Людмила Борисовна Радаева
Прдписан: Людмила Борисовна Радаева
DN: C=RU, O=МКОУ Репьёвская ОШ, CN=Людмила Борисовна Радаева, E=repjewka.97@mail.ru
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: Ульяновская обл., Инзенский р-он, с. Репьёвка, ул. Советская, 8
Дата: 2023-11-09 16:01:27
Foxit Reader Версия: 9.6.0

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Репьёвская основная школа

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
на заседании ШМС Протокол № 1 от 29. 08. 2023г Председатель ШМС _____ /Н.И.Пчёлкина/	Зам.директора по УВР _____ /Н.И.Пчёлкина/ 30.08. 2023г	Директор МКОУ Репьёвская ОШ _____ /Л.Б.Радаева/ Приказ № 86-ос от 31.08. 2023г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование предмета: Геометрия
Класс: 8
Уровень общего образования: ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ
Учитель математики: Пензякова Тамара Александровна
Срок реализации программы: 2023 - 2024 учебный год
Количество часов по учебному плану: всего 68 часов в год; в неделю 2 часа
Программа разработана на основе следующих документов:

1. ГЕОМЕТРИЯ. Рабочая программа к учебнику Л.С.Атанасяна и других. 7-9 классы: учебное пособие для общеобразоват. организаций / В.Ф.Бутузов. – 4-е изд. - М.: Просвещение 2021.
2. Геометрия. 7-9 классы: учебник для общеобразовательных организаций /Л.С.Атанасян и др./ М.: Просвещение 2021.

Рабочую программу разработала _____ Пензякова Тамара Александровна

I Планируемые результаты освоения учебного предмета «ГЕОМЕТРИЯ»

Личностные:

- уважение прав, свобод и законных интересов других людей; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи,
- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.
- формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: умение принимать себя и других, не осуждая умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.
- осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

Метапредметные:

- умение выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- умение устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- умение с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- умение предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- умение выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

- умение делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- умение самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);
- умение использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- умение формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- умение проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- умение оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- умение самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- умение прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;
- умение применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- умение выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- умение самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- умение оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- умение эффективно запоминать и систематизировать информацию.
- умение воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- умение выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- умение распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- умение понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- умение в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- умение сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- умение публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- умение самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;
- умение понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- умение принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- умение обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- умение планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и иные);
- умение выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- умение оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- умение сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.
- умение выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- умение ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- умение самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- умение составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- умение делать выбор и брать ответственность за решение;
- умение владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- умение давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- умение учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- умение объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

- умение вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- умение оценивать соответствие результата цели и условиям;
- умение различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- умение выявлять и анализировать причины эмоций;
- умение ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- умение регулировать способ выражения эмоций;
- умение осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- умение признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Предметные:

- Распознавать основные виды четырёхугольников, их элементы, пользоватьсяих свойствами при решении геометрических задач.
- Применять свойства точки пересечения медиан треугольника (центра масс)в решении задач.

Владеть понятием средней линии треугольника и трапеции, применять ихсвойства при решении геометрических задач. Пользоваться теоремой Фалеса и теоремой о пропорциональных отрезках, применять их для решения практических задач.

- Применять признаки подобия треугольников в решении геометрических задач.
- Пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач. Строить математическую модель в практических задачах, самостоятельно делать чертёж и находить соответствующие длины.
- Владеть понятиями синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольноготреугольника. Пользоваться этими понятиями для решения практических задач.
- Вычислять (различными способами) площадь треугольника и площади многоугольных фигур (пользуясь, где необходимо, калькулятором). Применять полученные умения в практических задачах.
- Владеть понятиями вписанного и центрального угла, использовать теоремыо вписанных углах, углах между хордами (секущими) и угле между касательной ихордой при решении геометрических задач.
- Владеть понятием описанного четырёхугольника, применять свойства описанного четырёхугольника при решении задач.
- Применять полученные знания на практике – строить математические моделидля задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором).

II СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОМЕТРИЯ»

1. Четырехугольники

Многоугольник, выпуклый многоугольник, четырехугольник. Параллелограмм, его свойства и признаки. Трапеция. Прямоугольник, ромб, квадрат, их свойства. Осевая и центральная симметрии.

2. Площадь

Понятие площади многоугольника. Площади прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции. Теорема Пифагора. Теорема, обратная теореме Пифагора.

3. Подобные треугольники

Подобные треугольники. Признаки подобия треугольников. Применение подобия к доказательству теорем и решению задач. Средняя линия треугольника. Свойство медиан треугольника. Пропорциональные отрезки. Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике. Измерительные работы на местности. Задачи на построение методом подобия. Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника. Значения синуса, косинуса и тангенса для углов 30^0, 45^0, 60^0.

4. Окружность

Взаимное расположение прямой и окружности. Касательная к окружности, ее свойство и признак. Центральные и вписанные углы. Четыре замечательные точки треугольника. Вписанная и описанная окружности.

5. Повторение. Решение задач.

III Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Тема	Количество уро-ков
	Повторение	
1	Урок повторения изученного материала	2
2	Входной контроль	
	Глава V. Четырехугольники (14 часов)	
3	Многоугольники.	2
4	Многоугольники.	
5	Параллелограмм	1
6	Признаки параллелограмма	1
7	Решение задач по теме «Параллелограмм»	1
8	Трапеция	1
9	Теорема Фалеса	1
10	Задачи на построение	1
11	Прямоугольник	1
12	Ромб. Квадрат	1
13	Решение задач по теме «Прямоугольник. Ромб. Квадрат»	1
14	Осевая и центральная симметрии	1
15	Решение задач	1
16	Контрольная работа № 1 «Четырехугольники»	1
	Глава VI. Площадь (14 часов)	
17	Площадь многоугольника	1
18	Площадь прямоугольника	1
19	Площадь параллелограмма	1
20	Площадь треугольника	2

21	Площадь треугольника	
22	Площадь трапеции	1
23	Решение задач на вычисление площадей фигур	1
24	Урок – зачет по теме «Площади»	1
25	Теорема Пифагора	1
26	Теорема, обратная теореме Пифагора	1
27	Решение задач по теме «Теорема Пифагора»	1
28	Решение задач	2
29	Контрольная работа № 2 «Площадь». /Рубежная контрольная работа	
30	Решение задач	1
Глава VII. Подобные треугольники (19 часов)		
31	Определение подобных треугольников	2
32	Отношение площадей подобных треугольников	
33	Решение задач	1
34	Первый признак подобия треугольников.	1
35	Второй и третий признаки подобия треугольников	1
36	Решение задач на применение признаков подобия треугольников	2
37	Решение задач на применение признаков подобия треугольников	
38	Контрольная работа № 3 «Признаки подобия треугольников»	1
39	Средняя линия треугольника	2
40	Средняя линия треугольника. Свойство медиан треугольника.	
41	Пропорциональные отрезки	1
42	Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике	1
43	Измерительные работы на местности	1
44	Задачи на построение методом подобия	2
45	Задачи на построение методом подобия	
46	Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника	1
47	Значения синуса, косинуса и тангенса для углов 30˚, 45˚, 60˚	1
48	Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника. Решение задач.	1

49	Контрольная работа № 4 «Применение теории подобия треугольников при решении задач»	1
Глава VIII. Окружность (17 часов)		
50	Взаимное расположение прямой и окружности.	1
51	Касательная к окружности	1
52	Касательная к окружности. Решение задач.	1
53	Градусная мера дуги окружности	1
54	Теорема о вписанном угле	1
55	Теорема об отрезках пересекающихся хорд	1
56	Решение задач по теме «Центральные и вписанные углы»	1
57	Свойство биссектрисы угла	1
58	Серединный перпендикуляр	1
59	Теорема о точке пересечения высот треугольника	1
60	Вписанная окружность	1
61	Свойство описанного четырехугольника	1
62	Описанная окружность	1
63	Свойство вписанного четырехугольника	1
64	Решение задач по теме «Окружность»	1
65	Контрольная работа № 5 по теме «Окружность». *Итоговый контроль*	1
66	Решение задач	1
Повторение. Решение задач. (2часа)		
67-68	Обобщающее повторение.	2

Тематическое планирование по геометрии 8 класс

№ п/п	Тема урока	К-во уроков	Дата
	Повторение		
1	Урок повторения изученного материала	2	05.09
2	Урок вводного повторения. Входной контроль		07.09
	Глава V. Четырехугольники (14 часов)		
3	Многоугольники.	2	12.09
4	Многоугольники.		14.09
5	Параллелограмм	1	19.09
6	Признаки параллелограмма	1	21.09
7	Решение задач по теме «Параллелограмм»	1	26.09
8	Трапеция	1	28.09
9	Теорема Фалеса	1	03.10
10	Задачи на построение	1	05.10
11	Прямоугольник	1	17.10
12	Ромб. Квадрат	1	19.10
13	Решение задач по теме «Прямоугольник. Ромб. Квадрат»	1	24.10
14	Осевая и центральная симметрии	1	26.10
15	Решение задач	1	31.10
16	Контрольная работа № 1 «Четырехугольники»	1	02.11
	Глава VI. Площадь (14 часов)		
17	Площадь многоугольника	1	07.11
18	Площадь прямоугольника	1	09.11
19	Площадь параллелограмма	1	14.11
20	Площадь треугольника	2	16.11

21	Площадь треугольника		28.11
22	Площадь трапеции	1	30.11
23	Решение задач на вычисление площадей фигур	1	05.12
24	Урок – зачет по теме «Площади»	1	07.12
25	Теорема Пифагора	1	12.12
26	Теорема, обратная теореме Пифагора	1	14.12
27	Решение задач по теме «Теорема Пифагора»	1	19.12
28	Решение задач	2	21.12
29	Контрольная работа № 2 «Площадь». /Рубежная контрольная работа		26.12
30	Решение задач	1	28.12
Глава VII. Подобные треугольники (19 часов)			
31	Определение подобных треугольников	2	09.01
32	Отношение площадей подобных треугольников		11.01
33	Рубежный контроль	1	16.01
34	Первый признак подобия треугольников.	1	18.01
35	Второй и третий признаки подобия треугольников	1	23.01
36	Решение задач на применение признаков подобия треугольников	2	25.01
37	Решение задач на применение признаков подобия треугольников		30.01
38	Контрольная работа № 3 «Признаки подобия треугольников»	1	01.02
39	Средняя линия треугольника	2	06.02
40	Средняя линия треугольника. Свойство медиан треугольника.		08.02
41	Пропорциональные отрезки	1	13.02
42	Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике	1	15.02
43	Измерительные работы на местности	1	27.02
44	Задачи на построение методом подобия	2	29.03
45	Задачи на построение методом подобия		05.03
46	Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника	1	07.03
47	Значения синуса, косинуса и тангенса для углов 30˚, 45˚, 60˚	1	12.03
48	Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника. Решение задач.	1	14.03

49	Контрольная работа № 4 «Применение теории подобия треугольников при решении задач»	1	19.03
Глава VIII. Окружность (17 часов)			
50	Взаимное расположение прямой и окружности.	1	21.03
51	Касательная к окружности	1	26.03
52	Касательная к окружности. Решение задач.	1	28.03
53	Градусная мера дуги окружности	1	02.04
54	Теорема о вписанном угле	1	04.04
55	Теорема об отрезках пересекающихся хорд	1	16.04
56	Решение задач по теме «Центральные и вписанные углы»	1	18.04
57	Свойство биссектрисы угла	1	23.04
58	Серединный перпендикуляр	1	25.04
59	Теорема о точке пересечения высот треугольника	1	02.05
60	Вписанная окружность	1	07.05
61	Свойство описанного четырехугольника	1	14.05
62	Описанная окружность	1	16.05
63	Свойство вписанного четырехугольника	1	21.05
64	Решение задач по теме «Окружность»	1	23.05
65	Контрольная работа № 5 «Окружность» / Итоговая контрольная работа	1	28.05
66	Решение задач	1	30.05
Повторение. Решение задач. (2часа)			
67-68	Обобщающее повторение.	2	