильны.
2. Успеваемость во всех классах составляет 100%.
2. Показатели КО, СОУ повысились в 7 классе.
4. Показатель СОУ понизился в 6 классе.

Математика

Класс	Учебный год	Отметка				Успеваемость, (%)	Качество знаний, (%)	СОУ, (%)	Ср. балл
		5	4	3	2				
4 (5)	2021 – 2022 (ОСЕНЬ)	-	1	1	-	100	50	50	3,5
5	2022 - 2023	-	1	1	-	100	50	50	3,5
6	2023 -2024	1	-	1	-	100	50	68	4
5 (6)	2021 – 2022 (ОСЕНЬ)	-	1	4	-	100	20	41,6	3,2
6	2022 - 2023	-	1	4	-	100	20	41,6	3,2
7	2023-2024	-	2	4	-	100	66,6	54,6	3,6
6 (7)	2021 – 2022 (ОСЕНЬ)	-	2	3	-	100	40	47,2	3,4
7	2022 - 2023	-	3	3	-	100	50	50	3,5
8	2023 -2024	1	3	1	-	100	80	65,6	4

Выводы:

1. Результаты ВПР по математике стабильны.
2. Успеваемость во всех классах составляет 100%.
2. Показатели КО, СОУ повысились в 7,8 классах.
4. Показатель СОУ повысился в 6 классе.

1.2.3. Итоги ОГЭ по русскому языку и математике за 3 года

Русский язык

Учебный год	Отметка				Успеваемость	Качество знаний	СОУ	Средний балл
	5	4	3	2				

2021 - 2022	1	0	2	0	100	33,3	57,3	3,6
2022 - 2023	0	3	0	0	100	100	64	4
2023 -2024 (основной срок)	0	1	0	1	50	50	40	3
2023 -2024 (сентябрь)	0	1	0	0	100	100	64	4

Математика

Учебный год	Отметка				Успеваемость	Качество знаний	СОУ	Средний балл
	5	4	3	2				
2021 - 2022	1	0	2	0	100	33,3	57,3	3,6
2022 - 2023	0	2	1	0	100	66,6	54,6	3,6
2023 -2024 (основной срок)	0	0	1	1	50	0	26	2,5
2023 -2024 (сентябрь)	0	1	0	0	100	0	36	3

Выводы:

1. В основной срок не сданы русский язык и математика (50%).
2. В дополнительный срок (сентябрь, 2024г.) все предметы сданы (100%).

Этап управления	Действие	Результат
Мониторинг	1) объективное проведение оценочных процедур, анкетирование участников образовательных отношений	1) проведён объективный мониторинг
Анализ	2) анализ результатов оценочных процедур, внешнего и внутреннего контроля 3) анализ данных РПШ и доступных тематических данных, проведение анализа сильных и слабых сторон	2) результаты проинтерпретированы, сделаны заключения и выводы; определены проблемы; сформулированы рекомендации 3) результаты представлены педколлективу; размещены в программе развития
Целеполагание	4) постановка задач развития 5) выбор показателей решения задач 6) проектирование плана-графика внедрения мер	4) сформулированы задачи 5) выбраны показатели решения задач 6) план-график внедрения мер спроектирован
Принятие мер	9) реализуются мероприятия плана-графика	9) реализован ряд мероприятий плана-графика
Самообследование	10) мониторинг реализации плана-графика	10) заключение о ходе реализации: штатно – продолжение без изменений; отклонение – внедрение корректировок
Продолжение принятия мер	реализуются мероприятия плана-графика	реализован ряд мероприятий плана-графика

1.3 Риски снижения образовательных результатов

В основе целей и задач развития образовательной организации лежит детализированный анализ вызовов и рисков её развития. По итогам проведённого мониторинга выявлены следующие риски:

Риск 3

Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов – существенный риск развития образовательной организации. Наличие возможности для развития профессиональных компетенций учителя непосредственно во время учебного процесса – важнейшая характеристика образовательной организации.

Внешние условия, в которых работает школа, непрерывно меняются: обновляются вызовы внешней среды, возникают контекстные риски. В этой связи для обеспечения эффективной работы внутришкольной системы профессионального развития педагогов, в том числе для профилактики рисков, возникающих при работе с контингентом обучающихся, необходима корректная самооценка рисков образовательной организации и объективная система внутренней оценки качества образования.

Показателями наличия факторов риска несформированности внутришкольной системы профессионального развития педагогов в школе являются:

Корректность внутренней самооценки	53,8%
Недостаточный уровень инструментализации ВСОКО	70%
Низкая доля учителей, имеющих представление о своих профессиональных дефицитах	23%
Низкая доля учителей, сообщающих о возможности получить методическую помощь в школе	23%
Низкая доля учителей, вовлечённых в систему наставничества (менторства)	38,4%
Низкая доля учителей, включённых в процесс профессионального сопровождения после прохождения курсов повышения квалификации	0%
Низкая эффективность методических мероприятий	да
Низкая доля учителей, уверенных в том, что могут помочь обучающимся ценить учёбу	да
Низкий уровень использования цифровых образовательных ресурсов учителями	69,2%
Недостаточный уровень учебной дисциплины	нет
Низкая оценка профессиональных компетенций учителей	
Недостаточный уровень учёта индивидуальных возможностей обучающихся в учебном процессе	да
Использование учителями элементов формирующего оценивания	0%
Низкий уровень использования современных педагогических технологий	46,1%

Анализ сильных и слабых сторон школы с точки зрения сформированности системы непрерывного повышения квалификации учителями школы.

Сильные стороны (и возможности)	Слабые стороны (ограничения и угрозы развития)
100% педагогов проходят КПК по профилю преподаваемого предмета	1.В МБОУ Репьевская ОШ не проводилась работа по выявлению педагогических дефицитов

	2. Учителя не включены в систему сопровождения по итогам прохождения КПК.
Практику работы с ЦОР на уроках применяют 69,2% учителей.	Нет 100% применения на уроках учителями ЦОР.
Наставничество организовано таким образом, что способствует повышению профессиональных компетенций учителей.	31% учителей являются наставниками, остальная доля – это молодые неопытные педагоги.
Обучающихся, относящихся к группам риска, в начальной школе во 2-4 классах нет. Обучающихся, относящихся к группам риска, в основной школе в 5 классе нет. (6 класса в 2024 – 2025 учебном году нет).	Доля обучающихся, относящихся к группам риска, в начальной школе - 8% (1чел.) Доля обучающихся, относящихся к группам риска, в основной школе - 17% (3чел.)
	Доля педагогов, которые применяют на своих уроках дифференцированный подход, подготовку индивидуальных домашних заданий – 38% (5чел.)
	1. Практики формирующего оценивания в школе нет. 2. Мероприятия по освоению практик формирующего оценивания в школе не проводились. 3. Среди учителей нет специалистов, которые владеют приёмами формирующего оценивания.
1. Практики проведения и организации групповой работы обучающихся распространены. Доля педагогов, практикующих данные формы работы, - 84% (11чел.) 2. Доля педагогов, практикующих проектно-исследовательскую деятельность обучающихся, - 61,5% (8чел.). Таким образом, среди учителей есть специалисты, владеющие вышеуказанными технологиями.	
	Наибольшие проблемы в освоении образовательных программ демонстрируют 7, 8 классы. Предметы: русский язык, математика, вероятность и статистика, биология, иностранный язык
	Практики взаимного посещения уроков и предоставления обратной связи среди учителей не распространены: 1, 2 раза в год.
Вывод: 1. Необходимо проводить работу по выявлению педагогических дефицитов, организовывать мероприятия по их ликвидации. 2. Необходимо организовать систему сопровождения по итогам прохождения КПК. 3. Создание благоприятного психологического климата в педагогическом коллективе для овладения приёмами и способами саморегуляции и восстановления себя. 4. Совершенствовать систему наставничества в МБОУ Репьевская ОШ путём внедрения реверсивного наставничества и взаимонаставничества.	

Ожидаемые результаты:

1. Усовершенствование внутришкольной системы профессионального развития педагогов.
2. Создание системы непрерывного профессионального развития педагогических кадров с учётом профессиональных дефицитов.
3. Повышение качества проведения образовательной деятельности и качества образования в МБОУ Репьевская ОШ.
4. Совершенствование форм, методов и средств обучения и внедрение современных технологий обучения.
5. Снижение «эмоционального выгорания» у педагогов.

2.Среднесрочная программа на 2025 год

Цель и задачи развития образовательной организации

Цель: формирование условий функционирования образовательной организации, которые обеспечивают стабильную профилактику рисков низких образовательных результатов.

Показатель достижения: устойчивое снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности, рост доли мотивированных на учёбу детей, снижение доли педагогов, указывающих на высокий уровень стресса и выгорания.

Риск согласно «рисковому профилю»	Цель	Задача
Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов	Повышение к концу 2025 года доли педагогов, успешно преодолевших профессиональные дефициты, внедряющих ЦОР и современные педагогические практики, в том числе и элементы формирующего оценивания	Формирование и реализация комплекса мер, направленных на совершенствование системы непрерывного повышения квалификации учителями школ

Для достижения данной цели необходимо решить ряд задач:

1. Выявление сильных и слабых сторон образовательной организации в процессе анализа рискового профиля школы.
2. Выявление потребностей профессионального развития педагогического коллектива: методических, педагогических и предметных дефицитов и задач развития, обусловленных контекстными особенностями образовательной организации.
3. Совершенствование работы школьной методической службы.
4. Внедрение эффективных технологий в образовательный процесс.

Меры и мероприятия по достижению цели

Концепция развития школы предлагает логику постоянного улучшения, основанного на непрерывном самоанализе, постановке задач и реализации мер развития. Концепция развития предусматривает последовательное проектирование и внедрение мер с опорой на объективные данные о состоянии образовательной организации. Результаты диагностики находят отражение в планировании организационно-управленческой деятельности, работы с педагогами, обучающимися и родителями.

Для достижения целей развития образовательной организации педагогам предстоит определить специфику сложностей, с которыми сталкивается школа. Ключевым направлением развития школы является создание условий, обеспечивающих

совершенствование педагогического мастерства каждого учителя школы, в соответствии с вызовами, с которыми он сталкивается.

К таким условиям относятся: развитие лидерской позиции администрации школы, активная трансляция миссии школы внутри и за рамками педагогического коллектива, приведение образовательных и воспитательных практик в соответствие с миссией образовательной организации, нацеленность всех практик на поддержание благополучия обучающихся.

На этапе разработки Программы развития был определён ряд дефицитов у педагогических работников школы: во-первых, недостаточное владение современным терминологическим аппаратом (в частности, педагоги не знают, что такое «педагогический дефицит»), а вследствие этого не могут определить, что нужно им, для того чтобы повысить уровень методической компетенции. Во-вторых, потребность в организации наставничества в сфере внедрения ЦОР, детализация знаний в области методики внедрения технологии формирующего оценивания. Педагогам необходима конкретизация методики работы с современными педагогическими технологиями, изучение и обобщение лучших практик, обмен опытом по данному направлению через систему открытых уроков, мастер-классов.

Среди выявленных дефицитов у обучающихся школы следует отметить потребность в учебной мотивации, организации дополнительных занятий с целью ликвидации «пробелов» в знаниях. Обучающиеся всех возрастов заинтересованы в создании развивающей среды в школе, в которой найдётся дело каждому. Востребованы культурно-массовые мероприятия и групповые проекты, волонёрская деятельность и спортивные занятия. Обучающиеся с низкой мотивацией к обучению нередко становятся активными участниками внеурочной деятельности, добиваясь в этом высоких результатов.

Достижение результатов описанных задач обеспечит достижение цели развития образовательной организации.

Задачи	Ожидаемые результаты решения поставленных задач
Задача 1. Создать условия для непрерывного развития педагогических компетенций учителей	Проанализирован рисковый профиль школы Проанализированы формы статистики, отчёты об успеваемости, отчёты о выполнении плана развития, протоколы собраний
Задача 2. Провести диагностику качества реализации учебного процесса, в том числе по вопросам планирования и проведения урока	Проанализирована динамика результатов: прогресс по достижению целей, успеваемость начальной и основной школы, результаты экзаменов
Задача 3. Выявить направления совершенствования условий работы педагогической команды образовательной организации	Проведены наблюдения: посещения уроков класса; уроков учителя; организовано парное/командное взаимонаблюдение Проанализированы ежедневные практики учителей: проанализированы учебные программы, рабочие планы, использование результатов контроля в ежедневном планировании, подходы к планированию домашнего задания; использование цифровых технологий Сформированы представления о практиках целеполагания учителей на уроке, организации работы в группах, умелом использовании похвалы, организации групповой работы, удовлетворения потребностей всех обучающихся, установлении связей с другими предметами и опытом

	обучающихся, предоставлении обратной связи о продвижении обучающихся Проанализированы запросы учителей на профессиональное развитие Составлены планы повышения квалификации учителей Спрогнозировано количество набора учащихся в начальные классы
Задача 4. Сформировать и реализовать комплекс мер, направленных на совершенствование работы педагогического коллектива школы	Разработана система наблюдения на уроках, дополняющая ВСОКО Продумана система сбора данных об успеваемости обучающихся Разработана модель отчёта о прогрессе каждого обучающегося для представления родителям (законным представителям) Сформулированы показатели решения задач Проведены меры развития представлений педагогического коллектива о технологии и приёмах формирующего оценивания Внедрены в практику технологии формирующего оценивания Внедрены приёмы исследования урока Оценка результативности школы проводится непрерывно Повышена удовлетворённость от профессионального взаимодействия в педагогическом коллективе

2.1. Мероприятия и показатели реализации

	Мероприятие	Результат, показатель	Сроки	Ответственный
Развитие внутришкольной системы повышения профессионального мастерства педагогов школы				
1	Всесторонний анализ результатов школы (РПШ, результаты контрольно-оценочных процедур, обсуждений, поиска сильных и слабых сторон)	Данные анализа интерпретированы, сильные и слабые стороны выявлены, отмечены в программе развития	01.02.2025	Администрация
2	Анализ эффективности реализации образовательной программы школы	Определены потребности в корректировке программ, сформированы индивидуальные планы ликвидации профессиональных дефицитов педагогов		Администрация

3	Проанализированы учительские и школьные практики Создана база рекомендаций как для всех учителей школы, так и содержащая индивидуальные советы Определены направления профессиональной подготовки	Выявлены профессиональные дефициты; реализованы индивидуальные траектории устранения дефицитов; внедрена система наставничества в области ЦОР. Учителя применяют технологии формирующего оценивания и современные педагогические технологии.		Администрация
4	Проанализирована локальная нормативная база	Изменения внесены в ЛНА	01.09.2025	Администрация
5	Проведены мероприятия по внедрению новых технологий: 1. Проведение педагогическими работниками самооценки профессионального уровня. Анализ результатов диагностики дефицитов методической компетенции педагогических работников. 2. Формирование пар «Наставник – направляемый» по выявленным затруднениям. 3. Составление технического задания для сформированных пар. 4. Проведение заседания Школьного методического совета по теме «Актуализация модели школьной методической службы». 5. Собеседование с педагогами с целью оказания методической помощи. 6. Мониторинг потребностей, затруднений, проблем педагогов, связанных с профессиональной	Учителя используют приёмы формирующего оценивания на каждом уроке В поурочных планах учителей учитываются особенности отдельных обучающихся Идёт работа по выявленным затруднениям Актуализирована модель школьной методической службы Методическая помощь оказывается	В течение года Март 2025 Апрель – май 2025 Апрель 2024 В течение года Март – август 2025	Администрация Заместитель директора по УВР Руководитель ШМС Администрация Заместитель директора по УВР, руководители ШМО Руководитель ШМС

деятельностью. 7. Разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута педагога (ИОМ). 8. Повышение квалификации учителей начальных классов «Современные подходы к работе с младшими школьниками, испытывающими трудности при изучении учебных предметов» (ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения»). 9. Повышение квалификации учителей – предметников, работающих в 5 – 9 классах (по графику). 10. Участие в региональных проблемно-обучающих вебинарах по русскому языку и математике «Эффективные формы и методы подготовки к ГИА по русскому языку», «Трудные вопросы подготовки к ВПР, ГИА по математике в 2025 году», «Подготовка к ВПР и ГИА по русскому языку: дидактические подходы и методические решения», «Система работы общеобразовательных организаций по повышению качества подготовки обучающихся к ГИА». 11. Участие в очных региональных семинарах учителей русского языка и математики «Формирование системы мероприятий по обеспечению успешной подготовки к государственной итоговой аттестации». 12. Участие в работе районных методических объединений учителей-предметников по вопросам подготовки к ГИА. 13. Проведение педсоветов, заседаний ШМО по вопросам повышения качества образования.	Разработаны ИОМ-ы Получено удостоверение Получены удостоверения Получена информация, приобретён опыт Получена информация, приобретён опыт Обмен опытом	Июнь – декабрь 2025 Январь 2025 В течение года По графику Согласно региональной дорожной карте Согласно региональной дорожной карте Согласно графику проведения РМО В течение года	Руководитель ШМС Администрация ОО Администрация ОО Администрация ОО Руководитель ШМС
--	--	--	---

	14. Проведение педагогами, прошедшими курсовую подготовку, семинаров, обучающих тренингов, мастер-классов. 15. Разработка актуальных для школ карт посещения уроков «Анализ современного урока». 16. Организация взаимопосещения уроков с последующим самоанализом и анализом урока.	Обмен опытом Наличие карт, содержащие критерии анализа современного урока Обмен опытом	Май – декабрь 2025 Январь – май В течение года	Заместитель директора по УВР
6	Мониторинг реализации программ преодоления риска несформированности внутришкольной системы профессионального развития педагогов	Согласно шагам программы преодоления риска несформированности внутришкольной системы профессионального развития педагогов		Директор школы Радаева Л.Б.

Лица, ответственные за достижение результатов

ФИО	Должность	Функционал специалиста в программе
Радаева Людмила Борисовна	Директор МБОУ Репьевская ОШ	Разработчик, руководитель программы. Определяет структуру управления программой, обеспечивает контроль над всеми видами деятельности ОО по выполнению программы, подведению итогов и оформлению результатов программы
Пчёлкина Наталья Ивановна	Заместитель директора по УВР	Разработчик. Обеспечивает учебно-методическое сопровождение программы, отвечает за внутришкольный контроль, сбор и обработку данных в рамках программы
Дядькина Анна Александровна	Педагог-психолог	Отвечает за психолого-педагогическое сопровождение программы
Педагоги учреждения	Руководители ШМО	Проводят предметную диагностику с целью оценки уровня усвоения учащимися учебной программы, обеспечивают предметную готовность выпускников к прохождению ГИА