

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Репьёвская основная школа

РАССМОТРЕНО на заседании ШМС. Протокол № <u>1</u> от « <u>29</u> » <u>08</u> 2023г. Председатель ШМС <u>И.И.Пчёлкина</u>	СОГЛАСОВАНО. Зам. директора по УВР <u>И.И.Пчёлкина</u> « <u>30</u> » <u>08</u> 2023г.	УТВЕРЖДАЮ Директор МКОУ Репьёвская ОШ <u>Л.Б.Радаева</u> Приказ № <u>86-02</u> от « <u>31</u> » <u>08</u> 2023г.
---	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование учебного предмета: ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Класс: 3

Уровень общего образования: НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ

Учитель иностранного языка: БЛОХИНА ОЛЬГА ВЛАДИМИРОВНА

Срок реализации программы: 2023 – 2024 учебный год

Количество часов по учебному плану: всего 68 часов в год; в неделю 2 часа

Программа разработана на основе следующих документов:

1. НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников И. Л. Бим. 2 – 11 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / И. Л. Бим, Л. И. Рыжова, Л. В. Садова. – М. : Просвещение, 2019.
2. Учебник: Немецкий язык. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / И. Л. Бим, Л. И. Рыжова, Л. М. Фомичева ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – 11-е изд. – М. : Просвещение, 2019

Рабочую программу разработала Блохина Ольга Владимировна Блохина Ольга Владимировна

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Личностные результаты:

- сформированность самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств

Метапредметные результаты:

- сформированность умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- сформированность готовности конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами

Предметные результаты:

К концу обучения *в 3 классе* обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по иностранному (немецкому) языку:

Коммуникативные умения

Говорение:

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 4 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) с вербальными и (или) зрительными опорами;
- пересказывать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз).

Аудирование:

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с

пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

- читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая восприятие читаемого слушателями текста;
- читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 130 слов).

Письмо:

- создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено;
- заполнять простые анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимое занятие и другие) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- писать с использованием образца короткие поздравления с праздниками (днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожелания.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

- различать на слух, без ошибок произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;
- читать вслух слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

- правильно писать изученные слова;
- правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения).

Лексическая сторона речи:

- распознавать и правильно употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания для 3 класса, включая освоенные в предшествующий год обучения 200 лексических единиц;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (числительные с суффиксами -zehn, -zig), в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи:

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные грамматические конструкции и морфологические формы немецкого языка:

- основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с *kein*), побудительные предложения (кроме вежливой формы с *Sie*);
- предложения с местоимением *es* и конструкцией *es gibt*;
- спряжение глаголов *sein*, *haben* в *Präteritum*;
- спряжение слабых и сильных глаголов в *Präsens* (в том числе во 2-м лице мн. числа);
- употребление слабых и сильных глаголов в *Perfekt*: повествовательные и вопросительные предложения (общий и специальный вопросы);
- модальные глаголы *mögen* (в форме *möchte*), *müssen* (в *Präsens*);
- множественное число имён существительных;
- нулевой артикль с именами существительными (наиболее распространённые случаи употребления);
- склонение имён существительных в единственном числе в именительном, дательном и винительном падежах;
- притяжательные местоимения (*sein*, *ihr*, *unser*, *euer*, *Ihr*);
- количественные числительные (13–30);
- наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений *in*, *an* (употребляемые с дательным падежом).

Социокультурные знания и умения

- использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Здравствуй, 3 класс! Вспоминаем с друзьями

Вводный повторительный курс даёт возможность вспомнить персонажей немецких детских книжек, с которыми У. (учащиеся) познакомились в прошлом учебном году, повторить основные речевые образцы и лексику по теме „Die Familie“. Здесь же добавляется лексика по теме „Die Sommerferien“.

I. Сабина охотно идёт в школу. А вы?

Каникулы закончились, и дети идут в школу. Сабина сейчас уже в 3 классе. Она приносит фотографии и даёт комментарии к ним. Пикси берёт интервью у учеников об их отношении к школе.

Сабина показывает фотографии своему однокласснику и рассказывает о них. Ютта — новенькая в классе и чувствует себя неуютно. Ей на помощь приходит Свен. Щелкунчик подсказывает нам, как искать слова в словаре.

У сестры Свена Марии сегодня первый учебный день. Она первоклассница. Все первоклассники получают подарки — красивые кульки со сладостями и игрушками. В школьном дворе много гостей: папы, мамы, бабушки и дедушки.

Какой сегодня день недели? В какие дни мы идём в школу? Любопытный Пикси спрашивает детей, что они делают в каждый из дней недели. Наряду со знакомыми персонажами в учебнике появляется ещё один — Храбрый портняжка.

А что мы делаем в выходные дни? Многие дети идут гулять в парк, гуляют с собакой, катаются на скейтборде, велосипеде или плавают в бассейне.

А чем занимается наш Храбрый портняжка? Он идёт в лес, кормит там белок и знакомится со зверушками — учениками лесной школы.

Мы играем и поём.

Чтение нам доставляет удовольствие. Мы читаем о том, может ли разговаривать бумага

II. Осень. Какая сейчас погода?

Осень. Ученики 3 класса идут с учительницей в парк. Здесь всё как в сказке.

Свен приглашает Сабину в зоопарк. Берлинский зоопарк — один из самых больших в мире.

Осенью поспевают урожай овощей и фруктов. Овощи спорят, кто из них самый красивый и вкусный.

А чем питаются лесные звери? Что это за зверушки? Это нужно отгадать.

Дети учатся описывать любимых животных.

Мы играем и поём. Полным ходом идёт подготовка к празднику.

Читать — это здорово! Мы читаем шутки-загадки

III. А что приносит нам зима?

Бельчонок разговаривает с мамой-белкой в парке о зиме.

Погода зимой. Какая она? Что интересует маленького ёжика, который видит зимний пейзаж впервые?

Храбрый портняжка идёт в парк зимой. Что он там видит? Чем занимаются зимой дети?

Почему все дети так радуются приходу зимы? Попугай Лулу перепутал подписи к картинкам, и ему нужно помочь.

Рождество в Германии. Почему это самый любимый праздник?

Полным ходом идёт подготовка к празднику Рождества/Нового года: повторяются стихи и песни, пишутся поздравления и изготавливаются поделки и украшения для оформления зала

IV. В школе мы очень заняты

Что Сабина и Свен делают охотно в школе?

Наши немецкие друзья вчера много рисовали. Они рисовали свою классную комнату.

Что делают наши немецкие друзья сегодня? Они наводят порядок в своём игровом уголке.

Что могут ученики делать в своём игровом уголке?

Карнавал в школе. Дети должны к нему хорошо подготовиться.

На уроке немецкого языка

V. Пришла весна. И также прекрасные праздники

Весна. Какая теперь погода? Весна, весна, я тебя люблю! Мы поздравляем наших мам с 8 Марта. Кого мы ещё поздравляем с этим праздником? Семья Мюллер празднует Пасху. Скоро наступят весенние каникулы

VI. День рождения! Это также прекрасный праздник?

Сабина и её мама говорят о предстоящем дне рождения Сабины. Сабина пишет приглашения ко дню рождения. Какие подарки желает Сабина ко дню рождения? Друзья Сабины готовятся ко дню её рождения. У них много идей. Звери тоже празднуют день рождения. Какие подарки желает белка ко дню рождения?

А как готовятся ко дню рождения в семье Сабины? Все члены семьи приводят квартиру в порядок. Что покупают к праздничному столу?

Сабина празднует день рождения. Гости поздравляют Сабину с днём рождения и дарят подарки. Что мы видим на праздничном столе? Что делают гости на дне рождения Сабины?

Мы играем и поём. Генеральная репетиция подготовки ко дню рождения Сабины.

III. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№	Тема	Кол-во часов
1	2	3
Здравствуй, 3 класс! Вспоминаем с друзьями (6 ч)		
1	Привет, друзья! Мы снова здесь	1
2	Лето. Это прекрасное время. Или?	1
3	Наши летние фото. Какие они? Входная контрольная работа	1
4	Что делала семья Свена летом?	1
5	Мы играем и поем	2
6	Что еще мы хотим повторить?	1
I. Сабина охотно идёт в школу. А вы? (9 ч)		
7	Наши друзья идут снова в школу	1
8	Начало учебного года. О чём разговаривают дети в школьном дворе?	1
9	Первый учебный день Марии	1
10	Какой сегодня день недели?	1
11	Что мы делаем в субботу и воскресенье?	1
12	А что делает наш храбрый портняжка?	1
13	Мы играем и поем	1
14	Что еще мы можем повторить?	1
15	Контрольная работа по теме «Сабина охотно идёт в школу. А вы?»	1
II. Осень. Какая сейчас погода? (9 ч)		
16	Прогулка в парк. Как там осенью?	1
17	А что сейчас делают Сабина и Свен?	1
18	Классно осенью у бабушки в деревне!	1
19	Осенью всё спелое	1
20	А чем питаются животные в лесу?	1
21	Свен и Сабина разговаривают о своих любимых животных	1
22	Мы играем и поем	1

23	Вы хотите еще что то повторить?	1
24	Контрольная работа по теме «Осень. Какая сейчас погода?»	1
III. А что приносит нам зима? (10 ч)		
25 – 26	Какая погода зимой?	2
27	Кто умеет отгадывать загадки о животных?	1
28	Контрольная работа за первое полугодие.	1
29	Что видит храбрый портняжка в парке?	1
30 – 31	Почему дети радуются зиме?	2
32 – 33	Рождество - это самый прекрасный праздник	2
34	Мы играем и поём и готовимся к празднику Новый год	1
IV. В школе мы очень заняты (10 ч)		
35	Что делают охотно в школе Сабина и Свен?	1
36 – 37	Наши немецкие друзья вчера много рисовали	2
38	Что делают сегодня наши немецкие друзья?	1
39	Что могут делать ученики в игровом уголке?	1
40	Бал-маскарад в школе	1
41 – 42	На уроке немецкого языка мы много делаем	2
43	Мы играем и поем	1
44	Что вы еще хотите повторить? Контрольная работа по теме «В школе мы очень заняты»	1
V. Пришла весна. И также прекрасные праздники (10 ч)		
45 – 46	Весна. Какая погода сейчас?	2
47	Весна, весна, я люблю тебя...	1
48 – 49	Мы поздравляем наших мам с Женским днём	2
50	Кого мы ещё поздравляем с Женским днём	1
51	Семья Мюллер празднует Пасху	1
52	Скоро придут весенние каникулы	1
53	Мы играем и поем	1
54	Что еще вы хотите повторить? Контрольная работа по теме «Пришла весна. И также прекрасные праздники»	1
VI. День рождения! Это также прекрасный праздник? (12 ч)		
55	О чём разговаривают Сабина и её мама?	1
56 – 57	Сабина пишет приглашение ко дню рождения	2

58 – 59	Что желает себе Сабина в день рождения?	2
60	Подготовка ко дню рождения	1
61	А какая подготовка у Сабины дома?	1
62	Сабина празднует день рождения	1
63	Мы играем и поем	1
64	Итоговая контрольная работа за курс 3 класса	1
65-68	Резерв	4