

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Репьёвская основная школа

РАССМОТРЕНО на заседании ШМС. Протокол № <u>1</u> от « <u>29</u> » <u>08</u> 2023г. Председатель ШМС <u>И.И.Пчёлкина</u>	СОГЛАСОВАНО. Зам. директора по УВР <u>И.И.Пчёлкина</u> /И.И.Пчёлкина/ « <u>30</u> » <u>08</u> 2023г.	УТВЕРЖДАЮ. Директор МКОУ Репьёвская ОШ <u>Л.Б.Радаева</u> Приказ № <u>186-08</u> от « <u>31</u> » <u>08</u> 2023г.
---	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование учебного предмета: ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Класс: 7

Уровень общего образования: ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ

Учитель иностранного языка: БЛОХИНА ОЛЬГА ВЛАДИМИРОВНА

Срок реализации программы: 2023 – 2024 учебный год

Количество часов по учебному плану: всего 102 часа в год; в неделю 3 часа

Программа разработана на основе следующих документов:

1. НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников И. Л. Бим. 2 – 11 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / И. Л. Бим, Л. И. Рыжова, Л. В. Садова. – М. : Просвещение, 2019.
2. Учебник: Немецкий язык. 7 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. / И. Л. Бим, Л. В. Садова. – 6-е изд. – М. : Просвещение, 2018. - 223с.

Рабочую программу разработала Блохина Ольга Владимировна Блохина Ольга Владимировна

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Личностные результаты:

- сформированность элементарных представлений о моральных нормах и правилах нравственного поведения;
- сформированность представлений об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
- умение делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- сформированность элементарных представлений о культурном достоянии стран;
- осознание значимости учебной деятельности по овладению иностранным языком.

Метапредметные результаты:

- умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора школьника;
- сформированность мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умениями координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекса (учебником, аудиодиском и т.д.);
- сформированность умений осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих.

Предметные результаты:

Предметные результаты освоения программы по иностранному (немецкому) языку к концу обучения *в 7 классе*.

1) Коммуникативные умения.

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем – 8–9 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут).

Смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблиц (объём высказывания – до 90 слов).

2) Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи:

распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы при помощи суффикса -iegen, имена существительные при помощи суффиксов -schaft, -tion, префикса un-, при помощи конверсии: имена

существительные от прилагательных (das Grün), при помощи словосложения: соединения прилагательного и существительного (die Kleinstadt);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

Грамматическая сторона речи:

понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложносочинённые предложения с наречием *damit*;

сложноподчинённые предложения: дополнительные (с союзом *dass*), причины (с союзом *weil*), условия (с союзом *wenn*);

предложения с глаголами, требующими употребления после них частицы *zu* и инфинитива;

предложения с неопределённо-личным местоимением *man*, в том числе с модальными глаголами;

модальные глаголы в *Präteritum*;

отрицания *kein*, *nicht*, *doch*;

числительные для обозначения дат и больших чисел (до 1 000 000).

3) Социокультурные знания и умения:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка.

4) Компенсаторные умения:

использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам;

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Курс повторения. После летних каникул.

Отрывок из письма, полученного из Швейцарии. Рекомендации о правилах чтения на немецком языке. Памятка о порядке слов в предложении. Письма немецкоязычных школьников из Нюрнберга, Айзенштадта и Берлина. Памятка об образовании порядковых числительных.

Капителъ I. Что мы знаем о нашей Родине?

Что такое Родина для каждого из нас? Высказывания детей из Германии, Австрии, Швейцарии и России. Европа как общий дом для людей, живущих в странах Европейского сообщества. Первое знакомство с Австрией и Швейцарией. Может ли быть у людей две Родины?

Капителъ II. Лицо города визитная карта страны.

Город, каким он может быть. Знакомство с некоторыми немецкими, австрийскими и швейцарскими городами. Что мы знаем и можем рассказать о Москве и Санкт-Петербурге? Города Золотого кольца.

Капителъ III. Жизнь в современном большом городе. Какие проблемы здесь?

Основные средства передвижения в большом городе. Как ориентироваться в незнакомом городе? Какие правила движения надо знать? Как спросить о том, как пройти, проехать? Безопасность передвижения в городе — важная проблема. Первая молодёжная улица в Берлине. Школьники обсуждают проблему «Какой город нам нужен и почему?».

Капителъ IV. В нашей стране также есть много интересного

Жизнь в городе и деревне: где лучше? — О вкусах не спорят. Домашние животные и птица. Немецкая деревня вчера и сегодня. Сельскохозяйственные машины. Русские народные промыслы (Хохлома, Гжель, Палех). Каким будет село в будущем?

Капителъ V. Защита окружающей среды это актуальная проблема сегодняшнего дня. Или нет?

Наша планета в опасности. Кислотные дожди, загрязнение воздуха и воды, озоновые дыры, уничтожение лесов и животных — все это может привести к катастрофе. Что мы должны сделать, чтобы защитить природу? Какое участие принимают в этом дети? Они могут заботиться о лесе и животных в нем, следить за чистотой улиц, дворов, своего жилища, помогать старым и больным людям.

Капителъ VI. В здоровом теле - здоровый дух.

Виды спорта. Значение спорта в жизни человека. Из истории спорта. Олимпийские игры во имя счастья человека, дружбы и мира. Роль спорта в формировании характера человека. Разное отношение к спорту.

III. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Тема	Количество часов
1	2	3
Курс повторения. После летних каникул (4 ч.)		
1.	Встреча в школе после летних каникул.	1
2.	Образование порядковых числительных.	1
3.	Где говорят по-немецки?	1
4.	Входная контрольная работа	1
Капителъ I. Что мы знаем о нашей Родине? (15 ч.)		
5.	Что такое Родина для каждого из нас?	1
6.	Первое знакомство с Австрией и Швейцарией.	1
7.	Что Родина для тебя?	1
8.	Общая Европа – что это?	1
9.	Где мы чувствуем себя дома?	1
10.	Учимся давать советы.	1
11.	Письмо из Гамбурга.	1
12.	Письмо из Бремена.	1
13.	Грамматика. Инфинитивный оборот.	1
14.	Грамматика. Склонение прилагательных	1
15.	Закрепление лексического материала.	1
16.	Моя Родина Силезия.	1
17.	Учить немецкий – знакомиться со страной и людьми. Швейцария.	1
18.	Обобщающее повторение по теме.	1
19.	Контрольная работа по теме «Что мы знаем о нашей Родине?»	1
Капителъ II. Лицо города визитная карта страны (14 ч.)		
20 – 21	Что мы можем рассказать о Москве и Санкт-Петербурге?	2

22	Города Золотого кольца.	1
23-24	Знакомство с немецкими, австрийскими, швейцарскими городами	2
25	Особенности немецких и российских городов.	1
26	Грамматика: неопределенно-личное местоимение, порядок слов в сложносочиненном предложении.	1
27	Грамматика: употребление союзов <i>darum, deshalb</i>	1
28	Знакомство с достопримечательностями Франкфурта на Майне и некоторыми другими городами	1
29	Мой родной город.	1
30	Гёте и его стихотворение «Горные вершины».	1
31	Учить немецкий – знакомиться со страной и людьми. Вена и Дрезден.	1
32	Повторение лексического материала по теме «Лицо города – визитная карта страны»	1
33	Контрольная работа по теме «Лицо города - визитная карта страны»	1
Капитель III. Жизнь в современном большом городе. Какие проблемы здесь? (15 ч.)		
34	Жизнь в современном большом городе. Какие здесь есть проблемы?	1
35	Основные средства передвижения	1
36	Транспорт большого города Германии	1
37	Как ориентироваться в большом городе?	1
38	Какой город нам нужен?	1
39	Правила дорожного движения	1
40	Придаточные дополнительные	1
41	Грамматика: употребление модальных глаголов с <i>man</i> .	1
42	Дорога к школе.	1
43	Рубежная контрольная работа.	1
44	Как спросить о дороге в незнакомом городе?	1
45	Из истории автомобиля.	1
46	Учить немецкий – знакомиться со страной и людьми. В темпе большого города	1
47	Повторение пройденного по теме.	1
48	Контрольная работа по теме «Жизнь в современном большом городе. Какие есть здесь проблемы».	1
Капитель IV. В деревне также есть много интересного (15 ч.)		

49	Жизнь в городе и в деревне: где лучше?	1
50	Домашние животные и птицы	1
51	Сельскохозяйственные машины	1
52	Немецкая деревня вчера и сегодня.	1
53	Работа подростков на ферме в Германии	1
54	Русские народные промыслы	1
55	Грамматика: будущее время.	1
56	Грамматика. Порядок слов в придаточном предложении.	1
57	Жизнь за городом.	1
58 – 59	Развитие навыков аудирования	2
60	Повторение и закрепление знаний по материалу параграфа	1
61	Современная деревня.	1
62	Учить немецкий – знакомиться со страной и людьми. Праздник урожая в Германии	2
63	Контрольная работа по теме « В нашей стране также есть много интересного»	1
Капитель V. Защита окружающей среды это актуальная проблема сегодняшнего дня. Или нет? (17ч.)		
64	Позаботимся о нашей планете Земля!	1
65	Лес в опасности!	1
66	Загрязнение воздуха и воды.	1
67	Наша экологическая система	1
68-69	Почему немцы сортируют мусор?	2
70-71	Систематизация простых предложений, ССП и СПП	2
72	Немецкие сверстники о защите природы.	1
73	Участие немецкой молодежи в защите окружающей среды.	1
74	Контроль навыков аудирования	1
75	Юные защитники природы.	1
76	Молодёжные экологические движения.	1
77	Учить немецкий – знакомиться со страной и людьми. Энергия ветра.	1
78	Повторение пройденного по теме.	1

79	Контрольная работа по теме: «Защита окружающей среды это актуальная проблема сегодняшнего дня. Или нет?»	1
80	ВПР	1
Капитель VI. В здоровом теле - здоровый дух. (19 ч.)		
81	В здоровом теле – здоровый дух	1
82	Режим дня. В кабинете школьного врача.	1
83	Из истории спорта.	1
84	История Олимпийских игр.	1
85	Роль спорта в формировании характера человека.	1
86	Мой любимый вид спорта.	1
87	Здоровое питание школьников	1
88	Развитие навыков аудирования.	1
89 – 90	Грамматика. Предлоги.	2
91	Повторение по пройденной теме.	1
92	Скейтборд - новый вид спорта.	1
93	Учить немецкий – знакомиться со страной и людьми. Как появился футбол в разных странах.	1
94	Контрольная работа «В здоровом теле – здоровый дух»	1
95	Итоговая контрольная работа за курс 7 класса.	1
96	Обобщающее повторение за курс 7 класса.	1
97-102	Резерв	6