

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

Репьёвская основная школа



Отчет о результатах самообследования

Разновозрастной группы «Ягодка»

за 2023 год.

Воспитатель: Пензякова М.И.

с. Репьёвка

Общая характеристика группы.

Возраст детей с 2 до 7 лет.

Количество детей:

- на 01.09.2022 г. – 9 детей (из них 3 мальчика)
- на 30.05.2023 г. – 9 детей (из них 3 мальчика)

Атмосфера в детском коллективе доброжелательная, позитивная. Преобладают партнерские взаимоотношения и совместная деятельность детей. Конфликты между детьми, если и возникают, то быстро и продуктивно разрешаются.

Все дети разносторонне развиты. Со всеми детьми в течение года было очень интересно сотрудничать. На протяжении года дети развивались согласно возрасту и по всем направлениям развития показали положительную динамику.

Основная программа дошкольного образования «От рождения до школы» - под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Программа предусматривает решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно-образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Цели программы:

-развитие общих способностей дошкольников: умственных, коммуникативных, регуляторных, в процессе специфических дошкольных видов деятельности, их коммуникации с взрослыми и другими детьми, познавательно-исследовательской деятельности и других форм активности, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию детей, способствующих формированию общей культуры личности, их позитивной социализации в обществе;

-охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса,

-обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Основные задачи:

- Всестороннее развитие ребенка.
- Адаптация в детском коллективе.
- Подготовка к обучению в школе.

Основные принципы:

- Индивидуальный подход к каждому ребенку.

- Обучение и развитие в условиях психологического комфорта.
- Наиболее полное раскрытие способностей ребенка.

Ведущими целями ФГОС являются:

- создание благоприятных условий;
- формирование основ базовой культуры личности;
- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников.

Содержание психолого-педагогической работы дается детям по образовательным областям:

- «Социально-коммуникативное развитие»
- «Познавательное развитие»
- «Речевое развитие»
- «Художественно-эстетическое развитие»
- «Физическое развитие».

Для осуществления качественной работы по данным направлениям в своей работе были использованы следующие средства воспитания:

- игра;
- трудовая деятельность;
- личный пример взрослого;
- объекты природы;
- предметный мир;

Формы работы:

- образовательная деятельность;
- совместная деятельность;
- самостоятельная деятельность детей;
- индивидуальная работа;
- работа с родителями;

В течение всего года создавались условия для укрепления и сохранения здоровья детей. В связи со спадом эпидемии заболевания COVID, использованием физкультурно – оздоровительных мероприятий, проводимых с детьми в течении года, заболеваемость в группе уменьшилась. Детей приучали находиться в облегчённой одежде; обеспечивали пребывание их на свежем воздухе в соответствии с режимом дня; воспитывали интерес к физическим упражнениям, подвижным играм. Ежедневно проводилась утренняя гимнастика продолжительностью 8-10 минут.

В диагностике (мониторинге) участвовали 8 детей. 3 ребенка отсутствовали по семейным обстоятельствам.

Анализ знаний и умений детей по всем областям показал следующее:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

У детей формировались элементарные способы общения: доброжелательно здороваться, отвечать на приветствие другого человека, вежливо выражать свою просьбу, благодарить. Мы побуждали детей к взаимодействию друг с другом и с незнакомыми взрослыми, умению без напоминания убирать свой стульчик и вещи в отведенное место. У детей развились способности видеть разные эмоциональные состояния близких взрослых и детей (радость, печаль, гнев).

Методами наглядного показа и поддержки дети обучались основным навыкам личной гигиены: умению правильно мыть руки, насухо их вытирать, есть самостоятельно и аккуратно; правильно и по назначению пользоваться ложкой, вилкой, салфетками; учили тщательно и бесшумно пережевывать пищу.

Формировался навык самостоятельного одевания и раздевания; умения аккуратно складывать одежду, застегивать молнию, пуговицу; помогать друг другу. В течение года дети учились осмысленно пользоваться предметами индивидуального назначения: расческой, полотенцем, носовым платком.

Уделялось внимание и безопасной жизнедеятельности детей в течение дня, в помещениях и на прогулке. На протяжении всего года учились соблюдать правила поведения во время игр с песком, с водой, с мелкими предметами. Дети получали элементарные представления о человеке: о себе, о мальчиках и девочках, близких родственниках, знакомили с частями тела человека: голова, туловище, руки, ноги. Воспитывалось чувство удовлетворения от чистоты и порядка, учили быть внимательными к указаниям взрослых.

- Выше среднего уровня: дети, которые могут принимать на себя роль, активно общаются со сверстниками во время игры. Правильно применяют игрушку во время игры, умеют организовывать самостоятельные игры.
- Средний уровень: дети, которые умеют оформлять игру, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал). Часто являются организаторами игры, способны принять игровую проблемную ситуацию, изменить собственное ролевое поведение, проявляют уважительное отношение к сверстникам и взрослым. Но в дидактических играх не могут оценить свои возможности, не умеют оформлять свою игру, не всегда соблюдают правила игры.
- Ниже среднего уровня: дети, которые общаются только со взрослыми, действуют с предметами по показу или образцу. Активно участвуют в игре, но не соблюдают правила. Частично видят свои ошибки и исправляют их с небольшой помощью взрослого. Предполагаемая причина среднего качества усвоения программного материала детьми по данному разделу – гиперактивность детей, возрастные особенности.

Уровень Знаний	Начало года (I полугодие)	Конец года (II полугодие)
Выше среднего	0%	3чел.-37,5%
Средний	4чел.-67%	4чел.-50%
Ниже среднего	2чел.-33%	1чел.-12,5%

Вывод: Формирование самостоятельного развития социально-коммуникативных качеств, на конец года показало динамику роста развития ребенка.

Пути решения: Продолжать работу с детьми через использование дидактических игр по проблеме. Большое внимание уделять тем детям, которые требуют индивидуального подхода. Заинтересовывать детей через игровые ситуации, чтение книг с проблемными ситуациями, просмотр иллюстраций. Использовать в работе с детьми дидактические игры по темам: «Мои друзья», «Какое настроение?», «Какой мой друг?» и др. Необходимо уделять внимание обогащению сюжета игр, закреплению умения вести ролевые диалоги, принимать игровые задачи, общаться со взрослыми и сверстниками. Таким образом необходимо создать предметно - пространственную развивающую среду, обогащая дидактическими играми, направленными на взаимодействие со взрослыми, сверстниками и другими людьми через сюжетные картинки, игровые ситуации. В уголке для сюжетно-ролевых игр подобрать новое оборудование для игр, которое позволит детям вызвать желание играть и забывать на время о проблеме расставания с родными, что является актуальным на начало учебного года. В группе всё оборудование, игры, игрушки находятся в доступном удобном месте, для того, чтобы дети могли самостоятельно выбирать вид деятельности.

Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь). Учить замечать эмоциональные состояния других людей, вызвать стремление пожалеть, успокоить, порадоваться. Продолжать беседовать с детьми о членах его семьи (как зовут, чем занимаются и т. д.). Формировать желание участвовать в посильном труде, преодолевая небольшие трудности. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к сверстникам. Во время игры учить детей вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. Формировать представления о простейших взаимосвязях живой и неживой природы. Знакомить с правилами поведения в природе. Расширить ориентировку в окружающем пространстве, знакомить детей с правилами дорожного движения, а также формировать навыки безопасного поведения с играми с водой, песком, снегом.

Образовательная область «Познавательное развитие».

На протяжении всего года детей учили совершенствовать выполнение действий с предметами, отличающимися по величине, размеру, цвету, форме, различать и называть времена года по внешним признакам, замечать изменения в погоде и различия в природе. Большое внимание нами уделялось развитию сенсорной моторики кисти рук, развитию мелкой мускулатуры пальцев рук. Детей учили усидчивости, последовательности в выполнении задания, понимать причинную связь между действиями предметов. Дети к концу года могут выполнять действия с предметами: одевать куклу, чистить одежду, замечать беспорядок в окружении. Мы учили детей поддерживать естественное желание ребенка исследовать предметы, объекты и явления ближайшего окружения, мыть и убирать игрушки, разбирать машины, пирамиды и различные конструкции. На занятиях дети учились рассматривать образец, выделять в нём части, определять, из каких деталей он выполнен, развивали умение ориентироваться в пространстве, умение находить недостающие части конструкции: домика, машины, мебели. Дети научились различать предметы по форме (круг, квадрат, треугольник), группировать вещи и предметы по величине, цвету. Некоторые дети ориентируются в окружающем их пространстве, понимают и показывают расположение левой и правой рук, определяют центр.

Продолжать вести индивидуальную работу с детьми.

- Выше среднего уровня: дети самостоятельно выявляют формы предметов, справляется с заданием, которые имеют собственное представление об окружающем пространстве.
- Средний уровень: дети знают основные признаки живого, устанавливают связи между состоянием живых существ и средой обитания, правильно называют домашних животных и то какую пользу они приносят человеку, различают и называют геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Называет разные предметы, которые окружают их. Знают о том, что нужно бережно относиться к природе, но выполняют не все.
- Ниже среднего уровня: дети, которые затрудняются различать и называть некоторые растения ближайшего окружения, назвать время года, так же сравнивать два предмета по величине, определять части суток и называть их.

Уровень Знаний	Начало года (I полугодие)	Конец года (II полугодие)
Выше среднего	0%	3чел.-37,5%
Средний	5чел.-83%	4чел.-50%
Ниже среднего	1чел.-17%	1чел.12,5%

Вывод: Работа строилась с самого простого: сенсорики, классификации предметов по разным признакам. Вся работа в течение года строилась в занимательной игровой форме.

Пути решения: Проводить с детьми индивидуальную работу, используя дидактические игры. Для развития в данной области детям предлагается масса игрушек, которые способствуют этому: пазлы, мозаики, доска-мольберт и др. Необходимо уделить внимание формированию целостной картины мира, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, развитию конструктивных навыков, а так же использовать в работе деятельность экспериментирования, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность. Поэтому необходимо создавать условия для ознакомления с цветом, формой, величиной. В деятельности экспериментирования ребенок выступает как своеобразный исследователь, самостоятельно воздействующий различными способами на окружающие его предметы и явления с целью более полного их познания и освоения. Формировать представления детей о работе взрослых, познакомить с профессиями. Формировать представления о малой родине и отечестве, представлений о социально - культурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, о планете земля, общем доме людей, многообразии стран и народов мира. Учить детей самостоятельно воздействовать различными способами на окружающие его предметы и явления с целью более полного их познания и освоения.

Образовательная область «Речевое развитие».

Обучая малышей разговорной речи, учитывалась особенность словарного запаса и возможности ребенка в произношении звуков в словах. Для развития речи использовались все режимные моменты и бытовые ситуации. На занятиях дети учились правильно произносить слова, понимать и обозначать словом свойства и качества предметов, уметь их обобщать, развивали артикуляционный аппарат и связную речь, учили правильно повторять сказанное и услышанное, словами передавать свои эмоции и просьбы. Правильно называть окружающие предметы, людей, животных, растения; детей учили понимать вопрос и отвечать на него. К концу года дети научились внимательно слушать и эмоционально отзываться на сюжет художественного произведения, заучивать наизусть маленькие стихотворения. Для реализации всех поставленных задач по разделу «Речевое развитие» изготавливались и приобретались игры по развитию речи и ознакомлению с окружающим, изготавливались картотеки, подборки иллюстраций и др.

- Выше среднего уровня: в данной области ребенок справляется с заданием, инициативен и активен. Подбирает три и более слов – действий.
- Средний уровень: владеет некоторыми умениями и навыками в данной области, проявляет интерес к речевому развитию, а именно; рассматривает иллюстрации детских книг, проявляет интерес к ним, с помощью взрослого повторяет образцы описания игрушек, пересказывает небольшие литературные произведения.
- Ниже среднего уровня: испытывает затруднения по всем проверяемым параметрам, из-за ограничения речевых контактов недостаточно сформированы социально–коммуникативные качества, нежелание подчиняться общим правилам.

Уровень Знаний	Начало года (I полугодие)	Конец года (II полугодие)
Выше среднего	0%	2чел.-25%
Средний	4чел.-67%	5чел.-62,5%
Ниже среднего	2чел.-33%	1чел.-12,5%

Вывод: Уровень развития детей в конце года выше, чем в начале года. Проводилась индивидуальная работа с детьми работа по звукопроизношению.

Пути решения: Необходимо продолжать уделять серьёзное внимание развитию речи и коммуникативным навыкам детей через индивидуальную работу, организованную деятельность во взаимодействии с воспитателем на занятиях и самостоятельной деятельности детей со сверстниками. Приобщать к художественной литературе. Учить детей внимательно слушать литературные произведения, употреблять в речи существительные с обобщающим значением (овощи, фрукты, животные и т. д., расширять знания о жанрах литературы, заучивать стихи, пословицы, поговорки. Учить повторять наиболее интересные выразительные отрывки из воспринятого на слух произведения. Вызвать желание детей рассматривать иллюстрации книг, составлять короткие рассказы. Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций, наблюдений за живыми объектами во время прогулки. Вызвать желание участвовать в утренниках - рассказывать стихи.

Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми ближнего окружения через индивидуальные поручения (спроси, предложи помощь и т. д.). Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями. Точно повторять за взрослым простые звуковые цепочки. Формировать умение с помощью взрослого инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок. Учить детей поддерживать беседу с другими детьми в совместной

деятельности - игре и повседневных ситуациях. Учитывать задавать вопросы, как сверстникам, так и взрослым. В игре использовать элементы ролевого диалога, вступать в него, учить детей внимательно слушать литературные произведения, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно читать стихи. Данную образовательную область успешно реализовывать через следующие материалы: комплекты книг в свободном доступе (постоянно обновлять в зависимости от речевой темы, событий и т.п., «Развитие речи» пособие, «Мои любимые сказки», «Мои любимые стихи», «Сложи картинку» и т. д.)

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

В течение года у детей развивалось желание и интерес рисовать, поэтому все дети с удовольствием шли на занятия по рисованию. Дети учились навыкам владения карандашом, кистью, гуашью и мелками, продолжали развивать умение правильно располагать изображение на листе бумаги, осваивать простейшие элементы рисунка: мазок, линия, проводить на листе бумаги вертикальные и горизонтальные, прямые и волнообразные линии, полосы, кольца, дуги, выполнять штриховку. У детей сформировался интерес к предметам народных промыслов, скульптуре малых форм. На занятиях по рисованию дети учились нетрадиционным техникам рисования: ватными палочками, пальчиками рук, ладошками, зубными щетками и т.п.

На занятиях лепкой дети лепили предметы круглой, овальной формы методом скатывания между ладонями, соединению частей предметов. Дети раскатывали палочки, сплющивали и соединяли их концы, плотно прижимая их друг к другу, отламывать от большого комка маленькие комочки. Осваивали метод прищипывания, оттягивание из целого куска, вдавливание середины пластилинового шара, цилиндра при помощи пальцев. Знакомились с правилами пользования материалами для лепки (лепить на специальной доске, вытирать руки влажной салфеткой, готовое изделие ставить на подставку).

На занятиях аппликацией дети осваивали доступные способы и приемы вырезания и обрывной аппликации; из полос и вырезанных форм составлять изображения разных предметов; умение правильно использовать ножницы, аккуратно вырезать и наклеивать детали.

На занятиях конструирования дети приобретали умения анализировать объект, выделять основные части и детали, составляющие сооружение; умения выполнять простые постройки, осваивать способы замещения форм, придание им устойчивости, прочности, используя перекрытия. В конструировании из бумаги дети осваивали обобщенные способы складывания различных поделок, приклеивание к основной форме детали. В конструировании из природного материала осваивали умения видеть образ в природном материале, составлять образ из частей, использовать для закрепления частей клей, пластилин.

В течение года в разнообразных видах деятельности у детей развивалось чувство прекрасного, умение видеть красивое в окружающем пространстве. В течение года проводилась культурно - досуговая работа: физкультурные развлечения, праздники с родителями, развлечения, празднование дней рождения детей группы. Дети читали стихи, танцевали, исполняли песни. Мы старались привлечь и родителей к активному участию в жизни группы.

- Выше среднего уровня: проявляют осознанность переживаний в процессе творческой деятельности, увлеченность; быстроту ориентировки в творческой задаче; правильное и четкое выполнение задания.
- Средний уровень: умеют создавать образы разных предметов и игрушек, объединяя их в коллективную композицию; аккуратно наклеивают изображения предметов, состоящих из нескольких частей, закрашивают изображение не выходя за контур.
- Ниже среднего уровня: рисуют охотно, но при поддержке и помощи воспитателя. Слабо владеют навыками составления геометрических фигур, правильно держать карандаш, кисть и пользоваться ими. Технические навыки освоены не достаточно.

Уровень Знаний	Начало года (I полугодие)	Конец года (II полугодие)
Выше среднего	0%	1 чел.-12,5%
Средний	4 чел.-67%	6 чел.-75%
Ниже среднего	2 чел.-33%	1 чел.-12,5%

Вывод: На начало года у детей было слабо развито воображение и моторика рук, чем сказывается возрастные особенности. Мы видим, что на конец года динамика развития улучшилась.

Пути решения: Продолжать знакомить детей с видами изобразительного искусства, чаще использовать разные материалы и способы создания изображения. Формировать умения создавать, как индивидуальные, так и коллективные композиции в изобразительной деятельности. Воспитывать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, умение договариваться, кто какую часть работы будет выполнять. Развивать умение составлять новый цветовой тон на палитре, накладывать одну краску на другую, передавать в работах некоторые детали. Осваивать умение размазывать пластилиновые шарики по картону, наносить пластилин на границы нужного контура для создания плоской пластилиновой картинки на картоне (пластилинографии). Также шире использовать нетрадиционные техники, создавать на занятиях проблемные ситуации, активизирующие творческое воображение детей («дорисуй», «придумай сам»). Содействовать положительному и

эмоциональному отклику на музыкальные и литературные произведения. Развитие музыкально - художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности, удовлетворение потребности в самовыражении. Вести, проводить индивидуальную работу с детьми по формированию умений и навыков по изобразительной деятельности в соответствии с программой.

Создание условий для детей, чтобы они могли свободно подойти к книжному, изобразительному уголку и выбрать любимую книгу и любой материал для творчества, проявляя самостоятельность и инициативу в оформлении уголка творчества, для изготовления поделок в подарок родителям. Всё это способствует раскрепощению детей, положительному эмоциональному настрою на весь день.

Образовательная область «Физическое развитие».

Для обеспечения условий физического развития ребенка на четвертом-пятом году жизни, нами был использован индивидуальный подход для каждого ребенка. За детьми в течение года был предусмотрен полноценный гигиенический уход, четкое выполнение режима, охрана жизни и нервной системы, предупреждение утомления и травматизма, развитие двигательной памяти. Так как двигательные умения детей еще неустойчивы, физические упражнения с ними проводились в игровой форме, подражая движениям взрослого или при имитации движений. Физические упражнения организовались в игровой форме на утренней гимнастике и в специально отведенные дни. Для обеспечения физического развития с учетом индивидуальных особенностей развития двигательной активности, организовались подвижные игры с игровым материалом. Дети приучались выполнять упражнения сообща, подражая воспитателю. Мы учили детей играть в коллективные подвижные игры, с целью сделать такие игры ещё более интересными и привлекательными для детей нами были изготовлены маски и другие атрибуты к ним.

Закаливание организовывалось на фоне благоприятного физического и психического состояния ребенка. Проводились воздушные ванны, длительностью от 3 до 5 минут, при переодевании несколько раз в день. Прогревание на солнце во время утренней прогулки, применение водных закаливающих процедур. Большое внимание уделялось оздоровительной работе с детьми во второй половине дня, после сна детей, так воспитатели, организовывали работу по ходьбе на корригирующих дорожках, выполнению различных видов массажа (лица, ушек, носа, пальчиков рук и ног, всего тела).

- Выше среднего уровня: дети самостоятельно, без помощи взрослого соблюдают элементарные правила гигиены, правила приема пищи.
- Средний уровень: это дети которые редко обращаются к взрослым за помощью при заболевании или травме. Также

стараятся соблюдать правила приема пищи, но иногда нуждаются в помощи взрослого.

- Ниже среднего уровня: Дети которые еще нуждаются в помощи взрослого.

Уровень Знаний	Начало года (I полугодие)	Конец года (II полугодие)
Выше среднего	0%	1чел.-12,5%
Средний	4чел.-67%	6чел.-75%
Ниже среднего	1чел.-12%	1чел.-12,5%

Вывод: По итогам года, динамика роста по физическому воспитанию детей, выросла. Они стали более самостоятельные и меньше нуждаются в помощи взрослых.

Анализ состояния здоровья воспитанников:

1-группа здоровья- 9 человек.

Анализ заболеваемости воспитанников:

Пропуск одним ребенком по болезни	2022-2023 год
Кол-во дней на одного ребенка	0,03 дня

Пути решения: Для успешного развития в данной образовательной области в нашей группе обустроен уголок физкультуры, где дети могут снять физическое и эмоциональное напряжение с помощью следующих материалов: мячи (мягкие, легкие, резиновые, рельефные, пупырчатые), закаливающие дорожки, бубны, погремушки, кегли, скакалки, обручи, флажки, гимнастические палки, мешочки с песком, ленты. Проводить индивидуальную работу, учить детей не бояться обращаться к воспитателю за помощью при заболевании, или по другим вопросам. Пополнять предметно - пространственную развивающую среду за счет физического оборудования, направленную на развитие разнообразных видов деятельности. Совершенствовать у детей основные движения: ходьба, бег, ползание, лазанье, прыжки, катание и бросание, ловля и метание мячей. В

Вывод: По результатам диагностики эффективности достижений детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы у воспитанников за 2022-2023 учебный год по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно – эстетическое развитие» прослеживается достаточный уровень освоения. Результаты получены за счет сформированных предпосылок к учебной деятельности: умение ребенка работать в соответствии с инструкцией, самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться при выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение другого.

Рекомендации:

1. Продолжать вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по всем образовательным областям.
2. В течение года продолжать развивать умения и навыки детей в ходе НОД и в индивидуальной работе с детьми.
3. Совместно с родителями, психологом, музыкальным руководителем устранять пробелы в образовательной деятельности детей.

Проведенные мероприятия:

1. Праздник Осени,
2. Развлечение ко Дню народного единства.
3. Утренник ко Дню Матери,
4. Новогодний утренник «Это Новый, Новый год»,
5. Развлечение «Прощание с елочкой»,
6. Развлечение к 23 февраля,
7. Развлечение «Широкая Масленица»,
8. Утренник « 8 марта – мамин день»,
9. Экскурсия в библиотеку к 110 летнему юбилею С. Михалкова,
10. Развлечение «Матрешка – душа России»,
11. Тематические мероприятия к празднику «Светлая Пасха»,
12. Праздничный концерт « 9 Мая – День Победы».

Реализация вариативной части образовательной программы в рамках работы ДГ

В содержательный компонент вариативной части программы включены следующие парциальные общеразвивающие программы дошкольного образования.

1. Программа экологического воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Юный эколог» С. Н. Николаевой.

Идея программы состоит в том, что экологическая деятельность на всех ее уровнях: восприятия, исполнительства, творчества - организуется, как вхождение ребенка в общечеловеческую культуру.

Цель: развивать детское творчество в продуктивных видах деятельности.

Вывод: В рамках программы проводились занятия по блокам. Принимали участие в празднике «12 июня – день России». Дети знают название своей группы, детского сада, своего села. Чувство к Родине начинается у ребенка с отношений к семье, самым близким людям.

Уровень знаний	Начало года (Полугодие)	Конец года (Полугодие)
Выше среднего	0%	12,5%
Средний	67%	75%
Ниже среднего	33%	12,5%
Итого	67%	87,5%

Работа с родителями.

. Родители и дети принимали участие в конкурсах, организованных отделом образования администрации Инзенского района, муниципальным бюджетным учреждением культуры (районный дом культуры).

Принимали участие во Всероссийском творческом конкурсе в честь Дня Победы «Наши деды ковали победу», в акции «Бессмертный полк», где родители выставляли фотографии отцов и дедов на окна, в режиме онлайн.

Работа с родителями включала в себя проведение родительских собраний, консультаций, инструктажей, бесед, оформление тематических выставок, размещение информации на стенде в «Родительском уголке».

Ведется систематически и ежедневно работа по оплате за детский сад, родители стараются вовремя оплачивать и предоставлять квитанцию об оплате.

Социальный паспорт разновозрастной группы «Ягодка»

Критерии	Количество в числах
Общее количество детей	9
Общее количество семей	9
Полных	9
-разведенные	0
-одинокие матери	0
- с потерей кормильца (сирота)	0
Многодетных семей	1
Неблагополучных семей	0
Дети, находящиеся под опекой	0
Малообеспеченные семьи	0
Группы «риска»	0
Один из родителей лишен родительских прав	0
Семьи, имеющие одного ребенка	2
Семьи, имеющие двух детей	5
Семьи, имеющие трех детей и более.	0

Образовательный ценз родителей:

Высшее образование: 1 человека.

Среднее – специальное образование: 4 человек.

Среднее образование: 3 человека.

Вывод: По итогам года можно сказать, что родители информированы о целях и задачах работы в группе. Необходимо продолжить работу в данном направлении. Совершенствовать методы и приемы работы с родителями, через профилактическую работу (консультации, беседы, мастер-класс и др.), стимулировать родителей для большей активности.

Работа по организации предметно-развивающей среды: В течение года обновлялась предметно – развивающая среда в группе. Все групповое пространство распределено на зоны, которые доступны детям: игрушки, дидактический материал, игры. При создании развивающей среды группы учитывался гендерный подход в воспитании и обучении детей.

В раздевалке оформлены новые красочные яркие стенды для родителей с полезной информацией, советами и рекомендациями.

Общий вывод по самоанализу:

На следующий год будем продолжать работу, начатую в этом учебном году.

Считаю, что поставленные цели были реализованы, согласно возрастной группы, форма организации занятий для детей была достаточно эффективной. Были соблюдены нормы педагогической этики и тактики, а поставленные на занятия задачи дошкольниками группы были выполнены. Старались направлять малышей на поиск решений проблемы, помогали приобрести новый опыт, активизировать самостоятельность и поддерживать положительный эмоциональный настрой.

Дети были положительно настроены на непосредственно образовательную деятельность, сотрудничали с воспитателем и друг с другом, дружно выполняли коллективные задания, проявляли самостоятельность, творческое воображение, были доброжелательными, инициативными, уверенными в себе. Полученные знания и умения в ходе непосредственно образовательной деятельности дети могут применять в повседневной жизни.

Самообразование:

Тема: «Занимательная сенсорика».

Цели: Формировать у детей процессы восприятия и представлений о предметах, объектах и явлениях окружающего мира. Закрепление четких представлений в формировании познавательной активности детей, при проведении непосредственной обучающей деятельности (игры, дидактические упражнения, эксперименты, игровые задания и поручения).

Вывод: Работа над программой профессионального самообразования помогла сформировать у детей представление о разновидностях свойств и качеств предметов, явлений, широкой ориентировки в предметном окружении.

Цели и задачи на учебный год:

- Сохранять благоприятный эмоционально – психологический климат в группе.
- Продолжать всестороннее воспитание и развитие детей, укреплять их здоровье, совершенствовать физическое развитие.
- Формировать интерес к искусству (изобразительному, музыкальному, литературе).
- Воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, формировать интерес к учебной деятельности.
- Продолжать работу по индивидуальным образовательным маршрутам воспитанников с признаками одаренности и детьми, имеющими затруднения.
- Находить и применять инновационные методы и подходы по своему приоритетному направлению по самообразованию.
- Совершенствовать предметно – развивающую среду в группе.