

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Репьёвская основная школа

РАССМОТРЕНО на заседании ШМС. Протокол № <u>1</u> от « <u>29</u> » <u>08</u> 2023г. Председатель ШМС <u>И.И.Пчёлкина</u>	СОГЛАСОВАНО. Зам. директора по УВР <u>И.И.Пчёлкина</u> « <u>30</u> » <u>08</u> 2023г.	УТВЕРЖДАЮ. Директор МКОУ Репьёвская ОШ <u>Л.Б.Радаева</u> Приказ № <u>86-08</u> от « <u>31</u> » <u>08</u> 2023г.
---	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование учебного предмета: ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Класс: 4

Уровень общего образования: НАЧАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ

Учитель иностранного языка: БЛОХИНА ОЛЬГА ВЛАДИМИРОВНА

Срок реализации программы: 2023 – 2024 учебный год

Количество часов по учебному плану: всего 68 часов в год; в неделю 2 часа

Программа разработана на основе следующих документов:

1. НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников И. Л. Бим. 2 – 11 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / И. Л. Бим, Л. И. Рыжова, Л. В. Садова. – М. : Просвещение, 2019.
2. Учебник: Немецкий язык. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. / И. Л. Бим, Л. И. Рыжова ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – 10-е изд. – М. : Просвещение, 2019

Рабочую программу разработала Блохина Ольга Владимировна Блохина Ольга Владимировна

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Личностные результаты:

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

сформированность чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

сформированность умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);

умение использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; умением осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников.

Предметные результаты:

К концу обучения *в 4 классе* обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по иностранному (немецкому) языку:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос, диалог-разговор по телефону) на основе вербальных и (или) зрительных опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение, повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 5 фраз);

пересказывать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами;

устно излагать результаты выполненного проектного задания (объём монологического высказывания – не менее 5 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объёмом до 67 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая восприятие читаемого слушателями;

читать про себя и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов);

читать про себя неплотные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия, домашний питомец и другие) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с использованием образца короткие поздравления с праздниками с выражением пожелания;

писать с использованием образца электронное сообщение личного характера (объём сообщения – до 50 слов).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

читать вслух слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания для 4 класса, включая освоенные в предыдущий год обучения 350 лексических единиц;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (существительные с суффиксами -er – Arbeiter, -in – Lehrerin, порядковые числительные с суффиксами -te, -ste) и словосложения (Geburtstag) в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи:

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синтаксические конструкции и морфологические формы немецкого языка:

простые предложения с однородными членами (союз oder);

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, denn;

модальный глагол wollen (в Präsens);

прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения;

личные местоимения в винительном и дательном падежах (в некоторых речевых образцах);

указательные местоимения dieser, dieses, diese;

количественные (до 100) и порядковые (до 31) числительные;
предлоги für, mit, um (в некоторых речевых образцах).

Социокультурные знания и умения

использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в различных ситуациях общения: приветствие, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление, разговор по телефону;

использовать двуязычные словари, словари в картинках и другие справочные материалы, включая ресурсы Интернета.

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Мы знаем и можем уже много. Или? Повторение.

Позволит школьникам вспомнить о некоторых персонажах, знакомых им, повторить речевые образцы, спряжение глаголов в Präsens, а также слова и словосочетания для описания и характеристики своих друзей, рассказов о себе, своей семье и начале учебного года. В разделе „Lesen macht Spaß“ предлагается небольшой текст, предназначенный для чтения с пониманием основного содержания. Он также познакомит с новым персонажем учебника — Лили, которая умеет колдовать.

I. Как было летом?

Лето — самое прекрасное время года. Школьники описывают природу и погоду летом. Они рассказывают об овощах и фруктах, которые выросли в садах и огородах. Пикси получает письмо. В нём Сабина описывает свои каникулы. В деревне у бабушки просто чудесно.

А Саша получает письмо от Свена. Он рассказывает о своих каникулах. Да, летом у школьников и в Германии, и в России было много интересного.

А есть ли летние каникулы у животных? Ведь многие из них посещают лесную школу. У большинства ребят есть любимые животные, а с некоторыми из них они познакомились летом в деревне. На- пример, Юлия подружилась с телёночком Флекки.

А какая погода была летом? Иногда дождливая. Но в любую погоду дети на- ходили для себя интересные занятия.

Летом у многих ребят дни рождения. У Энди тоже. Как же празднуют школьники свой день рождения летом? Какие подарки дарят именинникам?

Мы играем и поём. И повторяем пройденное.

Что бы вы ещё хотели повторить?

Мы проверяем себя сами. Чтение нам доставляет удовольствие. Мы читаем сказку братьев Гримм о зайце и ёжике.

II. А что есть нового в школе?

Учащиеся вспоминают, в какой классной комнате учились Свен и Сабина в прошлом году, и описывают их новый класс. Они также учатся считать до 100.

А что же делают школьники в классе? Что делают Свен и Сабина в своём новом классе? Об этом их спрашивает Лили.

У Сабины и Свена новое расписание уроков. Какие же в нём предметы? Сколько уроков каждый день? О расписании уроков говорят по телефону и Хайке с Ульрике.

Школьники рассказывают о своих любимых предметах. Лили спрашивает их, почему именно эти предметы они любят больше всего. А на дворе уже осень. Ребята описывают осеннюю погоду.

Немецкие школьники начинают готовиться к Рождеству. Они покупают подарки членам семьи и друзьям. Многие делают их своими руками.

Полным ходом идёт подготовка к новомуднему празднику. Разучиваются новые песни, пишутся поздравления, многие готовятся к карнавалу и изготавливают костюмы.

Что бы вы хотели ещё повторить?

Мы сами проверяем себя. *Чтение нам доставляет удовольствие. Этот раздел содержит текстовый материал (аутентичное расписание начальной школы).

III. У меня дома. Что есть здесь?

Сабина живёт в уютном доме. Об этом она рассказывает в своём интервью Лили.

А где живут Кевин и Свен? Они живут в многоэтажном доме в центре города. Ребята охотно описывают свои квартиры.

Свен рисует схему своей квартиры и рассказывает, где что стоит.

Сабина рисует свою детскую и говорит об её обустройстве. А Сандра приглашает Марлиз посмотреть её (Сандры) кукольный домик.

Марлиз приходит в гости к Сандре. Сандра угощает её яблочным пирогом и показывает свой кукольный домик. А как живут животные? Что есть в их жилищах? И каковы их «квартиры»?

Мы играем и поём. Повторяем пройденное.

Что бы вы хотели ещё повторить?

Мы сами проверяем себя. *Чтение нам доставляет удовольствие. Мы читаем сказку братьев Гримм «Сладкая каша»

IV. Свободное время. Что мы делаем?

Что делают наши друзья в выходные дни в разное время года? Как проводят Сабина, Лиза, Свен, Андреас свои выходные?

А как проводят свои выходные домашние животные: собака Неро, попугай Коко и кошка Муки?

Куда идёт семья Свена в субботу? Пролетки Лили в зоопарке.

Что делают наши немецкие друзья в своё свободное время? В зоомагазине Андреас покупает зайца.

Пикси охотно рисует животных: голова, уши, хвост. Какие они? Лили колдует над рисунками Пикси.

Мы играем и поём. Повторяем пройденное.

Что бы вы хотели ещё повторить?

Мы сами проверяем себя. Чтение нам доставляет удовольствие. Читаем сказку «Три поросёнка».

V. Скоро будут большие каникулы

Наступила весна. Какая погода весной? А что делают школьники во время весенних каникул? Они мастерят поделки и рисуют.

Погода в апреле очень переменчива: то снег, то дождь, то светит солнце. Когда идёт дождь, дети рисуют, но Сабина забыла краски в школе и покупает их в магазине канцтоваров. Кого же она рисует своими новыми красками?

А какие праздники у нас весной? Традиционным весенним праздником в Германии и в нашей стране является Пасха.

Женский день. Почему этот праздник так любят дети? Какие подарки они готовят к празднику?

Полным ходом идёт подготовка к празднику, который устраивает класс в конце учебного года. Учащиеся пишут приглашения, готовят костюмы.

Мы играем и поём. Школьники веселятся на празднике, поют песни, читают стихи, танцуют.

Что бы вы ещё хотели повторить?

Мы сами проверяем себя. Чтение нам доставляет удовольствие. Мы читаем сказку «Волк и семеро козлят».

III. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№	Тема	Кол-во часов
1	2	3
Мы знаем и можем уже много. Или? Повторение.(6 ч)		
1	Что мы можем рассказать о наших друзьях? Активизация учебного материала.	1
2	Что мы можем рассказать о нас самих?	1
3	Что мы можем рассказать о начале нового учебного года?	2
4	Входная контрольная работа	
5	Что вы хотите ещё повторить? Диалогическая речь.	1
6	Мы проверяем сами себя.	1
I. Как было летом? (12 ч)		
7	Что наши немецкие друзья делают обычно во время летних каникул? Введение новой лексики по теме «Лето».	1
8	Здесь ещё одно письмо о лете.	1
9	А у животных есть летние каникулы? Повторение лексики по под теме «Животные»	1
10 - 11	Может ли погода летом быть также плохой? Грамматика. Перфект слабых глаголов со вспомогательным глаголом haben.	2
12-13	Летом у многих ребят дни рождения. А у тебя?	2
14 -15	Мы играем и поём.	2
16	Что ты еще хочешь повторить?	1
17	Что ты еще хочешь повторить?	1
18	Мы сами себя проверяем Контрольная работа по теме « Как было летом?»	1
II. А что есть нового в школе? (13 ч)		
19	У наших немецких друзей новая классная комната. А у нас? Повторение лексики по теме «Классная комната».	1
20	Грамматика. Количественные и порядковые числительные.	1

21- 22	Что мы делаем в нашей классной комнате? Аудирование.	2
23	У Сабины и Свена также новое расписание уроков. Диалогическая речь.	1
24 – 25	Какие любимые предметы есть у наших друзей?	2
26	Наши немецкие друзья готовятся к Рождеству. Здорово?	1
27 – 28	Мы играем и поем и готовимся к Новому году.	2
29– 30	Что вы еще хотите повторить?	2
31	Мы сами себя проверяем (Контрольная работа за первое полугодие)	1
III. У меня дома. Что есть здесь? (13 ч)		
32	Сабина рассказывает о своем доме. А мы?	1
33	Сабина рассказывает о своем доме. А мы?	1
34	Где живут Сфен и Кевин? А мы?	1
35 - 36	Квартира. Что где стоит?	2
37 - 38	Сабина рисует детскую комнату	2
39	Марлиз в гостях у Сандры	1
40 – 41	Мы играем и поем	2
42 -43	Вы хотите повторить еще что-нибудь?	2
44	Мы сами себя проверяем Контрольная работа по теме «У меня дома. Что есть тут?»	1
IV. Свободное время. Что мы делаем?(10 ч)		
45	Что наши немецкие друзья в конце недели, на выходных делают?	1
46	А что делают домашние животные в выходные?	1
47	Что делает семья Сфена в выходные?	1
48	Что еще могут наши друзья делать в свободное время? А вы?	1
49	Пикси также охотно рисует зверей. Что еще?	1
50– 51	Мы играем и поём	2
52	Что мы еще хотим повторить?	1
53	Что мы еще хотим повторить?	1
54	Мы сами себя проверяем Контрольная работа по теме «Свободное время. Что мы делаем?»	1
V. Скоро будут большие каникулы (12 ч)		

55	Мы говорим о погоде и рисуем	1
56	Апрель, апрель! Он делает, что хочет	1
57	Что празднуют наши друзья весной? А мы?	1
58	Как готовимся мы к празднику? А наши немецкие друзья?	1
59	Что еще мы делаем к нашему классному празднику?	1
60	Мы играем и поем	1
61	Хотите вы еще что-то повторить?	1
62	Итоговая контрольная работа	1
63	Работа над ошибками, анализ контрольной работы.	1
64	Обобщающее повторение по курсу 4 класса.	1
65-68	Резерв	4