


Муниципальное казенное образовательное учреждение
Репьёвская общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО на заседании ШМС. Протокол № <u>1</u> от « <u>29</u> » <u>08</u> 2023г. Председатель ШМС <u>И</u> /Н.И.Пчёлкина/	СОГЛАСОВАНО. Зам. директора по УВР <u>И</u> /Н.И.Пчёлкина/ « <u>30</u> » <u>08</u> 2023г.	УТВЕРЖДАЮ. Директор МКОУ Репьёвская ОШ <u>Л.Б.Радаева</u> /Л.Б.Радаева/ Приказ № <u>30-ос</u> от « <u>31</u> » <u>08</u> 2023г. 
---	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование учебного предмета: ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Класс: 8

Уровень общего образования: ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ

Учитель иностранного языка: БЛОХИНА ОЛЬГА ВЛАДИМИРОВНА

Срок реализации программы: 2023 – 2024 учебный год

Количество часов по учебному плану: всего 102 часа в год; в неделю 3 часа

Программа разработана на основе следующих документов:

1. НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников И. Л. Бим. 2 – 11 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / И. Л. Бим, Л. И. Рыжова, Л. В. Садова. – М. : Просвещение, 2019.
2. Учебник: Немецкий язык. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / И. Л. Бим, Л. В. Садова, Ж. Я. Крылова, Л. М. Санникова, А. С. Картова, Л. А. Чернявская – 16-е изд. – М. : Просвещение, 2018

Рабочую программу разработала Блохина Блохина Ольга Владимировна

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Личностные результаты:

- приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- сформированность лексического запаса и лингвистического кругозора;
- достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;
- идентификацию себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом;
- осознание возможностей самореализации и самоадаптации, средствами иностранного языка.

Метапредметные результаты:

- умение контролировать своё время и управлять им;
- умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- умение организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия;
- умение планировать общие способы работы;
- умение структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

Предметные результаты:

Предметные результаты освоения программы по иностранному (немецкому) языку к концу обучения *в 8 классе*.

1) Коммуникативные умения.

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи для 8 класса в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до семи реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём

монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут).

Смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём высказывания – до 110 слов).

2) Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;
использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи:

распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффикса -ik, имена прилагательные при помощи суффикса -los, имена прилагательные путём соединения двух прилагательных (dunkelblau);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

Грамматическая сторона речи:

понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка, различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения времени с союзами wenn, als;

глаголы в видовременных формах страдательного залога (Präsens, Präteritum);

наиболее распространённые глаголы с управлением и местоимённые наречия;

склонение прилагательных;

предлоги, используемые с дательным падежом;

предлоги, используемые с винительным падежом.

3) Социокультурные знания:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну (малую родину) и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и других ситуациях).

4) Компенсаторные умения:

использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам;

рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Глава I. Прекрасно было летом.

Воспоминания о летних каникулах. Где и как проводят лето немецкие дети

Глава II. А сейчас уже снова в школу

Система школьного образования в Германии. Школьный учитель: каким хотят его видеть дети? Школы без стрессов, каковы их особенности? Школьные проблемы и их решение. Советы психолога

Глава III. Мы готовимся к путешествию по Германии.

Мы готовимся к поездке в Германию. Перед началом путешествия важно изучить карту. Что мы возьмём в дорогу? Одежда и мода. Делаем покупки. Правила для путешественников. Немецкие друзья готовятся к приёму гостей из России

Глава IV. Путешествие по Германии.

Путешествие часто начинается с вокзала. Что мы уже знаем о ФРГ? Путешествие по Берлину. Знакомимся с Баварией. Мюнхен и его достопримечательности. Рейн — самая романтическая река Германии. Экскурсия по Кёльну. Достопримечательности городов Германии.

III. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	2	3
Глава I. Прекрасно было летом. (23 ч)		
1	Введение. Прекрасно было летом.	1
2 – 3	Воспоминание о летних каникулах	2
4	Мои летние каникулы	1
5	Входная контрольная работа	1
6	Молодежные турбазы.	1
7	Площадки для кемпинга.	1
8	Письма из лета.	1
9	Остров из сыра.	1
10	Капитан Кюммелькорн и тигриная охота.	1
11	Развитие навыков и умений аудирования. «Прогноз погоды»	1
12	Грамматика. Глаголы в Perfekti Präteritum.	1
13	Употребление в речи глаголов в Plusquamperfekt.	1
14	Придаточные предложения времени с союзами alsi wenn.	1
15	Придаточные предложения времени с союзом nachdem.	1
16	Встреча после каникул.	1
17	Любимые места отдыха	1
18	Письмо Андреа	1
19	Неудачник.	1
20 – 21	Немецкая литература.	2
22	Контрольная работа по теме « Прекрасно было летом».	1
23	Анализ контрольной работы	1
Глава II. А сейчас уже снова в школу (25 ч)		
24	Школы в Германии	1
25	Школы в Германии	1

26	Школьный учитель	1
27	Государственные школы	1
28 – 29	Вальдорфская школа.	2
30	Школа Монтессори	1
31-32	Эмануэль и школа	2
33	Паника перед школой	1
34	Расписание уроков	1
35-36	Школьный обмен.	2
37	Будущее время	1
38	Придаточные определительные предложения.	1
39	Управление глаголов	1
40	Перед уроком	1
41	Твой дневник	1
42	Что в твоей школе интересного?	1
43	Рубежная контрольная работа	1
44	В классе - новичок	1
45	На перемене	1
46	Твой любимый предмет	1
47	Немецкая улица сказок.	1
48	Бр. Гримм «Крысолов из Хамельна»	1
Глав III. Мы готовимся к путешествию по Германии. (23 ч)		
49	Мы готовимся к поездке в Германию	1
50	Мы пишем письма	1
51	Карта Германии	1
52	Что мы возьмём в дорогу?	1
53	Одежда и мода	1
54	В магазине.	1
55	Подготовка к путешествию.	1
56	Цель поездки – Берлин, Кёльн.	1
57	Правила для путешественников.	1
58	Путешествие	1
59	Повторяем грамматику.	1

60-61	Относительные местоимения при описании людей, городов	2
62	Что нового в школе?	1
63	Приготовление к поездке, употребление неопределенно – личного местоимения.	1
64	Немецкие друзья готовятся к приему друзей из России.	1
65	У нас гости.	1
66	Программа пребывания	1
67	В магазине.	1
68	Новая денежная единица в Европе	1
69	Творчество Брехта.	1
70	Контрольная работа по теме «Мы готовимся к поездке по Германии»	1
71	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
Глава IV. Путешествие по Германии. (28 ч.)		
72	Что мы знаем о Германии	1
73	Мюнхен – столица Баварии	1
74	Путешествие по Берлину.	1
75	Берлин- столица Германии	1
76	Достопримечательности Мюнхена	1
77	Рейн	1
78	Путешествие по Рейну	1
79	Путешествие начинается с вокзала	1
80	Мы путешествуем	1
81	В ресторане	1
82	Мы встречаем и провожаем гостей	1
83	Мы составляем программу пребывания	1
84	На вокзале	1
85	Придаточные определительные	1
86	Придаточные определительные	1
87	Пассив в настоящем времени	1
88	Пассив в прошедшем времени	1
89	По Кельну прогулка	1
90	Путешествие по Германии	1
91	Достопримечательности городов Германии	1
92	Города Германии	1

93	Мы путешествуем	1
94	Творчество Баха	1
95	В Германии	1
96	Пишем письма друзьям	1
97	Контрольная работа по теме « Мы путешествуем по Германии»	1
98	Итоговая контрольная работа	1
99-102	Анализ ИКР. Работа над ошибками.	4