

Аннотация к рабочей программе

предмет	Второй иностранный язык (английский)
класс	8-9
Нормативно-методические материалы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101) 3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 568 от 18.07.2022 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандартосновного общего образования” (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675) 4. ФОП основного общего образования Приказ Министерства просвещения Российской Федерацииот 18.05.2023 № 370 “Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023) 5. Основной образовательной программы основного общего образования МКОУ Репьёвская ОШ. 6. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 "Об (с изменениями и дополнениями));
Реализуемый УМК	Английский язык как второй иностранный. 8 - 9 класс: учебник/ Афанасьева О.В., Михеева И.В. – М.: «Дрофа», 2020
Цели и задачи изучения предмета	<p>Цели и задачи учения предмета формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения</p> <p>На прагматическом уровне целью иноязычного образования провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> — речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); — языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими,

	<p>орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;</p> <p>— социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;</p> <p>— компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.</p> <p>-формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.</p> <p>предполагается возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения</p>
<p>Срок реализации программы</p>	<p>1 год</p>
<p>Место учебного предмета в учебном плане</p>	<p>8 класс –34 часа (1 час в неделю) 9 класс – 34 часа (1 час в неделю)</p>

Формы организации образовательной деятельности

Основной формой организации образовательной деятельности является **урок**.

Виды и формы контроля.

Основными **видами контроля** считать: *входной, текущий* (на каждом уроке), *тематический* (осуществляется в период изучения той или иной темы), *промежуточный* (ограничивается рамками триместра, полугодия), *итоговый* (в конце года).

Формами контроля может быть зачет, практическая работа, тест, контрольная работа.