

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Репьёвская основная школа

РАССМОТРЕНО на заседании ШМС. Протокол № <u>1</u> от « <u>29</u> » <u>08</u> 2023 г. Председатель ШМС <u>И</u> /Н.И.Пчёлкина/	СОГЛАСОВАНО. Зам. директора по УВР <u>И</u> /Н.И.Пчёлкина/ « <u>30</u> » <u>08</u> 2023 г.	УТВЕРЖДАЮ. Директор МКОУ Репьёвская ОШ <u>Л.Б.Радаева</u> /Л.Б.Радаева/ Приказ № <u>86-06</u> от « <u>31</u> » <u>08</u> 2023 г.
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование учебного предмета: ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ

Класс: 3

Уровень общего образования: НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ

Учитель начальных классов: ОРЕШИНА НАДЕЖДА СЕРГЕЕВНА

Срок реализации программы: 2023– 2024 учебный год

Количество часов по учебному плану: всего 17 часов в год; в неделю 0,5 часа

Программа разработана на основе следующих документов:

1. Примерная образовательная программа по учебному предмету « Литературное чтение на родном (русском) языке» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования(Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию Протокол от 17 сентября 2020 года №3/20)
2. Литературное чтение на родном русском языке.3класс. Учебное пособие.

Автор: Александрова О.М., Беляева Н.В., Кузнецова М. И. Издательство: Просвещение, Союз.2021

Рабочую программу разработала И Орешина Надежда Сергеевна

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ»

Личностные результаты:

- осознание основ российской гражданской идентичности, развитие чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- понимание ценностей многонационального российского общества, осознание важности уважительного отношения к истории и культуре других народов; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование.

Метапредметные результаты:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- умение использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, совершенствование умения готовить свое выступление, соблюдая нормы этики и этикета;
- умение слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение определять общую цель и пути ее достижения, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- овладение начальными формами познавательной и личностной рефлексии;
- осознание коммуникативно-эстетические возможности русского языка на основе изучения произведений русской литературы;
- осознание значимости чтения русской литературы для познания мира, национальной истории и культуры;
- умение давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- совершенствование в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приемами интерпретации и анализа художественных, научно-популярных и учебных текстов;

- умение применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого);
- умение пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.
- умение воспринимать художественную литературу как один из видов искусства, соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства;
- умение создавать проекты в виде текста или презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями.

Предметные результаты:

К концу обучения в 3 классе обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по литературному чтению на родном (русском) языке:

осознавать коммуникативно-эстетические возможности русского языка на основе изучения произведений русской литературы;

осознавать родную литературу как национально-культурную ценность народа, как средство сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приёмами интерпретации и анализа художественных, научно-популярных и учебных текстов;

применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст, передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого), пересказывать литературное произведение от имени одного из действующих лиц;

пользоваться справочными источниками для понимания текста и получения дополнительной информации.

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ»

РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА

1.1. Я и книги

Пишут не пером, а умом

В. И. Воробьев. «Я ничего не придумал» (глава «Мой дневник»).

В. П. Крапивин. Сказки Севки Глущенко (глава «День рождения»).

1.2. Я взрослею

Жизнь дана на добрые дела

Пословицы о доброте.

Ю. А. Буковский. «О Доброте — злой и доброй».

Л. Л. Яхнин. «Последняя рубашка».

Живи по совести

Пословицы о совести.

П. В. Засодимский. «Гришина милостыня».

Н. Г. Волкова. «Дреби-Дон».

1.3. Я и моя семья

В дружной семье и в холод тепло

О. Ф. Кургузов. «Душа нараспашку».

А. Л. Решетов. «Зернышки спелых яблок» (фрагмент).

В. М. Шукшин. «Как зайка летал на воздушных шариках» (фрагмент).

1.4. Я фантазирую и мечтаю

Детские фантазии

В. П. Крапивин. «Брат, которому семь» (фрагмент главы «Зелёная грива»).

Л. К. Чуковская. «Мой отец — Корней Чуковский» (фрагмент).

РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ

2.1. Родная страна во все времена сынами сильна

Люди земли русской

О. М. Гурьян. «Мальчик из Холмогор» (фрагмент).

Н. М. Коняев. «Правнуки богатырей» (фрагмент).

2.2. От праздника к празднику

Всякая душа празднику полна

А.И.Куприн. «Пасхальные колокола» (фрагмент)

С. Чёрный. «Пасхальный визит» (фрагмент).

2.3. О родной природе

Неразгаданная тайна — в чащах леса...

Русские народные загадки о лесе, реке, тумане.

В. П. Астафьев. «Зорькина песня» (фрагмент).

В. Д. Берестов. «У реки».

И. С. Никитин. «Лес».

К. Г. Паустовский. «Клад».

М. М. Пришвин. «Как распускаются разные деревья».

И. П. Токмакова. «Туман».

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ.

№	Тема урока	Количество
РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА (11 ч)		
1.1. Я и книги (2 ч.)		
1	Пишут не пером, а умом. В.И.Воробьёв. «Я ничего не придумал» (глава «Мой дневник»)	1
2	В. П. Крапивин. Сказки Севки Глущенко (глава «День рождения»).	1
1.2. Я взрослею (4 ч.)		
3	Жизнь дана на добрые дела. Пословицы о доброте. Ю.А.Буковский. «О Доброте-злой и доброй».	1
4	Л. Л. Яхнин. «Последняя рубашка».	1
5	Живи по совести. Пословицы о совести. П.В. Засодимский. «Гришина милостыня».	1
6	Н. Г. Волкова. «Дреби-Дон».	1
1.3. Я и моя семья (3 ч.)		
7	В дружной семье и в холод тепло . О.В.Кургузов. «Душа нараспашку», А.Л.Решетов «Зернышки спелых яблок» (фрагмент)	2

8	В. М. Шукшин. «Как зайка летал на воздушных шариках» (фрагмент).	1
1.4. Я фантазирую и мечтаю (2 ч.)		
9	Детские фантазии . В.П. Крапивин. «Брат, которому семь» (фрагмент главы «Зелёная грива»).	1
10	Л. К. Чуковская. «Мой отец — Корней Чуковский» (фрагмент). Проверочная работа по разделу «Мир детства».	1
РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ (6 ч.)		
2.1.Родная страна во все времена сынами сильна(1 ч.)		
11	Люди земли русской .О.Гурьян. «Мальчик из Холмогор» (фрагмент), Н.М.Коняев. «Правнуки богатырей» (фрагмент).	1
2.2. Народные праздники, связанные с временами года (2 ч.)		
12	Всякая душа празднику рада. А.И.Куприн. «Пасхальные колокола» (фрагмент).	1
13	С. Чёрный. «Пасхальный визит» (фрагмент).	1
2.3. О родной природе (4 ч.)		
14	Неразгаданная тайна — в чащах леса...Русские народные загадки о лесе, реке, тумане. С. Никитин. «Лес». В.Д. В. Д. Берестов. «У реки».	1
15	В.П.Астафьев. «Зорькина песня» (фрагмент), И. Токмакова. «Туман». К И. Г. Паустовский. «Клад».	1
16	М. М. Пришвин. «Как распускаются разные деревья».	1
17	Проверочная работа по теме «Россия – Родина моя»	1